

Editores:  
Evangelio Muñoz Cardozo  
Lourdes Irma Saavedra Berbety

# **APORTES PARA LA INNOVACIÓN ACADÉMICA DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA DE LA UMSS EN EL SIGLO XXI**



Universidad Mayor de San Simón  
Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación  
Carrera de Psicología

# Aportes para la innovación Académica de la carrera de Psicología de la UMSS en el siglo XXI

**Editores:**

Evangelio Muñoz Cardozo  
Lourdes Irma Saavedra Berbetty

**Aportes para la innovación Académica de la carrera de Psicología de la UMSS en el siglo XXI**

**Editores:**

Evangelio Muñoz Cardozo

Lourdes Irma Saavedra Berbetty

Primera edición, 2022

Depósito Legal: 2-1-4475-2022

ISBN: 978-9917-0-2362-3

Se autoriza la reproducción parcial de este libro por cualquier medio o procedimiento, siempre que se cite rigurosamente la fuente y sea sin fines de lucro.

Las opiniones y posturas en esta publicación son de absoluta responsabilidad de los autores y no necesariamente representa la postura del Instituto de Investigaciones de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación ni de la carrera de Psicología.

# Contenido

Prólogo .....5

Introducción.....9

## **Epistemología y sujeto de la psicología**

Una propuesta desde la Epistemología Genética para el fortalecimiento del Área Clínica de la Carrera de Psicología de la Universidad Mayor de San Simón..... 14

*Patricia Pessoa Alcocer*

*Laura Trujillo Tapia*

Hacia el Deseo de Saber en tiempos de pandemia.....38

*Giancarla Antezana U.*

Esbozos de sujeto psicológico desde la realidad boliviana.....53

*Evangelio Muñoz Cardozo*

Se investiga en la carrera de Psicología .....81

*Juan Pablo Mollo-Torrico*

## **Cuestiones Académico-didácticas**

Reflexiones sobre una innovación académica en la carrera de psicología, de la Universidad Mayor de San Simón.....100

*Thamer Cristian Prieto Barrientos*

Cambios en la didáctica realizados durante el desarrollo de las clases virtuales en la Carrera de Psicología de la Universidad Mayor de San Simón..... 113

*Javier Adolfo Suarez Montaña*

## **Reflexiones desde el Área social**

Psicología social comunitaria en Cochabamba: Antecedentes,  
experiencias y retos..... 136

*Lourdes I. Saavedra Berbetty*

*Alejandro K. Espada*

Propuesta para la transformación de contenidos de las  
materias que conforman el área social de la Carrera de  
Psicología de la Universidad Mayor de  
San Simón ..... 153

*Luis Moya S.*

## **Homenaje a los precursores**

Hoy en día toda la psicología social que conocemos se tiene  
que hacer de nuevo ..... 207

*Entrevista a Mario Alberto Barraza*

Las comunidades están recibiendo el beso de la muerte  
de la modernidad..... 218

*Entrevista a Juan José Alba*

# Prólogo

Este libro va dirigido a los docentes y estudiantes de la carrera de Psicología; sin embargo, su contenido es también relevante para otras carreras o facultades. Éstas se ven impelidas a la innovación curricular a partir de la realidad de la época, de las circunstancias pos pandémicas y de la RCU 045/21, es decir, a partir de nuevos desafíos para la UMSS. En este contexto, el Instituto de Investigaciones de la FH y CE, que impulsó la constitución de este libro, que trabajó su compilación, que efectivizó su edición y publicación, es de merecido elogio.

Los ensayos escritos por los colegas de la carrera de Psicología, son un acto de amor civilizado porque se han despojado de la inercia institucional para procurar abrir el camino de la innovación académica desde diversas perspectivas teóricas, recursos de investigación y sobre todo desde su experiencia en la carrera.

Este libro resalta el aporte de lo que significó en vida, la producción académica y científica de nuestro apreciado colega Juan José Alba, quien apostó por una psicología que se nutriera de la diversidad cultural de nuestro país. Dicho aporte está en la entrevista *“Las comunidades están recibiendo el beso de la muerte de la modernidad”*, como también en el artículo de Saavedra y Espada.

Por otra parte, este libro rescata también el valor de la palabra, la reflexión y la postura rebelde de un destacado y muy querido docente, Mario Barraza, que, en la entrevista que realiza Muñoz, advierte lo que hoy tendría que ser, construir una nueva psicología social, en tiempos que arrasa la tecnología. También, Barraza habla sobre un tema complejo: la discriminación negativa, la segregación del diferente. Con preocupación, refiere sobre estudiantes que, producto de una educación primaria y secundaria insuficiente, enfrentan el desafío de la educación universitaria. Finalmente, Mario reflexiona sobre la innovación curricular posible en la carrera, si se incluyesen otras perspectivas además de las occidentales.

Si recorremos este libro, podemos apreciar el **trabajo - propuesta** de Pessoa y Trujillo que, en base a un recorrido teórico y a una incursión por alrededores del espacio de la cancha cochabambina, con encuestas

cara a cara, entrevistas semiestructuradas a colegas del medio, y el acercamiento a dos instituciones, describen y analizan cómo se tienden puentes necesarios entre la psicología genética y la clínica, en su artículo, *“Una propuesta desde la Epistemología Genética para el fortalecimiento del Área Clínica de la carrera de Psicología de la Universidad Mayor de San Simón”*, y con ello, realizan una propuesta de postgrado, que se articularía al pregrado.

Siguiendo la lógica de **propuestas**, se aprecia el exquisito trabajo de Saavedra y Espada, quienes rescatan como disciplina emergente de la psicología social, a la psicología comunitaria. Para ello, recorren aspectos históricos de la realidad más cercana a nuestro devenir y, generosamente, rescatan a autores de reconocida fama en el mundo, así como a autores muy cercanos a la carrera, como Alba, Albornoz y Moya, hasta que, finalmente, hacen su aporte con una propuesta de mejora de la psicología comunitaria en la carrera.

Al unísono con Saavedra y Espada, se tiene en este libro el trabajo de Moya, que parte de la imperiosa necesidad del conocimiento de las problemáticas sociales de la realidad, en este caso, boliviana, para construir una psicología social teórica. Esto lo lleva a realizar una **propuesta** de transformación en los contenidos de las materias del área social en el Plan de Estudios de la carrera de Psicología, buscando la pertinencia de estos contenidos con las problemáticas de los grupos sociales de nuestro contexto.

En alguna medida, cierra este ciclo de artículos de propuestas para innovar el plan de estudios de la carrera, el trabajo de Mollo, que luego de hacer un recorrido histórico de lo que se hace e hizo en universidades públicas de nuestro país en relación a la investigación y publicación, llega a la **propuesta** concreta de cómo direccionar la investigación en la carrera para así poder innovar el plan de estudios.

La aproximación epistemológica que realiza Muñoz en su artículo para construir el sujeto psicológico boliviano, más específicamente, cochabambino, aportaría sustentos a una modificación de la malla curricular de la carrera. El texto está basado, principalmente, en entrevistas a colegas y en una revisión bibliográfica que cuestiona al sujeto universal de la psicología, inexistente, lógicamente. Algunas psicologías pretenden hacerlo existir, por lo que Muñoz nos desafía a pensar en la posibilidad

de un sujeto psicológico propio, dentro un contexto sociocultural diverso, como es el de Bolivia, el de Cochabamba, en su devenir histórico.

Llegó la pandemia en el año 2020, lo que precipitó otras maneras de saber hacer en la vida, como son las clases virtuales, las terapias psicológicas on-line. Antezana, en su artículo, nos va llevando a pensar, desde la lógica psicoanalítica, la importancia de las clases presenciales para la carrera y para el área clínica, ya que favorecen efectos de querer saber en los estudiantes, cuestión que se ve limitada en clases on-line. Además, lo presencial pone a trabajar los recursos subjetivos de cada estudiante al que se dirige la palabra, la mirada hasta el cuerpo del docente, docente que pregunta, indaga, establece un clima de curiosidad y entusiasmo en la clase para alojar lo no sabido y para que se precipite algo del saber del estudiante. Antezana, sin desestimar las clases online, nos propone, en especial a los docentes, promover la conversación con los estudiantes: escucharlos, valorar la sorpresa y la contingencia en las clases, que son parte de la vida, y no dejar de lado el humor.

Otro artículo relacionado con las clases on-line es el de Suárez, que utiliza como recurso un estudio realizado por él, donde se evidencian las dificultades que tuvieron, durante la pandemia, estudiantes de segundo semestre de la carrera y muchos docentes para llevar adelante las clases virtuales. Suárez revisa planes globales de los docentes de la carrera, planes de la época de la pandemia y subraya la urgencia de que existan políticas académicas universitarias para subsanar las dificultades encontradas en su estudio, como también políticas para potenciar la forma de educación virtual, que continuará inexorablemente, además de la forma presencial. Es un estudio que nos da coordenadas, también, para la innovación del plan de estudios de la carrera.

He dejado para el final el artículo de Prieto porque de alguna manera cierra el ciclo de artículos reflexivos de este libro. Primero, nos lleva de manera precisa a diferenciar entre innovación y actualización, que son los significantes que utiliza nuestra universidad, la que nos impulsa a modificar nuestro plan de estudios. En segundo lugar, Prieto evidencia que en la historia de la carrera, en especial en el área clínica, se tuvo y se tiene un corte psicoanalítico freudo lacaniano, constituyéndose este enfoque en pieza fundamental en la formación del psicólogo. Con este enfoque, él analiza el decir de algunos estudiantes y docentes alrededor de lo que



convoca este libro, “Aportes a la innovación académica de la carrera de Psicología”, y concluye que la renovación es posible si hay deseo decidido en los docentes, que los estudiantes son y serán el pivote del cambio, que hay que conversar con ellos, que las prácticas que se realizan en la carrera son una fortuna que hay que potenciar y acompañar supervisando y sumándolas a la investigación y también sumando a las instituciones donde trabajan los practicantes de la carrera.

Entonces, tenemos en este libro, por un lado, un conjunto de ensayos reflexivos - propositivos, que nos llevan a discutir, en concreto, la innovación del plan de estudios. Por otro, un conjunto de textos más centrados en la reflexión, que permiten pensar la carrera desde diferentes enfoques y perspectivas del ser humano, que igualmente aportan al reto de la innovación académica.

**Carime Griselda Salomón Plans**  
**Directora de la carrera de Psicología**

# Introducción

La carrera de Psicología nace el año 1976 como carrera de Psicometría, respondiendo a un esquema político dictatorial que pretende “medir y controlar” los hechos sociales desde una lógica positivista, por lo que su espacio es atomizado dentro del campo de las ciencias naturales. Este origen marca el nacimiento de la carrera dentro una concepción funcionalista, que concibe al psicólogo como un profesional tecnócrata y acrítico<sup>1</sup>. Su primer plan de estudios recibe influencia de la corriente clínica psicoanalítica con profesionales procedentes de la Argentina o profesionales bolivianos que fueron a estudiar en aquel país.

A principios de este siglo, los gestores de la carrera lograron hacer una importante modificación del plan de estudios, en donde se observa un grupo de materias comunes hasta sexto semestre y de séptimo a décimo tres áreas de estudio claramente diferenciados, que son: Clínica, Social y Educativa. A partir de entonces, los estudiantes logran una formación más específica en la última fase con materias propias de cada área.

Hoy estamos a más de veinte años de la última transformación curricular; dos décadas del nuevo siglo significan un tiempo de muchos cambios, por lo que amerita un análisis interno para fortalecer los aciertos y pensar en los ajustes necesarios para superar las dificultades. Es natural que en veinte años hayan emergido nuevos problemas psicosociales, nuevos conceptos en la ciencia y nuevas estrategias de abordaje psicológico; por ello, es importante asumir el desafío de una mirada académica también hacia adentro.

Por otro lado, la Universidad Mayor de San Simón, mediante RCU 045/21 del 6 de julio del 2021, declaró el 2021 como año de actualización docente y de contenidos de todas las asignaturas, medida que se ajusta a la necesidad de una adecuación de planes de estudio a la realidad social de Cochabamba y Bolivia. Así mismo, la UMSS también se ha planteado la posibilidad de la construcción de un modelo académico matricial y flexible que permita la ampliación de la oferta académica a los jóvenes de la región.

---

1 Carrera de Psicología. (2001). *Plan de estudios*. UMSS.

En este contexto, el Instituto de Investigaciones de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación y la carrera de Psicología de la UMSS, con el propósito de contribuir a la comprensión teórica y metodológica de la transformación y/o reajuste curricular para bosquejar aportes a la innovación académica, convocaron a los docentes, ex-docentes y ex auxiliares de la carrera de Psicología a presentar ensayos académicos para su publicación en el libro ***Aportes a la innovación académica de la carrera de Psicología de la UMSS en el siglo XXI.***

El contenido de la publicación está organizado en tres grandes temáticas: Epistemología y sujeto de la psicología, Cuestiones Académico-didácticas y Reflexiones desde el Área social. En el cierre se incluye una sección denominado Homenaje a los precursores con dos entrevistas a docentes meritorios de la carrera.

La categoría de Epistemología y sujeto de la psicología presenta ensayos relacionados con Lineamientos desde la Epistemología Genética para el fortalecimiento del Área Clínica de la carrera de Psicología de Patricia Pessoa Alcocer y Laura Trujillo. Sobre un diagnóstico que realizaron a docentes y estudiantes del área clínica, aplicando un cuestionario, para evaluar la formación académica adquirida recientemente y la recuperación de demandas de la población e instituciones del medio, Pessoa y Trujillo plantean una propuesta para el fortalecimiento de la construcción de los conocimientos en el Área Clínica de la carrera de Psicología desde los lineamientos de la Epistemología Genética.

Hacia el Deseo de saber en tiempos de pandemia es el ensayo de Giancarla Antezana. Después de analizar los cambios subjetivos que introdujo la pandemia en los estudiantes, sostiene que lo que verdaderamente interesa, es formar “sujetos de deseo” que sean activos y partícipes responsables de su posición subjetiva ante el saber; por ello, ve necesario llevar a cabo una reflexión y análisis de las incidencias que tiene la virtualidad en el mundo de hoy, que posibiliten el pasaje del “deseo de saber” a las “ganas de aprender”.

Por su parte, Evangelio Muñoz Cardozo, en el ensayo *Esbozos de sujeto psicológico desde la realidad boliviana*, en una primera parte hace una revisión somera sobre el objeto de estudio y el sujeto de la psicología. En una segunda parte, en la base de un diagnóstico sucinto sobre las dolencias de la carrera de psicología, presenta algunas ideas sobre rasgos

del sujeto psicológico desde la realidad boliviana. Este ensayo representa el inicio en la reflexión desde Cochabamba.

La primera categoría cierra Juan Pablo Mollo-Torrico con su ensayo *Se investiga en la carrera de psicología*. En el analiza el nivel de investigación en la carrera de psicología en y su relación con el plan de estudio en las diferentes áreas de Psicología, de las universidades públicas y privadas del país.

La segunda categoría temática es Cuestiones Académico-didácticas y cuenta con dos ensayos. En el primero, Thamer Cristian Prieto Barrientos, en su ensayo Reflexiones sobre una innovación académica en la carrera de Psicología de la Universidad Mayor de San Simón reflexiona, desde el punto de vista psicoanalítico, sobre los elementos básicos que deben considerarse para realizar una innovación académica en la carrera de Psicología. El diagnóstico da cuenta de los conocimientos adquiridos por los estudiantes, quienes valoran las prácticas realizadas, incluso por encima de algunos contenidos teóricos. Su propuesta plantea algunas directrices como ser: la posición de deseo de los participantes en la actualización, el reconocimiento de lo que es posible alcanzar en la innovación, la importancia de la práctica guiada y la investigación y la importancia de articular los distintos saberes que componen el campo de la psicología en la actualidad.

El segundo ensayo es Cambios en la didáctica realizados durante el desarrollo de las clases virtuales en la carrera de Psicología de la Universidad Mayor de San Simón de Javier Adolfo Suarez Montaña. En donde se evidencia las dificultades a las que se enfrentaron los docentes y estudiantes durante la modalidad de las clases virtuales (sincrónicas y asincrónicas) en la carrera de Psicología en la gestión I/2021, quienes se vieron obligados a asumir nuevos retos en el uso y la aplicación de plataformas digitales, herramientas tecnológicas y redes sociales en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

En la categoría temática de Reflexiones desde el Área social tenemos dos artículos. La primera es Psicología social comunitaria en Cochabamba de Lourdes I. Saavedra Berbetty y Alejandro K. Espada. Ellos, en base a un conversatorio sobre los orígenes, desarrollo y retos de la Psicología comunitaria en Cochabamba, exponen una aproximación a la trayectoria histórica, relevancia académica y práctica de la psicología social comunitaria en Cochabamba. Desarrollan las diferentes experiencias

de trabajo profesional en áreas de investigación académica y en el campo acción del psicólogo comunitario en territorios, comunidades indígenas y en espacios vecinales, donde se evidencia la consolidación del área social de la carrera de Psicología. Finalmente, plantean aportes a lineamientos académicos que pueden constituirse en sugerencias para generar espacios dialógicos de avance en cuanto retos y fortalezas de la psicología social comunitaria.

El segundo ensayo es Propuesta para la transformación de contenidos de las materias que conforman el área social de la carrera de Psicología de la UMSS de Luis Moya Salguero. Sobre el análisis de las problemáticas psicosociales, Moya presenta datos sociales compilados desde diversas fuentes que configuran las problemáticas sociales más significativas. Concluye planteando una propuesta de transformación de las materias y contenidos que conforman el área social de la carrera de Psicología de la UMSS.

Como corolario de esta publicación tenemos la sección de cierre denominado homenaje a los precursores, en ella se publican las entrevistas a Mario Alberto Barraza bajo el título de “Hoy en día toda la psicología social que conocemos se tiene que hacer de nuevo”; y la entrevista hecha a Juan José Alba con el título de “Las comunidades están recibiendo el beso de la muerte de la modernidad”.

Los editores  
Cochabamba, octubre de 2022,

# Epistemología y sujeto de la psicología

# Una propuesta desde la Epistemología Genética para el fortalecimiento del Área Clínica de la carrera de Psicología de la Universidad Mayor de San Simón

Patricia Pessoa Alcocer<sup>2</sup>  
Laura Trujillo Tapia

## Resumen

Esta es una investigación realizada antes de la pandemia que azotó al mundo entero y que tenía como fin articular la formación de pregrado con la de posgrado en el área de la Psicología Clínica. A partir de datos recabados de personas que acudieron al mayor centro de abasto de la ciudad de Cochabamba y también Psicólogos Clínicos que trabajan en instituciones y en consultorios privados, se obtuvieron las demandas de la sociedad hacia la Psicología Clínica. Se articularon estos datos con la información obtenida sobre la formación de los titulados del Área Clínica de la carrera de Psicología de la Universidad Mayor de San Simón que se encuentran en el presente ejerciendo la profesión y, además, de los estudiantes de la modalidad de graduación del Internado del Área Clínica, para así tomar en cuenta las demandas que percibían en la construcción de los conocimientos impartidos en nuestras aulas.

Estos dos tipos de demandas permitieron arribar a una propuesta para el fortalecimiento de la construcción de los conocimientos en el Área Clínica de la carrera de Psicología, desde los lineamientos de la Epistemología Genética.

**Palabras clave:** Demandas del medio a la Psicología, Psicología Clínica, Epistemología Genética, Pregrado y Posgrado en Psicología

---

<sup>2</sup> Ambas son psicólogas clínicas y docentes titulares de la carrera de Psicología de la UMSS.

## Introducción

La reflexión sobre la academia debe ser un hábito frecuente entre los actores del proceso de enseñanza y aprendizaje. La carrera de Psicología de la Universidad Mayor de San Simón no debe ser ajena a este releerse, repensarse, reinventarse y lo debemos hacer desde varias perspectivas, aquí va una de ellas.

La importancia de reflexionar sobre el nivel de formación que estamos impartiendo radica, en nuestro caso, en la preocupación por el gran porcentaje de psicólogos que se desempeñan como clínicos sin estar solventemente formados para ello, además del número creciente de demandantes y necesitados de sus servicios. El cuestionamiento que emerge, a raíz de ello, responde también a la importancia de ofrecer académicamente las herramientas para una mejor formación en el Área Clínica, reconociendo los aspectos que no se colmen en el pregrado para así plasmarlos en programas de posgrado.

Por supuesto que lo que aquí planteamos es una mirada con la cual muchos pueden comulgar o incluso estar en total desacuerdo, pero es mejor iniciar la discusión que postergarla. La característica del mundo académico es la crítica y el subsecuente desafío a la contraargumentación con evidencias, pues recordemos que no hay desarrollo sin crisis ni crisis sin desarrollo.

A continuación, se plantean como conceptos básicos características básicas de la Epistemología Genética y la Psicología Clínica. En el diagnóstico se advierten dos tipos de demandas: por un lado, las demandas de la sociedad hacia la Psicología Clínica, recabadas de personas que acudieron al mercado La Cancha, el mayor centro de abasto de la ciudad de Cochabamba, y también Psicólogos Clínicos que trabajan en instituciones y en consultorios privados. Por otro lado, las demandas de formación académica en Psicología Clínica fueron recabadas de profesionales titulados del Área Clínica de la carrera de Psicología, que llevan al menos cinco años de ejercicio profesional, y de estudiantes de la modalidad de graduación del Internado del Área Clínica, para evaluar la formación académica adquirida recientemente.



## 1. Conceptos básicos

### Epistemología Genética

La Epistemología Genética se propone establecer la significación de las diversas formas de conocimiento en función de su propio desarrollo. En este trabajo nos apoyaremos en los grandes aportes que Jean Piaget, desde la Epistemología Genética, proporcionó al mundo científico. Él encontró un paralelismo entre el desarrollo ontogenético o desarrollo del conocimiento individual y el filogenético o el desarrollo del conocimiento de la especie humana (Geber, 1980).

El concepto fundamental de la Teoría Piagetiana es que para conocer cualquier aspecto del mundo circundante se debe actuar sobre él y, por tanto, transformarlo en un proceso de construcciones y reconstrucciones continuas. A decir de este autor, el organismo viviente no es un mero reflejo exacto de las propiedades de su ambiente, edifica una estructura que se construye paso a paso en el curso de su desarrollo (Piaget, 1970).

En el desarrollo de las estructuras intervienen los procesos de asimilación y acomodación, componentes de la adaptación de la inteligencia, entendida ésta como el instrumento por el cual el ser humano conoce. El organismo se adapta construyendo materialmente formas nuevas para insertarlas en las del universo, mientras que la inteligencia prolonga esta tarea de creación construyendo mentalmente estructuras susceptibles de aplicarse a las del medio (Piaget, 1970).

La adaptación intelectual consistirá, por lo tanto, en el establecimiento de un equilibrio entre asimilación y acomodación. La asimilación será el proceso por el cual internalizamos los datos que nos brinda la experiencia, modificando la estructura interna, pues al incorporar elementos nuevos en los anteriores la inteligencia modifica continuamente estos últimos para ajustarlos a los nuevos datos (Piaget, 1977).

A este proceso de modificación de las estructuras preexistentes por incorporación o internalización de los datos nuevos se llama acomodación. Por tanto, es imposible que se dé este trabajo de acomodación, sin su proceso complementario de asimilación y viceversa (Piaget, 1977).

Asimismo, es imposible pensar en una forma de equilibrio estático pues la dinamicidad que existe entre asimilación y acomodación hace que continuamente el ser humano atraviese por sucesivos equilibrios,

desequilibrios y reequilibrios en su proceso de construcción de conocimientos. Es más, la adaptación solamente se completa cuando se conduce a un sistema estable, es decir, cuando hay equilibrio entre la asimilación y la acomodación y esto nos lleva a plantear la función de la organización (Piaget, 1977).

La organización es el proceso complementario e inseparable de la adaptación, la primera constituye el aspecto interno del ciclo del cual la adaptación constituye el aspecto externo. Cada operación intelectual está siempre relacionada con todas las demás y sus propios elementos están regidos por la misma ley. Cada esquema está, de este modo, coordinado con los demás y constituye en sí mismo una totalidad con partes diferenciadas. Así pues, todo acto de inteligencia supone un sistema de implicaciones mutuas y de significaciones solidarias (Piaget, 1977).

La importancia de este concepto de organización radica en que éste orientará el conjunto de las sucesivas estructuras que la razón va a elaborar en su contacto con lo real (Piaget, 1977).

La solidez de los diferentes conocimientos llamados científicos está respaldada por la articulación estructural lograda a lo largo de la historia de la humanidad que va de un conocimiento menor a uno mayor, producto de la búsqueda de la revelación de las propiedades, leyes y características del objeto de conocimiento; articulación estructural que coincide con los períodos de desarrollo del ser individual. Vale decir que las ciencias también atraviesan, en su búsqueda de la verdad, por las diferentes estructuras de desarrollo del conocimiento (Piaget, 1977).

A lo largo del desarrollo psíquico, el niño atraviesa por vastos períodos finamente estructurados y cualitativamente diferenciados. Cada estructura posee sus peculiaridades y el progreso y la superación de una no conlleva la desaparición de la precedente sino su integración (Piaget, 1977).

Desde un punto de vista estructural la inteligencia se confundirá con las estructuras cognitivas; habría entonces no una, sino varias inteligencias: sensorio-motriz, preoperatoria, operatoria concreta, operatoria abstracta.

### **Psicología Clínica**

La Psicología Clínica surge como una rama de la Psicología, presionada por la demanda de salud mental del medio. Los pacientes con

dolencias funcionales acudían al médico general quien tenía que vérselas muchas veces con síntomas atípicos que no respondían a causas orgánicas; es ahí que la intervención del psicólogo se hacía necesaria, no solo para la interpretación de lo que pasaba con el paciente (diagnóstico), sino también para su restablecimiento (terapia).

El actual Plan de Estudios de la carrera de Psicología de la Universidad Mayor de San Simón contempla 10 semestres de formación. Del 1º al 7º semestre se trabajan las áreas Básica General y Teórico Metodológica. El Área del Aplicación Profesional abarca del 8º al 10º semestre y se subdivide en tres campos de aplicación: Clínica, Educativa y Social (carrera de Psicología, 2001).

El objetivo del Área Clínica es desarrollar tareas de evaluación, investigación, prevención e intervención supervisada, destinadas al diagnóstico, asistencia, tratamiento y rehabilitación de las problemáticas de conductas, personalidad y salud mental de los individuos, grupos y comunidades, aplicando los conocimientos teóricos y metodológicos de las corrientes Sistémica, Cognitivo Comportamental y Psicoanalítica (carrera de Psicología, 2001).

Desde una función preventiva, se constituye en el promotor del desarrollo humano orientando su intervención hacia el bienestar de las personas y de la colectividad en su conjunto. Esto significa que el psicólogo resulta ser un agente de salud psicológica en su sentido más amplio. A él le compete ser un facilitador de la comprensión de los hechos, de la detección de problemáticas individuales, grupales y comunitarias que se dan en la realidad y la elaboración de las estrategias que posibiliten su cambio, procurando que cada sujeto sea cada vez más él mismo y cada vez sea más libre (carrera de Psicología, 2001).

Desde una función de evaluación, busca identificar, diferenciar y relacionar los elementos que componen un fenómeno o hecho de la actividad psicológica del individuo, grupo o comunidad, facilitando o contaminando su desarrollo y adaptación (carrera de Psicología, 2001).

Desde una función de intervención, en su ejercicio profesional busca, a partir de la precisión del fenómeno psicológico individual, grupal o comunitario que genera sufrimiento psíquico, implementar mecanismos de ayuda a fin de posibilitar su elaboración, trayendo como consecuencia

efectos psicoterapéuticos que restituyan en las personas la capacidad de pensar, sentir y actuar por sí mismos, de establecer vínculos interpersonales adecuados y mutuamente gratificantes, procurando que la vida de los seres humanos, las relaciones que éstos establecen entre sí y las condiciones en las que estos se desenvuelven, se tornen cada vez más genuinamente humanas (carrera de Psicología, 2001).

Este operar supone la aplicación de técnicas y procedimientos sustentados en complejos sistemas teóricos de irrefutable valor científico, desde donde el psicólogo manifiesta una actitud positiva hacia la investigación con vistas a la solución desde sus incumbencias, de las necesidades individuales, grupales y comunitarias, tanto a nivel regional como nacional (carrera de Psicología, 2001).

## **2. Diagnóstico: Demandas del medio al psicólogo clínico y demandas de formación académica en el área clínica**

La carrera de Psicología de la Universidad Mayor de San Simón forma académicamente a los estudiantes a nivel de licenciatura, proporcionándoles conocimientos básicos en las áreas de Psicología Clínica, Educativa o Social; sin embargo, debemos preguntarnos si se los capacita solventemente para el ejercicio de ellas en cada caso particular.

El número de estudiantes que concluyen el currículo de la carrera en cada gestión es elevado y con las nuevas políticas para lograr la titulación, la cantidad de profesionales en Psicología se ha multiplicado y tiende a acrecentarse en los próximos años, sin tener la certeza de si ellos accederán a cursos de posgrado.

La formación académica actual en la carrera de Psicología de la Universidad Mayor de San Simón, como es de esperar, solo llena las expectativas a nivel de licenciatura y, por consiguiente, en muchos casos, la falta de eficacia y eficiencia en el trabajo desempeñado por los licenciados titulados como Psicólogos Clínicos deterioran la imagen de estos profesionales, perdiendo la credibilidad de la población y absteniéndose la misma de la utilización de sus servicios, pese a las necesidades y a sus requerimientos.

Sabemos que las exigencias del ritmo laboral y social en el que nos debatimos los bolivianos desde hace años, y más después de la pandemia, afecta a las personas en particular y a la sociedad en su conjunto,

tornándolos vulnerables a cualquier problemática psicológica o trastorno psíquico que hay que saber identificar e intervenir desde el ámbito clínico.

Los modelos de diseños curriculares de posgrado no contemplan en su metodología determinadas informaciones referidas a la formación del nivel académico proporcionado en las licenciaturas que, como es de suponer, sirven de soporte básico en el ejercicio de las competencias para cualquier profesión, pero no siempre responden a las exigencias de la realidad. La educación superior debería partir de un análisis exhaustivo del nivel alcanzado en el pregrado y contemplar la posibilidad de una continua formación académica a través del posgrado, tomando como base aquellas competencias ya logradas, pero también la realidad a la que se enfrentan los profesionales en su contexto. Si bien un curso de posgrado no debería constituirse en el “reparador” de las carencias de formación del pregrado, se debe tomar en cuenta necesariamente el nivel al que se ha arribado y preguntarse seriamente si el mismo es suficiente para responder a los requerimientos del medio al que se debe prestar servicios.

Dentro de este tema, que es el que nos interesa, cabe preguntarnos: ¿Qué servicios demanda el medio social al Psicólogo Clínico? Por lo que se han indagado en tres niveles de información al respecto:

- a) Primer nivel: del medio en general.
- b) Segundo nivel: de instituciones representativas que incluyen entre sus servicios a la Psicología Clínica.
- c) Tercer nivel: de profesionales que prestan servicios en el Área Clínica.

### **Demandas del medio en general**

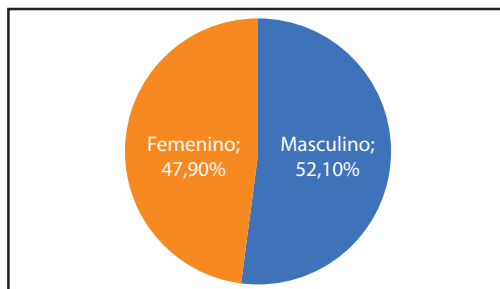
Se elaboraron encuestas que se realizaron en inmediaciones de la plazuela de San Antonio, los días sábado, día de mayor afluencia de personas a este concurrido sector de abastecimiento, logrando un total de 300 encuestas. Llama la atención que 62 personas (20,6%) reportaron desconocer por completo la labor del psicólogo, aspecto que de todas maneras se constituye en información importante, pues devela una falta que puede atribuirse al mismo psicólogo, que no ha sabido generar demanda de sus servicios en la población. Estas encuestas han sido invalidadas del total investigado, pero queda la constancia que un número significativo

ignoraba el trabajo del psicólogo, hecho que puede promover otros estudios que indaguen más las causas y sus efectos.

Se tabularon los datos de 238 encuestas válidas. Participaron 124 personas del género masculino (52,10%) y 114 del género femenino (47,90%). En cuanto a las edades de los participantes, 120 tenían entre 18 a 30 años (50,40%) y 118 tenían 31 años o más (49,60%). Respecto del estado civil, 140 dijeron ser casados (58,80%), 95 solteros (39,90%) y 2 divorciados o viudos (1,30%). Además, 154 personas afirmaron tener un hijo o más (64,70%) y 84 no tenían hijos (35,3%). Finalmente, en cuanto a lugar de residencia en la ciudad de Cochabamba, 75 eran del sur (31,5%), 70 del este (29,4%), 65 del oeste (27,3%), 16 del norte (6,7%) y 12 del centro (5,1%).

**Figura 1**

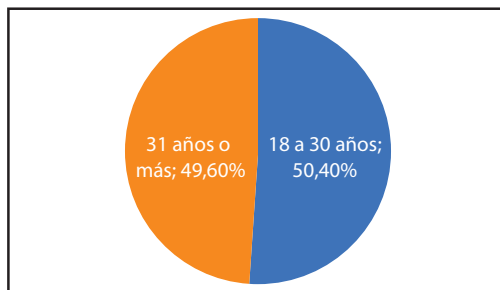
*Género de los participantes del estudio*



*Nota.* Elaboración propia con base en datos de 238 encuestas (2020).

**Figura 2**

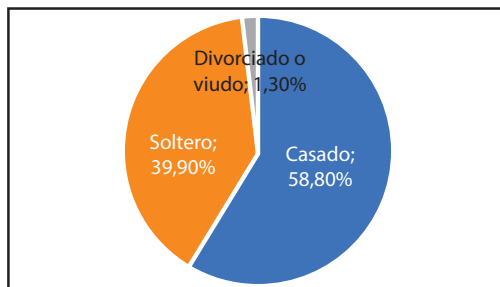
*Edad de los participantes del estudio*



*Nota.* Elaboración propia con base en datos de 238 encuestas (2020).

**Figura 3**

*Estado civil de los participantes del estudio*



*Nota.* Elaboración propia con base en datos de 238 encuestas (2020).

**Figura 4**

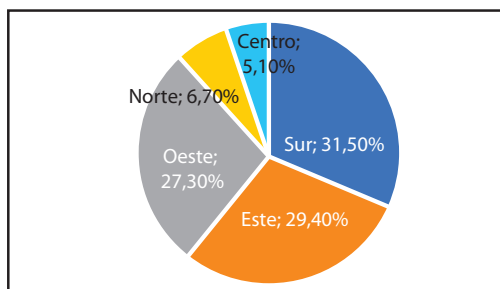
*Cantidad de hijos de los participantes del estudio*



*Nota.* Elaboración propia con base en datos de 238 encuestas (2020).

**Figura 5**

*Zona de residencia en la ciudad de Cochabamba de los participantes del estudio*



*Nota.* Elaboración propia con base en datos de 238 encuestas (2020).

Ante la pregunta sobre si consultaría al psicólogo, 24% respondió que no y 76% que sí. Esto nos permite inferir que todavía existe un porcentaje significativo que no demandaría los servicios de la profesión; sin embargo, muchos de los que respondieron negativamente, continuaron aportando datos en las siguientes preguntas. Esto demuestra que todavía se deben realizar trabajos de concientización y difusión de información sobre los servicios en este rubro.

Los motivos de consulta expresados son diversos y los agruparemos de acuerdo con etapas del desarrollo.

**Tabla 1**  
*Motivos de consulta de personas adultas*

Motivos de consulta	Frecuencia (F)	Porcentaje (%)
Alcoholismo o drogodependencia	3	1,3
Dificultades en el rendimiento académico	6	2,5
Traumáticas de diferente índole	20	8,4
Problemas de temperamento, carácter y personalidad	36	15,1
No creen necesitar ayuda psicológica	45	18,9
Conflictos de relacionamiento familiar	52	21,9
Búsqueda de consejo u orientación	76	31,9
Total (válido) de personas encuestadas	238	100

*Nota.* Elaboración propia con base en datos de encuestas (2020).

Las personas adultas encuestadas demandan sobre todo consejo u orientación (31,9%) y sumando a los que no creen necesitar ayuda porque les falta información sobre el rol del psicólogo e incluso por ideas prejuiciosas (18,9%), confirmamos que gran parte de la población cochabambina desconoce las tareas específicas del psicólogo. Si bien éste asesora y orienta, existe una amplia gama de actividades que no son tomadas en cuenta.

Los conflictos de relacionamiento familiar, ya sea a nivel de pareja o con los hijos (21,9%), alcanza un porcentaje significativo que cobra mayor sentido cuando observamos el incremento de las cifras de la violencia intrafamiliar y que van de la mano con los problemas personales de temperamento, carácter y personalidad (15,1%).



**Tabla 2**  
*Motivos de consulta de padres de niños (0 a 12 años)*

Motivos de consulta	Frecuencia (F)	Porcentaje (%)
Alcoholismo o drogodependencia	1	1,1
Dificultades para la estimulación oportuna	4	4,6
Conflictos de relacionamiento familiar	6	6,8
Problemas de rendimiento académico	8	9,1
Respuestas prejuiciosas	11	12,5
Orientaciones para resolver problemas de los hijos	16	18,2
Traumas de diferente índole	20	22,7
Problemas de temperamento, carácter y personalidad	22	25,0
Total de padres con hijos niños	88	100

*Nota.* Elaboración propia con base en datos de encuestas (2020).

En el caso de los padres con hijos en etapa de niñez, que suman un total de 88 de los 238 encuestados, ante la pregunta de por qué llevarían a sus hijos al psicólogo se obtuvieron como principales demandas los problemas de conducta que se plasman en la personalidad, carácter y temperamento de los niños (25,0%), seguida por respuestas que giran en torno a traumas de distinto tipo (22,7%).

La demanda de consejo u orientación también está presente (18,2%), seguida de respuestas prejuiciosas, que en general aludieron a la “locura” de los niños o a cómo “pegar” para corregir errores de los hijos.

**Tabla 3***Motivos de consulta de padres de adolescentes (12 a 18 años)*

Motivos de consulta	Frecuencia (F)	Porcentaje (%)
Alcoholismo o drogodependencia	2	3,0
Conflictos de relacionamiento familiar	3	4,6
No creen necesitar ayuda psicológica para sus hijos	3	4,6
Problemas de rendimiento académico	6	9,1
Traumas de diferente índole	8	12,1
Problemas de temperamento, carácter y personalidad	21	31,8
Orientaciones para resolver problemas de los hijos	23	34,8
Total de padres con hijos adolescentes	66	100

*Nota.* Elaboración propia con base en datos de encuestas (2020).

Los padres con hijos adolescentes suman 66 de los 238 encuestados. La pregunta abierta de por qué los llevarían al psicólogo nuevamente reitera la imagen que éste proyecta de consejo u orientación (34,8%). Los problemas de personalidad, temperamento y carácter (31,8%) y los traumas de diverso orden (12,1%), continúan como demandas más frecuentes.

### **Demandas de la población a instituciones del medio**

Se indagaron dos instituciones cuya labor está relacionada con la Psicología Clínica: la Fuerza Especial de Lucha Contra la Violencia, mejor conocida como FELCV, y el Hospital Psiquiátrico “San Juan de Dios”.

¿Por qué estas instituciones? La primera es solicitada por todo tipo de problemáticas relacionadas con la violencia en diferentes ámbitos, así es que atienden desde una pelea callejera hasta casos de violencia intrafamiliar. La segunda es una institución más especializada en todo tipo de trastornos mentales y por tanto padecimientos con sintomatología psicológica y psiquiátrica más acentuada a nivel individual.

### ***Fuerza Especial de Lucha Contra la Violencia (FELCV)***

No se pudieron recabar documentos de la institución con datos estadísticos sobre los motivos de denuncia en esta institución, debido a que no se contaba con un banco de datos al respecto, pero sí la información sobre las demandas más frecuentes, obtenida de los psicólogos que trabajan allí, a través de una entrevista en la que se solicitaba a estos profesionales que enuncien las demandas más frecuentes.

A esta institución acuden personas con conflictos de orden familiar y social, por lo que tenemos problemas que giran alrededor de:

- Violencia doméstica, física, psicológica y/o sexual, contra la pareja y/o los hijos.
- Dificultades en las relaciones de pareja y los efectos por separaciones y divorcios.
- Descontrol por alcoholismo y/o drogodependencia.
- Abandono de hijos.
- Pedofilia.
- Problemas de conducta de adolescentes.
- Abuso infantil.
- Abuso de hijos a padres o abuelos.
- Problemas de violencia en el entorno social.

### ***Hospital Psiquiátrico "San Juan de Dios"***

Acuden fundamentalmente personas con acentuados problemas de orden psicológico y psiquiátrico. Las estadísticas sobre los motivos de atención son celosamente guardadas y solo se pudo acceder a datos de años pasados; sin embargo, a decir de los psicólogos y psiquiatras que allí trabajan, se considera que la frecuencia de las demandas no se altera significativamente.

**Tabla 4**  
*10 primeras causas para consulta externa*

N <sup>o</sup>	Diagnóstico	Casos
1	Trastorno mental sin especificación	880
2	Trastorno mixto ansioso depresivo	406
3	Síndrome de dependencia al alcohol	314
4	Trastorno de ideas delirantes (esquizofreniforme) orgánico	297
5	Trastorno del humor (afectivos) orgánico	252
6	Epilepsia	269
7	Episodio depresivo moderado	221
8	Síndrome de dependencia del trastorno mental o del comportamiento inducido por alcohol u otras sustancias psicotrópicas sin especificación	154
9	Esquizofrenia paranoide	147
10	Episodio depresivo grave con síntomas psicóticos	135
	Otros diagnósticos	3984
	<b>Total de casos atendidos</b>	<b>7059</b>

*Nota.* Elaboración propia a partir de datos de casos atendidos el año 2018 en consulta externa del Hospital Psiquiátrico “San Juan de Dios”.

**Tabla 5**  
*10 primeras causas de hospitalización*

N <sup>o</sup>	Diagnóstico	Casos
1	Síndrome de dependencia al alcohol	93
2	Trastorno de ideas delirantes (esquizofreniforme) orgánico	38
3	Síndrome de dependencia del trastorno mental o del comportamiento inducido por alcohol u otras sustancias psicotrópicas sin especificación	36
4	Trastornos psicóticos agudos y transitorios	25
5	Esquizofrenia	23
6	Trastorno bipolar	21
7	Demencia vascular subcortical	17
7	Trastorno del humor afectivo orgánico	17
7	Episodio depresivo grave son síntomas psicóticos	17
8	Esquizofrenia paranoide	16

9	Trastorno bipolar, episodio actual maniaco con síntomas psicóticos	15
9	Trastorno mental sin especificación	15
10	Alucinosis orgánica	12
	Otros diagnósticos	279
<hr/>		
	Total de casos atendidos	624

*Nota.* Elaboración propia a partir de datos de casos de hospitalización en el año 2018 del Hospital Psiquiátrico “San Juan de Dios”. Se puede observar que los números 7 y 9 se repiten porque el número de casos resulta el mismo.

En consulta externa, la mayor cantidad de casos atendidos corresponde a trastornos mentales sin especificación, que con seguridad se tratan de crisis neuróticas de distintos tipos, seguidos por cuadros de ansiedad o depresión, desde moderadas a graves, llegando incluso algunos a presentar síntomas psicóticos. Están presentes además los cuadros de alcoholismo y drogodependencia en general, que por su mayor frecuencia son los casos que más llegan a hospitalizarse.

### **Demandas a psicólogos que trabajan en el Área Clínica**

Otra faceta que abordamos fue la de las demandas que emergen de los mismos profesionales en tanto formación académica.

Se obtuvo información de diez especialistas que se dedican al Área Clínica, cinco de ellos formados en el exterior y cinco titulados en la Universidad Mayor de San Simón.

Esta muestra fue seleccionada tomando en cuenta que el profesional atiende en consultorio particular por más de cinco años y que lo haga al menos por diez horas a la semana.

Se implementaron entrevistas con preguntas abiertas y cerradas, concebidas para recabar datos sobre las demandas del medio, indicando los motivos de consulta más solicitados en niños, adolescentes, adultos y adultos mayores, en lo posible privilegiando una escala de graduación de mayor a menor. Además, hemos considerado pertinente preguntar sobre los enfoques psicoterapéuticos utilizados.

Niños:

- Problemas en el rendimiento escolar, siendo los más prevalentes: dislexia, discalculia, disortografía, disgrafía, atención dispersa, inmadurez de las funciones básicas y distintas oligofrenias.

- Problemas de conducta, que abarcan desde hiperkinesia, hipokinesia, enuresis diurna y nocturna, encopresis, timidez, agresividad, no sometimiento a la autoridad, conductas delincuenciales y mitomanías.
- Problemas en las relaciones familiares, por disfuncionalidad, disgregación o desintegración familiar o de rivalidad fraterna acentuada.
- Problemas derivados por abandono o muerte de uno o ambos progenitores.
- Problemas de adaptación social, exclusión o autoexclusión del grupo.
- Problemas relacionados con el ámbito sexual, que van desde la violación y la repercusión de ésta en la vida infantil, transgresiones sexuales, masturbación, tendencias homosexuales, bisexuales, transexuales.
- Trastornos de sueño, terror nocturno, sonambulismo, pesadillas.
- Apoyo y orientación en problemas de salud, como próximas cirugías con cierto grado de riesgo, diabetes infantil, cáncer, leucemia, trastornos cardíacos.
- Problemas en la educación de hábitos y costumbres, onicofagia, tics de diversa naturaleza.
- Trastornos de lenguaje, como dislalias y tartamudez.

#### Adolescentes:

- Problemas de identidad e identificación sexual, como problemas de autoestima, homosexualidad, bisexualidad, etc.
- Orientación vocacional.
- Problemas de conducta, como agresividad descontrolada, rebeldía activa y pasiva, problemas con la ley por transgresiones delincuenciales como robo, violación, narcotráfico, incesto, mitomanía.
- Problemas de relación social, por timidez, inhibición, exclusión o autoexclusión del grupo, pertenencia a pandillas de dudosa reputación.

- Problemas de adicción, alcoholismo y drogodependencia.
- Problemas en el ámbito sexual, por violación, embarazos no deseados, abortos, enamoramientos precoces, masturbación, prácticas inusuales de tipo perverso.
- Trastornos en la alimentación, bulimia, anorexia, obesidad.
- Depresión, que se traduce como falta de autoestima, abatimiento, tristeza extrema y hasta intentos de suicidio.
- Problemas de relación con los progenitores, a veces por ausencia o abandono de alguno de ellos o ambos, fallas en el sometimiento a la autoridad parental, fugas del hogar.
- Problemas en el rendimiento escolar, por falta de motivación o irresponsabilidad.
- Hebefrenias, síntomas psicóticos como desdoblamientos, *déjà vu*, alucinaciones visuales, auditivas, delirios.

#### Adultos:

- Depresión reactiva o estructural, que va desde la presencia de síntomas característicos del cuadro hasta intentos de suicidio. Depresión postparto, ansiedad y estrés.
- Problemas de pareja, infidelidad, divorcio, malos tratos que a veces implican violencia doméstica física, psicológica y/o sexual.
- Problemas de autoestima, de inseguridad, timidez, aislamiento, soledad.
- Ataques de pánico, tanto generalizado hasta distintos tipos de fobias.
- Trastornos obsesivos compulsivos.
- Trastornos en la alimentación, bulimia, anorexia y ansiedad oral que deriva en obesidad.
- Problemas de relación con los hijos.
- Problemas de adaptación social y laboral.
- Trastornos por menopausia y andropausia.
- Hipocondrías y/o problemas de salud, que implican riesgo de muerte como cáncer, lupus, leucemia y cuyas secuelas derivan a nivel psicológico.

- Síntomas postraumáticos, por accidentes, enfermedades o efectos de la pandemia.
- Disfunciones sexuales, impotencia, frigidez, ninfomanía.
- Problemas relacionados con fenómenos parapsicológicos, como supersticiones y fenómenos paranormales.
- Problemas derivados por el alejamiento de los hijos, denominado “síndrome del nido vacío”.

Adultos mayores:

- Depresión, problemas de soledad, aislamiento, duelos y enfrentamiento de la muerte.
- Trastornos de personalidad, como Alzheimer y demencia senil.
- Evaluaciones por interdicción.

Las intervenciones se realizan desde varias perspectivas teóricas. La mayoría de los Psicólogos Clínicos consultados adoptan un enfoque psicodinámico, con bases freudianas, kleinianas y lacanianas. Otros adoptan las perspectivas Sistémica, Gestáltica y Humanista-Existencial y los menos la Terapia Cognitiva Conductual o el Análisis del Comportamiento.

El abordaje es, eminentemente, individual, aunque de acuerdo con la demanda también aplican intervenciones de pareja y familia. Muy pocos se dedican a las intervenciones colectivas, a través de grupos terapéuticos.

### **Demandas de formación académica del educando en Psicología Clínica**

Las abordaremos desde la perspectiva de la cualificación del Plan de Estudios actual, completado por profesionales titulados hace más de 5 años y que se dedican al Área Clínica, que responden a la pregunta: ¿Cómo se estructura el conocimiento sobre Psicología específicamente en el área Clínica por medio del actual Plan de Estudios? Y, además, la formación académica se indagará desde la perspectiva de estudiantes de la Modalidad de Titulación de Internado en el Área Clínica, que asisten a prestar servicios en las instituciones del medio, lo que responde a la pregunta: ¿Qué vacíos académicos tenemos en el desempeño como Psicólogos Clínicos?

### ***Cualificaciones de la formación en el Área Clínica***

Las personas entrevistadas, tituladas en la Universidad de San Simón con el actual Plan de Estudios, que lo hicieron a través de la excelencia



académica o con puntajes sobresalientes en otras modalidades de titulación, destacan lo siguiente en cuanto a su formación académica:

- El nivel alcanzado en competencias para el diagnóstico es óptimo, teniendo mucho peso en esta dimensión el enfoque psicoanalítico, considerando así a la Clínica Psicoanalítica como la más estructurada y consolidada dentro de la carrera. Sin embargo, se deplora el hecho de que otras perspectivas no hayan tenido ese mismo empuje, logrando poca trascendencia en la formación profesional del Psicólogo Clínico.
- En lo que a intervención terapéutica se refiere, se advierte un horizonte poco claro entre el diagnóstico y el consecuente tratamiento. En este sentido, reclaman por más y diversos espacios de práctica supervisada para la intervención terapéutica, que afiancen su seguridad para plasmar sus competencias en este nivel.
- La investigación dentro del ámbito clínico está relegada a los dos últimos semestres de la carrera, con miras a la titulación, a través del desarrollo de la tesis o el proyecto de grado. Resulta que un gran porcentaje de estudiantes prefiere optar por otras modalidades de titulación en vez de la tesis o el proyecto de grado, dado que a lo largo de la carrera consideran no haber logrado competencias investigativas pertinentes, pese a la existencia en el plan de estudios actual de asignaturas sobre investigación cuantitativa y cualitativa, que consideran intentos aislados e insuficientes.
- Por último, en lo que a prevención corresponde, reconocen haber logrado competencias teóricas, pero se demanda implementar un mayor número de trabajos prácticos para así satisfacer la expectativa de los estudiantes en este nivel.

### ***Demandas de formación académica en el Área Clínica***

El cuestionario aplicado a los estudiantes del Internado del Área Clínica para evaluar la formación académica adquirida recientemente fue concebido para atender las percepciones del pre-graduado. Los resultados que prevalecieron fueron los siguientes y se aportan los comentarios más significativos:

- 92% de los informantes considera su formación en cuanto a diagnóstico como buena. Dicen al respecto que las materias destinadas a la determinación de un diagnóstico están bien coordinadas y culminan con el objetivo propuesto de identificación de áreas de conflicto y patologías. Respecto de aspectos que aún se pueden mejorar en cuanto a diagnóstico mencionan que deberían abrirse más y diversos espacios de práctica sobre todo para afianzar lo que concierne al diagnóstico diferencial a través de más casos atendidos, además de entrenarse más como entrevistadores, para lo cual es imprescindible la práctica.
- 68% considera que su formación en cuanto a terapia o tratamiento es regular. Dicen al respecto que esto es por lo poco que se dedica a la aplicación de lo teórico en lo práctico, exigiendo entonces un sistema de supervisiones que guíen sus intervenciones, paso a paso, por los diferentes docentes y desde sus diferentes enfoques. Además, hacen notar la falta de frecuencia de actividades tales como debates, mesas redondas o paneles donde se puedan apreciar o considerar las implicaciones éticas y técnicas de los diferentes enfoques terapéuticos en un caso concreto.
- 58% considera que su formación en cuanto a investigación ha sido regular debido al poco seguimiento que se hace al desarrollo de procesos investigativos en las materias de investigación cuantitativa y cualitativa, que además abarcan tan solo un semestre cada una, lo que incide en su desempeño y profundización. Y si a esto sumamos la masificación del estudiantado en las aulas, también resaltan que esto no permite una guía más personalizada. Las demandas en este nivel giran sobre todo en torno a lograr competencias para identificar y describir un problema de investigación, formular objetivos investigativos y diseñar una metodología acorde al problema y sus objetivos.
- 53% considera que su formación en cuanto a prevención ha sido regular porque la materia específica en este ámbito queda muy aislada y solo tiene la oportunidad de implementarse durante un semestre, lo que al parecer resulta insuficiente para lograr un

trabajo articulado de investigación en tanto la determinación de causas y el establecimiento de medidas preventivas para diferentes situaciones.

### **3. Propuesta: Lineamientos desde la Epistemología Genética para programas de posgrado en Psicología Clínica**

Las demandas son múltiples y el Psicólogo Clínico debería estar preparado para todas ellas; sin embargo, sabemos que ningún currículo de pregrado colmará totalmente las expectativas, cubriendo incluso hasta aquellas peticiones poco usuales. Pero, desde la Epistemología Genética proponemos reforzar la construcción de un currículo en Psicología Clínica que se fundamente en los siguientes principios:

- El conocimiento en el ser humano es dialéctico, pues los procesos intelectuales exigen una interacción directa entre el sujeto cognoscente y el objeto de conocimiento, entre el discente y las competencias teóricas y prácticas que exige la Psicología Clínica.
- Esta interacción entre sujeto cognoscente y objeto de conocimiento permite la construcción de saberes en forma progresiva: transcurrimos de un conocimiento menor a uno mayor. El menor será aquel que se haya construido en el pregrado en el dominio de las competencias clínicas y el mayor es el que le ofrecería el posgrado en Psicología Clínica, pero en ambas, con una real retroalimentación de la teoría a la práctica y viceversa. Para lograr las prácticas adecuadas, resulta necesario crear espacios institucionales que acojan a los estudiantes y en los que los supervisores sean los mismos Psicólogos Clínicos que trabajan en esos espacios, apelando a la experiencia que ya tienen.
- El instrumento por medio del cual el ser humano conoce es la inteligencia, formada por mecanismos adaptativos de asimilación y acomodación, que son innatos e invariables. En este proceso de adaptación, de asimilaciones y acomodaciones constantes y en vías de una estructuración gradual que lleva al discente a un equilibrio, es necesario referirnos al motor que promueve al desarrollo del conocimiento que es el deseo, que conlleva un compromiso consigo mismo y con el entorno al que pertenece. Para ello, tendrá a su

servicio el uso de las tecnologías al servicio de la educación, los beneficios que el aprendizaje cooperativo aporta y los diferentes contenidos en módulos, conferencias y seminarios, presenciales, semipresenciales y virtuales.

- Esta relación entre teoría y práctica debe estar investida por conocimientos operativos que incidan en el cambio y la transformación de los demandantes de sus servicios. El profesional que queremos formar debe constituirse en un verdadero agente de cambio y transformación, enmarcado en conductas profundamente éticas y de respeto por el compromiso que supone la labor del Psicólogo Clínico.
- El conocimiento menor se integra al mayor en una suerte de estructuraciones y reestructuraciones constantes, en un proceso de transformación universal que se dirige de un pensamiento concreto a la abstracción que marca el dominio de un conocimiento. Se pretende que ese dominio abarque los cuatro pilares que sostienen el conocimiento en Psicología Clínica como son el diagnóstico, la terapia o el tratamiento, la investigación y la prevención, conocimientos que respondan a las demandas del medio.
- Hablaríamos de una verdadera construcción intelectual cuando el discente sea capaz de responder a los desafíos del medio en forma científica y creativa, cuestionándose cuánto sabe sobre los retos que tiene que enfrentar y anticipándose a las respuestas que debe dar, erigiéndose de esta forma como el principal constructor de sus conocimientos, investigando por sí mismo aquello que no conoce, apropiándose de los avances teóricos y prácticos que se desarrollan, regulando y autorregulándose continuamente y evaluándose críticamente en los procesos de formación académica. Es por ello, por lo que se propone la posibilidad de que el discente desarrolle esta perspectiva autocrítica y que sea él mismo el principal evaluador de sus progresos, sin desmerecer las otras formas de evaluación como la coevaluación y la heteroevaluación.
- La construcción sólida de conocimientos tiene que guardar relación con las áreas de dominio de la Psicología Clínica, por lo que ellas deben responder a agrupaciones que respondan a la

etapa de desarrollo, a la sintomatología que hacen a los cuadros psicopatológicos y al número de miembros que están involucrados en el proceso de intervención.

- Las regulaciones y autorregulaciones de los procesos de equilibrio se lograrán cuando el discente pueda plantearse retroactiva y anticipadamente sobre los temas que tenga que abordar en su vida profesional, la puesta en práctica de los conocimientos adquiridos, respondiendo a sus demandantes científica y éticamente y el compromiso consigo mismo en la calidad del trabajo que desempeñe.

Proponemos, por último, como acción principal un programa posgradual en Psicología Clínica en la Universidad Mayor de San Simón, que integre los conocimientos básicos del pregrado y alcance una formación de mayores conocimientos, habilidades y actitudes en la atención del comportamiento, la personalidad y la salud mental de los individuos, grupos y población en general, desde la prevención, el diagnóstico, el tratamiento y la investigación de problemáticas y trastornos psicológicos que aquejan a niños, adolescentes, adultos y adultos mayores.

El programa pretende que el Psicólogo Clínico sea capaz de:

- Construir sus propios conocimientos y que respondan a los desafíos del medio en forma creativa, investigando por sí mismo aquello que no conoce, apropiándose de los avances teóricos y prácticos que se desarrollan en esta especialidad.
- Asumir que las competencias teóricas y prácticas deben plasmarse en un medio multicultural que posee características diversas y complejas.
- Conocer las diferentes posturas teóricas que enriquecen la perspectiva clínica, las características de cada una, el modo de actuar frente a los malestares y trastornos psicológicos y los métodos que implementan.
- Aplicar las técnicas e instrumentos adecuados para la evaluación y el diagnóstico que permitan definir y explicar los problemas psicológicos que se presentan en nuestra población.

- Formular los planes de intervención para restablecer a los individuos, grupos o comunidades en un equilibrio psicológico requerido, por medio de las estrategias terapéuticas clínicas y/o multidisciplinarias que se precisen.
- Evaluar los resultados de las estrategias terapéuticas aplicadas, corregirlas y adecuarlas de acuerdo con los efectos obtenidos en el plano de la rehabilitación y reinserción del paciente o del grupo tratado.
- Proponer proyectos de investigación sobre enfermedades mentales prevalentes, con el fin de analizar las causas que las originan, sus características y formas de prevención en nuestro medio.
- Organizar planes de prevención primaria, secundaria y terciaria para la población, dentro del área que compete a la Psicología Clínica.

### **Bibliografía**

Carrera de Psicología. (2001). *Plan de Estudios*. Universidad Mayor de San Simón. Cochabamba

Geber, B. (1980). *Piaget y el conocimiento*. Editorial Paidós. Buenos Aires.

Piaget, J. (1970). *Psicología de la inteligencia*. Editorial Psique.

Piaget, J. (1977). *El nacimiento de la inteligencia en el niño*. Editorial A'Baco.

# Hacia el Deseo de Saber en tiempos de pandemia

Giancarla Antezana U.<sup>3</sup>  
Universidad Mayor de San Simón

## Resumen

La Pandemia ha generado nuevos estilos de vida, que incluyen grandes cambios en las relaciones humanas, en todos los ámbitos de nuestra existencia: En el trabajo, en la vida social, en el ocio, en la sexualidad, en la educación, en la salud, etc. Estamos entrando a una nueva lógica de vida que combina la “Presencialidad” con la “Virtualidad”; por lo que nos preguntamos acerca de la práctica clínica en estos tiempos y la formación de los futuros profesionales, en el marco de la ética y la rigurosidad académica. ¿Sólo se puede transmitir una enseñanza de forma presencial? ¿Cómo se podría interactuar con la virtualidad? ¿Es posible realizar una experiencia de enseñanza – aprendizaje, que incluya la presencialidad y la virtualidad, como un tejido necesario para abordar la realidad, acorde a la lógica subjetiva de nuestra época?

Es así que llegamos a sostener, que lo que verdaderamente nos interesa, es formar “*sujetos de deseo*”, que sean activos y partícipes responsables de su posición subjetiva ante el *saber*; por ello, es necesario llevar a cabo una reflexión y análisis de las incidencias que tiene la virtualidad en el mundo de hoy, pero sabiendo que la única forma de producir una “*transferencia de trabajo*” en el proceso educativo, es a través del encuentro cuerpo a cuerpo, haciendo uso de ciertos dispositivos que combinen ambas herramientas que posibiliten el pasaje del “*deseo de saber*” a las “*ganas de aprender*”.

**Palabras clave:** Pandemia. Cambios sociales. Ruptura en el espacio y tiempo. Nuevos lazos de vida. Transferencia de trabajo. Analista – analizante. Ignorancia docta. Deseo de saber. Ganas de aprender.

---

3 Psicóloga clínica. Docente de la carrera de Psicología de la UMSS. Psicoanalista. Miembro de la NEL y de la AMP.

## 1. Escenario social y dispositivo analítico en la época de la pandemia.

La pandemia ha cambiado la vida de toda la humanidad, hay un antes y un después, desde ese mes de marzo del año 2020, en el que poco a poco, en todas partes del mundo, se iba instalando la cuarentena hacia el confinamiento. Se ha producido un corte, que atraviesa todos los ámbitos y discursos: Políticos, de salud, profesionales, de trabajo, de educación, de cultura, del arte, etc.

En dicho suceso mundial se han dado varias fases, en las que se vislumbran distintas posiciones subjetivas: Primero comenzó el asombro y la sorpresa, que tuvo muchos matices: De negación, fatalismo, miedo, incertidumbre, desesperanza o recogimiento a modo de protección; hasta llegar a una “tristeza generalizada”, en la que se han hecho odas - con un tinte melancólico - a la falta de los “abrazos”.

Surgen muchas lecturas desde diversos discursos, entre ellos, el Psicoanálisis de orientación Lacaniana, que tiene una permanente reflexión y conversación al respecto, ya que se pone en tela de juicio uno de los principios fundamentales para llevar a cabo una práctica analítica: La presencialidad de los cuerpos en un análisis.

Al inicio de la pandemia, comienzan los psicoanalistas a tomar la palabra<sup>4</sup>, para hacer una lectura analítica de la época, el acontecimiento y la subjetividad que se juega en este hecho mundial e inédito que vivimos hoy en día.

López (2019), psicoanalista española nos dice que: “Por muy advertidos que estemos de vivir en un mundo de SEMBLANTES que disimulan la existencia de lo REAL, no dejamos de ampararnos en una suerte de renegación: Lo sabemos, pero no lo creemos”. López sostiene que no hay nada más demoledor que abolir las preguntas que deberían generarse en las relaciones humanas, ya que “las preguntas enfrentan al sujeto al sinsentido de lo real, sin defensa alguna”. Y enfatiza los hechos que se han ido produciendo durante la pandemia, con un carácter de lo “extraño”, que sólo podría ser imaginado desde la ciencia ficción.

---

4 Al comienzo de la Pandemia se realizaron entrevistas que fueron transmitidas por *YouTube*, a varios analistas españoles. En el desarrollo del presente artículo, se mencionan frases y extractos de notas sacadas de videos, dichas menciones se escribirán en cursivas y entre comillas para diferenciar.



Fuentes (2019)<sup>5</sup> manifiesta acerca del coronavirus: “Un real silencioso, invisible, nos amenaza y rompe los vínculos que sostienen nuestra realidad cotidiana: Cada uno debe quedarse en su casa, confinados. ¿Cómo haremos los seres hablantes para inventar un nuevo vínculo, cuando los cuerpos deben mantenerse a distancia? La voz y la mirada enlatadas gracias a la técnica, se han convertido en el sostén que momentáneamente y virtualmente nos permiten quedar a tomar un vermut con los amigos lejanos”. Continúa: “Añoramos la presencia de los cuerpos y a la vez la tememos. Esperamos sumergidos en un tiempo, cuyo final no se vislumbra. Cada uno solo, aunque no del todo, solo con nuestros fantasmas”.

Bassols (2019) sostiene que ahora el sujeto se ve confrontado al problema de “Cómo saber no salir”, comienza una época en la que hacemos una experiencia distinta del tiempo y el espacio, ahora - incorporando el recurso de internet - en los vínculos de trabajo y en las reuniones sociales. Bassols señala que: “Estar confinado tiene que ver con ese “estar a solas”. Sin embargo, “ese estar solo, siempre es con alguien”, “estamos haciendo una experiencia global de la humanidad como “sujeto colectivo, ante un nuevo real que no podíamos calcular y que no estábamos preparados y hay que inventar cosas colectivamente”. Para Bassols el virus no es un ser vivo, a diferencia de una bacteria, sino que es un mecanismo que no es del orden de lo bio, sino que es como una máquina que puede poner en jaque a toda la humanidad. Es “un real con ley, que tratamos de descifrar durante la pandemia y en el que interviene el tiempo subjetivo, que es un real sin ley, que se plantea a partir del ser hablante”. Es en este contexto, que Bassols plantea que la pandemia ha generado una paradoja: El **distanciamiento social** produce, en algunos sujetos, un “**acercamiento subjetivo**” y eso “**les permite apaciguar formas de goce que antes les parecía insoportable**”. Es así que advierte a los psicoanalistas que estemos alertas, ya que se ha producido un **cambio de discurso fundamental**.

Están aquellos en los que aparece algo de la histerización, del sujeto dividido en la escena; están los fenómenos masivos de segregación y una soledad enorme en diversos grupos sociales.

---

5 Extracto de notas de la entrevista de Fuentes Aracely, transmitida en un video de *YouTube*, fuente que fue quitada de las redes sociales.

Por eso Bassols (2019) resalta el hecho de: “Cómo colectivamente armamos inventos para vivir en este túnel” en el Seminario del Campo Freudiano en Valencia.

En el ámbito de la educación, desde esta ruptura del tiempo y el espacio de los paradigmas de vida, muchos teóricos le dan relevancia a las nuevas tecnologías que posibilitan la “virtualidad”, en todas las relaciones humanas. Se desarrollan debates que proponen una enseñanza – aprendizaje que sea mixta: Que incluya la presencialidad junto a la virtualidad, para entrar en la lógica de la nueva forma de vida, comandada por la tecnología y las redes sociales.

En este panorama, la reflexión que nos convoca, es acerca de la formación de jóvenes universitarios, futuros psicólogos clínicos, que tendrán que recoger en su práctica laboral, los efectos subjetivos de la pandemia y sus consecuencias a futuro. Es en relación a ellos, que nos preguntamos si cuentan con las herramientas necesarias para poder afrontar la subjetividad de la época y los avatares que surgen en estas nuevas lógicas de vida, a partir de la escansión<sup>6</sup> que opera la pandemia.

Hay mucha producción de cómo deberían impartirse las clases y la metodología de la enseñanza, en esta nueva virtualidad; pero hacer ese énfasis, deja un poco de lado, la pregunta esencial que deberíamos hacernos - en primera instancia – sobre: La **formación del clínico**, en el abordaje de la terapéutica, en la praxis, en el encuentro cuerpo a cuerpo con un sujeto; ya sea en un consultorio o en el trabajo en Institución.

Desde esa lógica, las preguntas que nos hacemos son: ¿Qué cambia con la tecnología, es decir, qué diferencia puede resaltarse entre la Terapia “in situ” (en su sitio), y aquella desarrollada por vías *on – line*?<sup>7</sup>

Si bien comprendemos que la pandemia actual y la cuarentena - como medida preventiva - han forzado los encuentros, en muchos casos, por vía *on – line* - con un analista o un psicólogo: ¿Qué consecuencias

6 Según la Real Academia Española la palabra escandir significa “contar el número de pies o de sílabas de que consta” (2019, Pág. 345).

7 Antezana U. Giancarla, Miembro de la NEL y de la AMP, psicoanalista boliviana, ponente de la Conferencia “Conversando desde casa” con la temática “Vías alternativas de la terapia”, evento virtual, realizado en la Universidad Mayor de San Simón. La pregunta se extrajo de dicho evento y el desarrollo posterior de la temática, fue elaborado por Antezana, para dicha exposición.

tiene el realizar un trabajo terapéutico de forma virtual y cuáles serían las diferencias, los alcances y los límites a situar, en relación al trabajo presencial? Sabiendo que uno de los pilares fundamentales para que funcione un trabajo subjetivo, es la *transferencia* que se produce en las relaciones cuerpo a cuerpo.

Situando esta pregunta, en el ámbito de la terapia, la extendemos también hacia la docencia: ¿Es posible transmitir conocimientos y formar a los estudiantes, sólo a través de una educación virtual? Estando advertidos de que también en el aula se producen efectos transferenciales que posibilitan un deseo de saber en el estudiante.

En los inicios del confinamiento, se han generado espacios simbólicos, como: Conferencias, conversatorios, mesas de debate y reflexión - a través de la palabra – como medio posible para hacer con lo *real*, y así, se logre tramitar un poco el impacto de dicho cambio social. Ese corte que ha establecido el coronavirus, tiene la dimensión del *acto*, y nos convoca a hacer algo con ese *real*.

“Estamos siempre en una relación muy difícil al dirigirnos hacia lo real. La única medida que tenemos para saber tratar un problema es cuando aparece lo nuevo e inventamos soluciones; este es el criterio fundamental” (Laurent, 2007, Pág. 23).

En uno de sus cursos psicoanalíticos, Jacques Alain Miller, nos habla de la posición entre el analista y el analizante, para pensar el corazón de la relación transferencial que se juega en un análisis.

En un primer eje, se da la *transferencia imaginaria* entre **analista - analizante**, que implica la relación a – a', la relación de amor y odio que se genera en toda relación dual. El analista, que primero ocupaba el lugar de “objeto de amor”, tiene que transformarse en “objeto causa de deseo”, como *sujeto supuesto saber*, para que opere el dispositivo y se encause el amor al saber, más que a la persona del analista. Y se de curso al análisis.

Entonces estamos en un segundo eje, donde el par del que se trata, es del **analizante – saber inconsciente**. Y el analista está ahí, para favorecer la emergencia del inconsciente en el analizante.

Se produce un cambio de discurso, se pasa del **discurso del amo**, donde el sujeto, identificado a los s1 que lo representan, está en el lugar de la queja, busca un saber, para tapan lo real que está reprimido; hacia

el **discurso del analista** que hace trabajar al sujeto dividido para que se separe de sus identificaciones.

“(…) No habrá otro saber en el análisis que el de los efectos de la verdad de tu trabajo analítico” (Miller, 2010, Pág. 20).

Miller señala que, en el discurso del amo, el saber permanece separado de la verdad, por eso el saber se acumula con conocimientos científicos, tecnológicos o recetarios, por ejemplo. Mientras que, en el discurso analítico, la verdad es un “efecto fugaz”, que sale en el lapsus, en el equívoco, en los olvidos o en los síntomas.

Por eso, para realizar una práctica analítica, es necesario ir a un lugar (mover el cuerpo), donde alguien espera y aloja. Así se prepara el terreno para que se entre en contacto con el inconsciente.

Por eso se habla de la “**presencia del analista**”. En un análisis, se copula con el inconsciente, se paga y se sale, dice Miller, por eso formula las preguntas: ¿Qué es lo que se paga?, ¿Qué goce se paga?

En un tercer eje está el **analista – saber inconsciente**, en el que sostiene que: “La tesis es que el analista, con su presencia, encarna algo del goce, es decir, encarna la parte no simbolizada del goce” (Miller, 2010, Pág. 22).

Miller se pregunta: ¿Por qué no hacer un análisis por teléfono, puesto que se cuenta con la voz? ¿Por qué no hacer un análisis en video conferencia? Y responde: Porque es necesario que el analista ponga el cuerpo, para justamente representar esa parte no simbolizable, es hacer *semblante de objeto a*. La tecnología nos permite estar allí sin el cuerpo, pero estar allí sin el cuerpo, no es estar allí, sostiene Miller.

Sin duda, les van a decir: se puede dar la voz, la imagen, mañana se ofrecerá el olor, ¡y hasta quizá se aporte el clon! Pero aun así habrá, en el próximo milenio, una parte no simbolizada del goce y ella requiere la presencia del analista (Miller, 2010, Pág. 23).

Es así que: “(…) el analista está a título de su encarnación y no del saber que tendría del saber inconsciente del paciente” (Miller, 2010, Pág. 23).

Por eso, la *pasión de la ignorancia* - de la que Lacan decía que es la pasión de todo neurótico, que tiene horror al saber - es conectada por Miller con el *sujeto supuesto saber, que llega al saber inconsciente*. La experiencia

analítica de un análisis, te permite pasar de la posición de un: “*Yo no quiero saber de eso*”, a la interrogación de: “¿Por qué me pasa eso?”.

Pero hay una diferencia entre lo terapéutico y un análisis.

En una **terapia** tiene que haber una *dosificación de la verdad* que el sujeto pueda soportar, en un determinado momento, para que no se derrumben los recursos y construcciones que ha empleado - desde la defensa - como respuestas posibles para acomodarse a la realidad de su mundo. Por eso muchos prefieren escuchar a terapeutas *amos de la verdad*, que les proporcionan saber, que alivian y refuerzan sus identificaciones yoicas.

Son las soluciones que el sujeto ha ido encontrando, por ejemplo, en medio de la cuarentena: Gente que ha salido a sus balcones para mostrar su arte, otros fueron acumulando “saber” sobre el virus, como expertos epidemiólogos, para tramitar su angustia. Algunos - sosteniendo que llegó el fin del mundo - se fueron aferrando a sus creencias espirituales. Otros toman del discurso Zen, las energías espirituales, alimentación sana, ejercicio, etc. Y están los que refuerzan el odio a lo extranjero y diferente.

Hubo un tiempo en el que circulaban por internet un montón de videos, memes, chistes, que permitían reír, en un momento de tanta incertidumbre, para hallar un poco de placer, en medio del caos, el instante de la risa, como uno de los mejores caminos para curar el alma y elaborar psíquicamente lo acontecido. Todos son tratamientos de lo traumático, soluciones para anudar un poco lo imaginario y lo simbólico, para que lo real se haga más soportable.

En cambio, un **análisis**, implica una decisión, una elección, que surge cuando empieza a operar la causa del deseo.

“El verdadero psicoanálisis: es el que se pone en la senda del deseo y apunta a aislar para cada uno su diferencia absoluta, la causa de su deseo en su singularidad” (Miller, 2011, Pág. 37).

Continúa Miller: “Y es una experiencia vivida, un encuentro, lo que da para cada uno una figura singular al goce” (2011, Pág. 37).

Miller nos enseña que detrás de las palabras que hablamos, siempre hay goces que lo inspiran. Por eso: “(...) la interpretación apunta al goce, o más precisamente al plus de gozar, que es el principio y el resorte del sentido. (...) para apuntar desde algún ángulo a hacer resonar, hacer vibrar el goce que mantiene encerrado (...)” (2011, Pág. 37).

De ahí que los analizantes cuenten, que después de una determinada sesión, al salir, sintieron como un relámpago de electricidad en el cuerpo durante mucho tiempo; o como un campanazo que sigue vibrando, aún después de varios años de haber transcurrido esa sesión. O pacientes que solo asistieron a una sola entrevista y volvieron tiempo después, con ese mismo punto que les quedó resonando. Por eso Miller sostiene que el dispositivo analítico es intrínsecamente un *empuje a la verdad*. Aunque sea a la *verdad mentirosa*, para hacer vacilar los semblantes, sacudirlos, producir olas y apuntar a la desidentificación.

En cambio, la terapia respeta los semblantes, ya que estos le permiten al sujeto circular en la vida. En un análisis cada encuentro, cada sesión vale por sí misma e implica una ruptura, una discontinuidad, en el que se sucede un ***acontecimiento corporal***.

El análisis recurre al sentido, pero para hacer algo con el goce. El goce implica una satisfacción corporal, que muchas veces no está en consonancia con los deseos conscientes del sujeto. No hay manera de decir la verdad del goce, solo puede encontrarse vías de tramitación en las que se produzcan *mutaciones de goce*, que posibiliten al sujeto más que sufrimiento, dicha en el vivir.

Por todo esto, la experiencia analítica es un encuentro de cuerpo a cuerpo y las sesiones on-line, que tuvieron que realizarse durante el confinamiento, bajo el slogan: “Quédate en casa”, solo son recursos temporales, que posibilitaron un trabajo subjetivo, pero no tocan lo real.

Durante la pandemia se ha dado un forzamiento en todos los ámbitos de la vida y todavía nos estamos acomodando a los cambios de hábitos y los vaivenes entre la presencialidad y lo virtual.

En todos los espacios en que se pone en juego el universo simbólico: Escuelas, trabajos, comercio, comida, etc., estamos buscando las mejores maneras de *hacer con eso*.

Nos encontramos frente al desafío de poder ***inventar nuevas formas de hacer lazos sociales***, para no quedar en el aislamiento de la soledad del goce autoerótico.

Por ello, muchos psicoanalistas proponen que las Instituciones Psicoanalíticas tendrán que ***reinventarse***, para sostener el discurso analítico y la ***“transferencia de trabajo”***, en esta época en la que se entrelazan la presencia y lo virtual.

Como sostiene Dessal en la página de Salamone (2019), tendremos que hacer Seminarios, Coloquios, Debates, Congresos y demás dispositivos que hagan circular la palabra y las reflexiones acerca de este nuevo síntoma social. Escuchando la manera singular de cómo las personas vivieron la cuarentena, las soluciones encontradas, los recursos empleados y la actitud ante lo real de la enfermedad y la muerte.

Hay quienes se pacificaron con el confinamiento, ya que las medidas de precaución, les dieron coordenadas para hacer en el mundo, como referencias simbólicas que orientan el cuerpo y el hacer cotidiano: Como ir al mercado en el día que corresponde a su carnet de identidad, no salir otros días, usar barbijo y respetar el distanciamiento social.

Para otros, más bien el encierro supuso una desestructuración y rompimiento de los lazos, quizás lábiles que tenían con lo social y se produjeron desencadenamientos psicóticos y neuróticos masivos.

Hubo sectores que justificaron la segregación, bajo el temor de antaño a los leprosos o el otro lado de la moneda, la solidaridad de muchos grupos sociales para recolectas de alimentos, servicios de salud y hasta atención para animales.

La soledad del confinamiento, que implica como dice Bassols, el “*estar solo, pero con el Otro*”, también puede ser del orden de lo insoportable, que aparece en la convivencia cercana de familias que tuvieron que convivir codo a codo en espacios estrechos de manera forzada. O incluso lo rechazado que surge en uno mismo, como algo *extimo* (palabra que utiliza Miller para referirse a lo íntimo y extranjero al mismo tiempo), del orden de lo *humheimlich* (término que utiliza Freud para hablar de lo ominosos o siniestro) y que antes estaba velado, por el ruido de las relaciones sociales.

En este escenario, donde surgió lo imprevisible y lo no calculable, lo que se ha desbordado a borbotones es la **angustia**, y las formas de enfrentarla o evadirla. Pero Lacan también decía que la angustia no solo paraliza, puede virar hacia lo productivo y puede ser el motor que se requiere para crear algo nuevo e inventar a partir de lo que no hay.

Ante el real del coronavirus, tendremos que encontrar, en el uno por uno, un **saber hacer** singular, que nos permita circular con nuestras propias invenciones: Videos, música, conferencias, bailes, conversaciones, conciertos, escrituras, pinturas, dispositivos de palabra, etc.

## 2. Hacia el “Deseo de saber”

Si pensamos en la articulación entre el psicoanálisis y la educación, retomando la pregunta que nos habíamos planteado en relación a los efectos de transmisión de la enseñanza por vía presencial o virtual, es necesario hacer una reflexión de lo que implica el “aprender”.

Para Freud uno de los imposibles era precisamente educar, ya que las pulsiones no son dóciles ni domables a los principios sociales y culturales. Aunque señaló que, gracias a la sublimación, se podrían alcanzar ciertos caminos, intelectuales y artísticos, que sucumban en la satisfacción corporal anudada al reconocimiento social.

Anny Cordié, una psicoanalista francesa, hizo una investigación del psicoanálisis aplicado al ámbito educativo, en un trabajo terapéutico colectivo e individual. Con maestros de una escuela en Francia, padres y alumnos, para justamente confrontar el psicoanálisis a la educación y poder servirse de éste, en una invención muy creativa en la que primero realizó encuentros grupales para que emerjan las preguntas y los síntomas que puedan formalizarse, para posteriormente generar una demanda de análisis singular.

En ese trabajo nos recuerda que Freud hablaba de la *pulsión de saber*, como la combinación de la *pulsión de apoderamiento* y la *pulsión de ver*. Y recalca que el **saber** tiene relación con la incorporación del objeto, que más que la acumulación de conocimientos, se trata del circuito pulsional que enlaza el *objeto a*, a las posiciones libidinales del cuerpo con los fantasmas propios de cada uno. Freud había destacado que la actividad intelectual procedía del erotismo anal, en el que el “aprender”, se vinculaba al: Prender, retener, rechazar y manipular el manejo que se tiene con el saber. De ahí que, en los síntomas de fracaso escolar que a veces tienen los niños y adolescentes, encontramos problemáticas edípicas que pueden estar sirviendo de tapones al *deseo de saber* y pueden estar en la lógica de la represión o - de forma superyoica - en la vía de la prohibición de saber, como un imperativo de goce que se regocija en la pasión de la ignorancia.

“Cuando el deseo de aprender permanece ligado al peligro pulsional y se topa con la prohibición de la ley, corre el riesgo de quedar inhibido” (Cordié, 1998, Pág. 324).



Proponiendo el trabajo analítico con niños como el lugar en el que: “El niño puede desprenderse de su síntoma mejor que el adulto porque lo construyó a partir de un lugar asignado por el Otro, y este lugar todavía es movilizable por poco que se le deje la posibilidad de sustraerse a él, la función del analista es ser ese tercero separador y ...liberador” (Cordié, 1998, Pág. 62).

Desde el psicoanálisis no hay el *todo saber*, más bien se trata de *hacer con el vacío de saber* que conduzca a la causa, más que al tapón de lo imaginario. Lacan hablaba de una *ignorancia dogta* que cumple una función operativa en las entrevistas clínicas con un paciente, y que podría también ser una brújula en la posición del docente. Se trata de dar lugar a lo que surja en el sujeto a través de preguntas, partiendo de una posición de no saber.

Pensando en el dispositivo analítico, como aquel que fertiliza el terreno para alojar la sorpresa y el acontecimiento, si llevamos esto al campo de la educación, sabemos que los docentes, por muchos años han contribuido y engordado – metodológicamente - la *repetición* como el primer instrumento para aprender y asimilar conocimientos.

Pero eso está al servicio de la letra muerta, de ir sumando cada vez más contenidos, en el que no hay un **sujeto de deseo**, que este causado por el **deseo de saber**.

Cuando el saber es transmitido desde una postura de esperar lo nuevo, el buen encuentro, en la lógica del hallazgo - como sostiene Miller en sus conferencias porteñas - el docente pasa de ser un mero repetidor de contenidos a un **problematizador**, usando el significante de Héctor Gallo (Psicoanalista Colombiano), que cuestiona y pone a trabajar los recursos subjetivos con que cuenta el estudiante.

La mejor posición para el docente es la de un **investigador**, que indaga, pregunta y establece un clima de curiosidad y entusiasmo para alojar lo *no sabido*, lo que se recoge en la sorpresa, en el instante de la inspiración.

Al psicoanalista y al investigador psicoanalítico les conviene adoptar una posición dispuesta al debate, mantener vivo un elemento de duda metódica y un semblante de ignorancia, el cual cumple una función operativa en el orden pragmático, semejante a la que cumple

la transferencia analítica y la constitución del “sujeto supuesto saber. (Gallo, y Ramírez, 2012, Pág. 80)

En la medida en que uno se pone en la posición de **no saber**, se alojará un **saber nuevo**, que pueda proliferar en otros saberes, estando advertidos de que no hay un saber absoluto de nada y nadie tiene la última palabra.

Abrir y recorrer un camino de investigación a partir de un saber por constituirse, del gusto por trabajar para producir un saber, supone no tenerlo todo resuelto, implica ver “más preguntas que respuestas”, y percibir la necesidad de tener que inventar algo dentro del proceso de construcción que se pone en obra. (Gallo, y Ramírez, 2012, Pág. 81)

Héctor Gallo plantea que la *ignorancia* sería el soporte de un **querer saber**. Por ello sostiene que el espíritu del Psicoanálisis es la de formar **hombres de deseo**.

Pero esto se logra, como propone Miller en sus conferencias porteñas, cuando el sujeto está en la escena y realiza una búsqueda de sí mismo en la elaboración de ese saber.

Por eso Gallo sostiene que:

el profesor del departamento de psicoanálisis en una universidad limite su persona y no se engolosine dando una clase erudita como los demás, sino que, más allá de exhibir su saber y de dar cuenta de su capacidad de impartir unos conocimientos, les permita a sus alumnos ver en dónde se encuentra como sujeto con respecto a lo que produce. (Gallo, y Ramírez, 2012, Pág. 82)

Es así que Gallo propone que el docente tiene que tener la posición de *analizante* para transmitir, desde una *experiencia*, cuya formación se ha dado en el proceso mismo de investigar; con una participación crítica que lo obligue a cuestionar, hablar y escribir, en la sintonía de *atreverse a pensar* y a modificar el rumbo – si es necesario - en la dialéctica que permita acoger lo nuevo en el saber.

Para ello articula el **entusiasmo** en el **saber** y una disposición valiente para pensar distinto.

Es la perspectiva ética del **bien decir**, en la lógica de la *precisión* y el *detalle* que también se da en una sesión analítica.

Más vale una sesión corta que se rija por la apuesta de que el sujeto llegue a decir bien, a nombrar un significante fundamental, que abra un horizonte de asociaciones en las que se vea concernido (...) hacer un esfuerzo por nombrar, por metaforizar algo del goce no simbolizado, para así lograr, en cierta medida, renunciar a éste y operar una destitución subjetiva. (Gallo, y Ramírez, 2012, Pág. 93)

Estando advertidos del goce de la repetición, promover un deseo por lo nuevo que puede emerger.

El docente tendrá la posición del analista para causar en sus estudiantes la “**transferencia de trabajo**” que posibilite un deseo activo en el proceso de investigar, y que ponga a cada uno, a la altura de un **deseo decidido** en su *querer saber*, que también lo concierne a él, como sujeto atravesado por el significante.

Es así que llegamos a la conclusión, desde el ámbito educativo, que se puede hacer un trabajo conjunto, mixto entre la “presencialidad” y la “virtualidad”, que permita extraer de cada uno, la mejor experiencia que posibilite en los estudiantes, futuros clínicos, pasar del *deseo de saber* a las *ganas de aprender*, parafraseando a Cordié (1998). Formar estudiantes con una postura activa, dinámica y viva ante el saber; para disparar el deseo, motor de la investigación en el amplio camino del lazo entre lo teórico y lo práctico. Que el docente sea participe activo en la formación de esos hombres de deseo, que llevarán la investigación y la clínica, lo más lejos posible en la comprensión de la realidad que nos toca vivir en cada época y ante los acontecimientos mundiales que se suceden.

Nos toca generar espacios de investigación y trabajo - como representantes profesionales de la salud mental - para estar a la altura de nuestro siglo.

José Ramón Ubieta, psicoanalista español, después de hacer un análisis de las implicancias en la vida de la “presencialidad” y la “virtualidad” en el mundo pos - covid, llega a la conclusión de que nosotros, como seres hablantes - infectados del parásito del lenguaje - tenemos el **contagio de las palabras**, como nuestro bien máspreciado, como el mejor antídoto para enfrentar el virus. Él señala que el imperativo de ser feliz y optimista se ha convertido en esta época en el emblema de una forma de vida, que se la experimenta más como una obligación que como una oportunidad. La

sociedad te empuja a creer que lo puedes hacer todo, venciendo las barreras de lo imposible, pero por ese camino, inevitablemente te encuentras con la impotencia. Por eso, él propone que lo que se tiene que poner en juego, es un *saber hacer* de cada uno, que permita hacer lo *posible* en cada situación.

De allí que, en estos tiempos convulsos mejor ser un pesimista advertido. Advertido de que la vida nunca es a riesgo cero y que cada tropiezo implica algo irrecuperable, si bien da la oportunidad de hacer e inventar otra cosa en ese vacío. Advertido de los límites del cuerpo, que puede ser parasitado por un extraño; del planeta en el que habitamos, cuya sostenibilidad tiene un límite; de la avaricia, que desemboca en desigualdades que generan graves conflictos sociales; o de la voluntad de dominio y abuso que mata vidas e impone coacciones a mujeres y niños. (Ubieto, 2021, Pág. 47)

Ubieto (2021) propone algunas ideas para encarar el futuro pos-covid:

- 1) Recuperar la **conversación** como generadora del vínculo social. Pero no solo al estilo de la virtualidad, donde sustraemos el cuerpo y nos quitamos responsabilidad, aunque podemos servirnos de ella.
- 2) Promover la dimensión del **sinsentido**, sabiendo que no todo puede ser comprendido y explicado, llevando de la mano el “humor”, tan necesario para la satisfacción y la descarga emocional.
- 3) Valorizar la **sorpresa** y las **contingencias** que surgen en la vida.
- 4) Posibilitando, lo más que se pueda, que las conversaciones sean cara a cara, en la **presencialidad**.

Nos conviene más explorar una topología del borde, donde los límites entre presencia y virtual se entrelazan, partiendo del hecho que la presencia sigue siendo nuestro punto de partida, a partir de la cual servirnos de los gadgets sin quedar atrapados en ellos. (Ubieto, 2021, Pág. 99)

Recordando los dichos de Lacan, que retoma Ubieto, en relación a la importancia del *encuentro con los otros*, señalando que ahí justamente está “*el secreto de la alegría y poder encontrar, desde el ámbito clínico, la fuerza viva de la intervención*” (Ubieto, 2021, Pág. 48).

## Bibliografía

Antezana, G. (2 de mayo del 2020). *Vías alternativas de la terapia "Conversando desde casa"*. Miembro de la NEL y de la AMP, psicoanalista boliviana. Conferencia extraída de la Sociedad Científica de Estudiantes de Psicología, Cochabamba, Bolivia.

Cordié, A. (1998). *Malestar en el docente. La educación confrontada con el psicoanálisis*, Buenos Aires, Argentina.

Gallo, H. y Ramírez, M. (2012). *El psicoanálisis y la investigación en la universidad*, Buenos Aires, Argentina.

La Real Academia Española. (2019). Diccionario de la lengua española. RAE. <https://dle.rae.es/escandir?m=form>

Las Introdutorias al Psicoanálisis Lacaniano. (2019). *Entrevista a Rosa María López, Psicoanalista ELP AMP*. [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=1ezhqg7r0Ac>

Laurent, E. (2010). *Cómo se enseña la clínica*. Buenos Aires, Argentina: Instituto Clínico de Buenos Aires, Argentina. <https://isbn.cloud/9789879829899/como-se-ensena-la-clinica/>

Miller, J. A. (2010). *Los usos del lapso. Los cursos Psicoanalíticos de Jacques-Alain Miller*, Buenos Aires, Argentina.

Miller, J. A. (2010). *Los divinos detalles: los cursos psicoanalíticos de Jacques-Alain Miller*. Buenos Aires, Argentina.

Miller, J. A. (2011). *Sutilezas analíticas. Los cursos psicoanalíticos de Jacques-Alain Miller*. Buenos Aires, Argentina.

Salamone, L. (2019)<sup>8</sup>. *Conversaciones sobre psicoanálisis y la época: Luis Salamone con Gustavo Dessal*. [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=FuzqcrWh080>

Salamone, L. (2019). *Conversaciones sobre psicoanálisis y la época: Luis Salamone con Miquel Bassols*. [Video]. YouTube. [https://www.youtube.com/watch?v=Rvo\\_QmgOisc](https://www.youtube.com/watch?v=Rvo_QmgOisc)

Seminario del Campo Freudiano en Valencia. (2019). *Miquel Bassols- Distanciamiento social y acercamiento subjetivo*. [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=MCs3DYTYjY&lc=Ugxxg-QwEuaDY3doGIV14AaABAg>

Ubieto, J. R. (2021). *El mundo pos-COVID: Entre la presencia y lo virtual*, Buenos Aires, Argentina.

<sup>8</sup> Todas las citas de *YouTube* solo mencionan el año, no se encontró la fecha.

# Esbozos de sujeto psicológico desde la realidad boliviana

Evangelio Muñoz Cardozo<sup>9</sup>  
Universidad Mayor de San Simón

## Resumen

Cada ciencia al momento de constituirse como tal, más allá del objeto y el método de estudio, también implícita o explícitamente enuncia a su sujeto. La psicología, en la década de los 70 del siglo XIX, al constituir el primer laboratorio de psicología en la Universidad de Leipzig entiende a su sujeto psicológico como un organismo vivo con conciencia capaz de modificar su comportamiento y determina que el objeto de estudio sería la conciencia.

Las últimas corrientes psicológicas trabajan con el sujeto psicológico caracterizado por una capacidad neurocognitiva centrado en las capacidades de procesamiento de la información de manera muy compleja. Sin embargo, no se ha reflexionado suficientemente sobre el sujeto psicológico desde la realidad latinoamericana y boliviana. En el hemisferio americano de habla hispana muy poco se ha generado aportes a la comprensión del sujeto psicológico, hemos sido más consumidores de las grandes teorías e ideas del sujeto psicológico surgidos en Europa y Norteamérica.

En este ensayo, en base a un diagnóstico sobre la situación de la carrera de psicología de la UMSS y de una revisión de los motivos de demanda psicológica en Cochabamba, se esboza algunos rasgos del sujeto psicológico, que pretende ser un inicio en la reflexión.

**Palabras clave:** *Problema psicológico, sujeto psicológico, sociedad abigarrada, sujeto colectivo.*

---

<sup>9</sup> Docente titular de la carrera de Psicología de la UMSS. Docente investigador del Instituto de Investigaciones de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación.

## **Introducción**

Este ensayo está escrito desde una revisión histórica, consciente de sus limitaciones en la cobertura de todo lo que se dijo sobre el sujeto psicológico, está escrito desde la articulación de los imaginarios y deseos de la concepción de un sujeto que represente la reflexión desde las entrañas del boliviano. No pretende ser un texto que apunte a modificar al sujeto psicológico universal, si es que existe, sino más bien remover las montañas de ideas de la psicología para ir construyendo permanentemente al sujeto psicológico desde la realidad latinoamericana y boliviana.

El objetivo de este ensayo tiene dos intencionalidades. La primera es la caracterización del sujeto psicológico en grandes periodos históricos de la psicología en sus 150 años de vida y segunda, proponer un sujeto psicológico desde la realidad latinoamericana y boliviana. Aparentemente, el sujeto psicológico es un tema ausente en la discusión académica. Baez plantea que “mientras no se ubique al sujeto de la psicología, toda pretensión de hacer una psicología fuerte terminará en el fracaso y el borramiento mismo del sujeto que tiene como objeto la psicología” (Báez, 2009, pág. 125), por eso se considera un intento de resignificar el sujeto psicológico desde la psicología boliviana.

Por otro lado, señalar que este texto es el resultado de una reflexión colectiva compartida con mis colegas mediante entrevistas, por demás muy interesantes y enriquecedoras, realizadas en la Facultad de Humanidades. En ese sentido, el autor es apenas el portavoz de esas miradas colectivas en el largo camino de la formación de nuevos profesionales. Las ideas de este ensayo ponen en evidencia las reflexiones, que, como colectivo docente, vamos rumiando al desarrollar las clases, pero también es la muestra del compromiso y desprendimiento generoso para pensar una psicología más contextualizada.

### **1. Metodología y aspectos teóricos**

#### **1.1 El método hermenéutico en el estudio del sujeto psicológico**

El presente ensayo se construyó desde una perspectiva hermenéutica con una aproximación psico-antropológica. La base empírica del análisis son los testimonios recogidos de los docentes de la carrera de Psicología, así, se cuenta con una diversidad de voces que trabajan en las áreas de la psicología clínica, la psicología social y la psicología educativa.

El método hermenéutico permite un ir y venir sobre los hechos históricos para comprender los fenómenos sociales actuales. Este método permitió ubicar el sujeto psicológico en la trama de significados sociales como resultado de hechos en el tiempo y que tienen incidencia en la situación actual.

En términos concretos podemos entender la hermenéutica como una forma de comprender la realidad de la historia. En este sentido “Dilthey propone la comprensión hermenéutica para el examen de la sociedad bajo los siguientes supuestos: identidad sujeto-objeto, prioridad del contexto sobre el texto, comprensión del sentido sobre la causalidad, indeterminismo, el yo como referente último del conocimiento del mundo histórico” (Olvera, 1992).

## **1.2 Objeto y etapas de desarrollo de la psicología**

Toda ciencia para ser reconocida como tal ha tenido que demostrar objetivamente la existencia de su objeto y el método de estudio, estos elementos constituían los requisitos básicos para su aceptación como ciencia en la comunidad académica (científica). Así, parece que lo más importante son estos elementos más que visibilizar el destinatario de la ciencia. Por eso haremos una presentación sintética del objeto de estudio en los momentos constitutivos de la Psicología.

El objeto de la psicología es una ideación abstracta sobre la que recae todo el esfuerzo de una comunidad interesada en comprender el comportamiento humano. En cambio, el sujeto psicológico es la materialización en una persona caracterizada como tal para la psicología. El sujeto es un ente concreto que camina en la realidad cuyo comportamiento es estudiado por la psicología.

En el mundo griego la psicología fue una rama de la filosofía, la filosofía en Grecia clásica contiene conocimientos de lo que hoy conocemos como ciencias formales, como la lógica, la matemática, pero también los filósofos desarrollan conocimientos de las ciencias naturales como la biología, botánica, astronomía, etc. En ese contexto, Bunge y Ardila, casi en un sentido paternalista, señalan que “los psicólogos se basan en y utilizan una cantidad de ideas filosóficas, sobre todo ideas acerca de la naturaleza de la mente y la ciencia. Todo psicólogo, por tanto, no solo es un científico o un terapeuta, sino un filósofo aficionado” (2016, pág. 13). Esto refleja que



la psicología es heredera de la visión y lenguaje de la filosofía griega, pero de ahí a que los psicólogos seamos filósofos aficionados está totalmente superado, la psicología como ciencia ha desarrollado un lenguaje propio y procedimientos específicos para trabajar con el psiquismo.

En el periodo de la filosofía griega clásica el objeto de la psicología fue el alma, pero entendida como capacidades cognitivas. Nuestra primera referencia es Aristóteles (2004) que en su obra *Sobre el alma*, establece que el alma es como el motor que anima al cuerpo, es la cualidad cognitiva, que permite construir las ideas y el pensamiento, superando la concepción clásica de alma en perspectiva animista y mitológica como solo dimensión espiritual, quizá este ya fue el acercamiento más próximo al objeto de la psicología equivalente al psiquismo actual.

En la edad media, las ideas y el pensamiento cooptados por la visión religiosa cristiana, la tarea de la psicología, al igual que de la filosofía, será la búsqueda de los rastros del plan creador de Dios en el mundo. Con ese telón de fondo común, la filosofía medieval siguió dos orientaciones diferenciadas bajo el impacto de la filosofía neoplatónica y de la aristotélica: la de Agustín de Hipona y la de Tomás de Aquino (Pérez & Tortosa, 2006).

Por otra parte, ligado al concepto de la psicología tenemos cuatro grandes etapas de desarrollo de la Psicología. Civera, Tortosa, & Vera (2006), citando a McDougall, identifican tres grandes etapas de desarrollo de la psicología: en la primera, propia de la tradición greco-romana-medieval y que incluso alcanza el pensamiento contemporáneo, se estudió el alma; en la segunda, los procesos y fenómenos conscientes y en la tercera se considera a la Psicología como Ciencia de la conducta de los seres vivos. A esto, recuperando a Hilgard, añaden una cuarta etapa en la que la psicología es el estudio científico de la conducta y los procesos mentales.

### **1.3 Una revista necesaria al sujeto psicológico**

Es posible que el sujeto psicológico sea un ámbito de estudio de la filosofía de la psicología, tal como lo plantea Morera (2009) al revisar históricamente el problema de mente cuerpo-cuerpo en la psicología, pero nuestra intención es reflexionar el sujeto desde la mirada de la psicología en su perspectiva teórica y la vivencia del psicólogo en Cochabamba, Bolivia.

Quizá el primer sujeto psicológico es el ser compuesto por dos substancias, el cuerpo y el alma, tal como la concibió la filosofía griega.

Sócrates decía que el alma es algo característico del hombre y es la sede del pensamiento y de los valores morales. Luego el empirismo y el racionalismo se disputarán al sujeto psicológico dando un lugar al origen de la cognición humana. Podríamos decir que en la segunda mitad del siglo XX la antropología fue la ciencia que permitió una aproximación al sujeto psicológico con el estudio del comportamiento en el marco de una cultura, lo que hizo posible visibilizar a un sujeto resultado de la interacción entre el hombre y su medio cultural.

Luego será el positivismo el que marque la naturaleza y el camino de la ciencia y con ello también quedará definido el sujeto de la psicología, como la persona capaz de aprender las propiedades del mundo y de las personas en su relación clásica de sujeto-objeto. En esta perspectiva, el sujeto al otro lado de la ciencia es objeto de estudio, en donde el investigador se abstiene de un contacto intersubjetivo para mantener la neutralidad de los procedimientos y resultados. Eso fue más o menos como el culto a la objetividad en los procesos de investigación, pero que con el tiempo fue insostenible la pretensión de universalización de ese credo.

La psicología es ciencia del comportamiento personal y grupal, con todo el riesgo de universalizar este principio porque el mundo no es homogéneo, el rasgo primario de la humanidad y de la vida es la pluralidad, según las ecorregiones del mundo y culturas que ha desarrollado la humanidad. “En la psicología es constante la tendencia a florecer un sujeto de tal o cual manera, en concordancia con los avances que la filosofía haga en la concepción ontológica del ser humano; con mucha seguridad, en la concepción psicológica de cada sujeto se puede discernir, ubicar, el fundamento ontológico devenido de la filosofía” (Báez, 2009, pág. 124).

Por su parte, el conductismo concibe al sujeto psicológico caracterizado por “la adopción de unos supuestos mínimos sobre la arquitectura funcional del sujeto” (Riviére, 1987). El sujeto es una máquina que responde a los estímulos del medio, cuya conducta es el resultado de esa interacción mecánica. “Así emerge el sujeto de la conducta adecuada a satisfacer sus necesidades, sean estas las que fueren. La conducta refleja, la conducta asociada y la conducta operante sujetan al humano en tanto le brindan la posibilidad de sobrevivencia y adaptación al medio” (Báez, 2009, pág. 124).

Báez (2009) rastrea y abstrae el sujeto psicológico vista desde el psicoanálisis y la psicología humanista. El primero con su propuesta pulsional, hasta elaboraciones diferentes que pasan por la emoción, el sentimiento, la motivación, el interés, la actitud y la humanista con la espiritualidad, dejan configurar un humano sujeto a lo afectivo y que decide su existencia, los humanistas, por antonomasia, han sido quienes más propugnan exacerbar los sentimientos y la espiritualidad como sujetadores de lo humano.

Luego, los cognitivistas caracterizan al sujeto psicológico solo desde la dimensión cognoscitiva, es decir el ser como solo relacionado con las capacidades de construir, almacenar y recordar el conocimiento. Por su parte, desde la psicología rusa el sujeto sería el resultado de una condena inevitable originada en la propia naturaleza de las funciones superiores de conocimiento en estrecha interacción con el medio cultural.

## **2. Diagnóstico de la situación**

Algunos autores españoles, señalan que la psicología es una ciencia joven, de no más de 120 a 140 años, en este tiempo ha desarrollado muy rápido una diversidad interna, con muchas corrientes teóricas, con muchas opciones terapéuticas, como la psicología Gestalt, psicología cognitiva, conductismo, psicoanálisis que sigue muy vigente. Indagando sobre el sujeto psicológico encontramos un panorama medio difuso, no hay como identificar un sujeto unificado del que podemos dar cuenta de manera sencilla.

La psicología en el inicio de su tiempo científico se limitó a esforzarse por definir su objeto de estudio y demostrar sus procedimientos rigurosos expresados heredados de las ciencias naturales basados en la cuantificación y en un lenguaje matemático. Sin embargo, en esa actitud es muy complicada sostener un sujeto psicológico universal, sabiendo que cada persona está constituida por una cultura. Al contrario la psicología privilegia al sujeto en su singularidad y su particularidad comportamental.

Las personas somos consecuencia de los enunciados colectivos e inconscientes de unos imaginarios que constituyen nuestra subjetividad. Con este fondo, el sujeto psicológico ya no es posible encasillar en un prototipo ideal, cuando la realidad a cada paso presenta un sujeto

atravesado por su pertenencia a un género, con una historia particular y una realidad política que la redefine permanentemente.

Para reflexionar sobre el sujeto psicológico desde Cochabamba, inicialmente, realizaremos una radiografía sucinta sobre la percepción de la realidad de la carrera de psicología mediante la apreciación de los colegas que desempeñan docencia, en la mayoría de los casos con más de 10 años de experiencia en la enseñanza.

## **2.1 Dolencias de la carrera de psicología**

Los extractos de entrevistas a los colegas docentes constituyen el insumo básico para identificar las principales dolencias de la carrera de psicología de la Universidad Mayor de San Simón en la formación de los nuevos psicólogos, que estos nos interesan para plantear la reflexión sobre el sujeto psicológico.

### **2.1.1 Ausencia de investigación**

Con hidalguía debemos reconocer que los psicólogos en Cochabamba y Bolivia hacemos escasa investigación y, en el mejor de los casos, los que se hacen no son suficientemente socializados, por lo que sus resultados son desconocidos en el mundo académico. “Somos muy malos investigadores, ahí también tenemos un tropiezo, no solo los estudiantes, sino los docentes también tenemos dificultades en la investigación y es ilógico, raro, que una universidad, una carrera, no produzca sus propias investigaciones” (E-DOC-2117- 08/06/2022). El testimonio revela una situación paradójica, enseñamos en base a teorías desarrolladas en otros contextos. Un cuerpo docente que no produce conocimiento entra en el círculo del consumo de teorías producidas en otras realidades.

A modo de autocritica veo que, desde mis tiempos de estudiante, en la segunda mitad de la década del noventa, hemos aprendido el manejo de los tests psicométricos baremados en otros contextos, quizá el más próximo a nuestra realidad fue baremado en el contexto argentino hecha por Casullo (2013). Con toda seguridad una adecuación de las pruebas en el contexto boliviano con las diferentes poblaciones podría representar un instrumento que arroje resultados más útiles en su aplicación. Lo cierto, es que permanece la enseñanza de muchos instrumentos con baremos y tablas construidas en realidades distintas a la boliviana y cochabambina.

No estamos en contra de leer teorías de la psicología, pero “el tema es como esa teoría, tiene un valor, cómo lo podemos articular, lo que han escrito en alemán, lo han escrito en Francia, si es occidental viene de otro lugar, de otras latitudes; lo han escrito en otro contexto, pero leer como hacerlo y hacer que se tenga vida, vitalidad en nuestro contexto, ahí sí, sino siempre nos va a parecer siempre ajeno, extraño, caduco, hasta que tu no lo puedas articular (E-DOC-2117-08/06/2022).

No desmerecemos el valor de la teórica en la formación de los nuevos profesionales, es más, sin ella no se puede formar, pero no lo es todo, la ciencia no se desarrolla en el aire, todo enunciado siempre está sustentado en una realidad empírica, que a la vez ayuda a su mejor comprensión. “Ya no le interesa a Bolivia a que están repitiendo, pero creo que Bolivia, sería muy interesante si generara estudios en investigaciones con rigor para hablar de esta subjetividad [sujeto psicológico]” (E-DOC-1918-6/06/2022). La investigación puede ser una herramienta para la enseñanza más contextualizada, es decir, puede ayudar a vincular el contenido de los textos con la realidad de los estudiantes y de los destinatarios de una psicología real.

Ruth Quintanilla (2022) echa de menos una formación sólida en la epistemología de la psicología, sin duda, toda formación carente de una perspectiva epistemológica, ontológica y axiológica a la larga puede arrastrar vacíos en la fundamentación de la psicología como ciencia social, tanto la epistemología como la ontología son presupuestos básicos para identificar la esencia de la psicología como ciencia que aporta al bienestar de las personas y las comunidades.

Por su parte, Luis Moya (2022) percibe que las personas que estudian psicología son “muy pragmáticas, que quieren tener el título más que profundizar un estudio, gente que quiere aprobar rápidamente, que no quiere aplazarse, que quiere salvarse, no ve gente que se compromete con los problemas psicosociales, veo gente, especialmente en el área social además, veo personas que no se pueden ubicar, en la carrera de psicología, o sea, terminan su carrera sin saber que es realmente la psicología (E-DOC-LM 15/06/2022). Coincidimos plenamente con esta apreciación de Moya. Es verdad, que, fruto de la imposición del neoliberalismo en los noventa, las ciencias sociales y humanas han sido despojadas de su sentido social y compromiso político de trabajar por el bienestar de la sociedad;

al contrario, se ha instaurado un sentido pragmático de la formación universitaria como solo inversión para reposición del gastro público, unas ciencias sociales y humanas sin valores de compromiso con la salud psíquica y la emancipación de la sociedad.

Lourdes Saavedra (2022) plantea que en la carrera nos “falta la sistematización, en otras palabras, mostrar que tengan un componente epistemológico fuerte, pero también experiencia. A mí una vez me dijeron, tú estás haciendo empirismo, no estás haciendo ciencia, pero por algún lugar hay que empezar” (E-DOC-LS 24/06/2022). En la carrera se plantea el desafío de constituir una comunidad de reflexión, pero que a la vez haga investigación. En las clases no se habla desde la experiencia de producción o se hace muy poco. Se hace mucha retórica o repetición teórica. No se duda de que la enseñanza sea buena, pero es una enseñanza de consumo teórico ajeno. Enseñamos muy bien la teoría, lo que el estudiante luego no sabe es cómo aplicar la teoría en la realidad, si nuestras clases fueran acompañadas de las reflexiones desde nuestras investigaciones, serían más sustantivas y más significativas para los estudiantes.

En otro momento histórico, las ciencias sociales de Latinoamérica han manifestado su palabra y, de alguna manera, han aportado a la comprensión de la realidad e interpelación de las estructuras de poder, como la filosofía de la liberación, la psicología de la liberación con Baró en Colombia o los estudios sobre la diversidad cognitiva con aportes de la Antropología. En cambio, en Bolivia parece que no se dijo nada desde la Psicología o demasiado poco, a pesar de que sociedad boliviana es un laboratorio social permanente que cada cierto tiempo presenta unos ciclos sociales y políticos que interpelan la convivencia cotidiana con emergencias psicosociales.

### **2.1.2 Contenidos muy antiguos**

La sociedad del conocimiento se caracteriza por la generación de información y circulación planetaria y de manera muy rápida, las generaciones de estudiantes son parte de esa realidad social y llegan a la universidad con competencia de gestión del conocimiento propios. En la apreciación de los colegas, hay la necesidad de actualizar el planteamiento curricular para desarrollar conocimientos y competencias acordes a los cambios del tiempo y las demandas formativas de los estudiantes.

La parte más descuidada es el trabajo en comunidad porque los elementos, en algunos casos, son caducos, o sea que a los estudiantes proporciona, información que servía para analizar, los fenómenos sociales de hace veinte años, hay un bombardeo de fenómenos, cambia la sociedad muy radicalmente y si les damos los conocimientos de hace veinte años, algunos siguen siendo muy vigentes, pero los estudiantes necesitan también tener una actualización de conocimientos y prácticas, que les permita interpretar el ámbito, la realidad y ahí hay dificultades, hay dificultades en ellos en interpretar lo que sucede, quizás porque no tienen herramientas. (E-DOC-1621- 08/06/2022)

En toda ciencia hay componentes estructurales que hacen de ella el núcleo duro, pero que se complementa con la emergencia de nuevos conceptos, nuevos procedimientos, etc. El plan de estudios de la carrera de psicología tiene veinte años de vigencia. El último cambio se realizó el año 2000, quizá en su momento ese plan significó la visibilización y el fortalecimiento de las tres áreas de trabajo. Dos décadas es tiempo suficiente para hacer un balance concienzudo de los aciertos y desaciertos en el desarrollo de las competencias logradas en los nuevos profesionales, contrastando con el proceso de inserción laboral de nuestros egresados y su desarrollo profesional en el medio. Ese proceso requiere el compromiso sostenido de docentes y estudiantes para realizar un balance integral y objetivo.

Quizá la respuesta inmediata sería la actualización de contenidos. La situación amerita hacerlo de manera rápida porque veinte años de este siglo quizá equivale a medio o un siglo de la historia joven de la psicología. La realidad cambiante en la generación de conocimientos nos obliga a entrar en el ritmo de los cambios, quizá cada cinco años.

### **2.1.3 Escasa conexión de la formación con la realidad social**

Otra variable a considerar en la formación es la conexión con algún contexto específico para afianzar los aprendizajes. Toda teoría educativa aboga por la enseñanza en conexión con la vida real, solo eso produce una consolidación de los nuevos conocimientos en los estudiantes.

La otra parte floja que aparece es en el trabajo comunitario, le cuesta mucho al profesional psicólogo articularse con la comunidad en el

trabajo. Se acomodan muy bien en su consultorio, digamos en una especie de cierta soledad de su práctica, ir a trabajar al campo, articular proyectos, incluso agronómicos, psicosociales, tiene cierto pataleo ahí, cierta dificultad para plantearse que hay que hacer ahí. Cómo la psicología se articularía en un trabajo comunitario, presentan esas dificultades al momento de salir al mundo laboral. (E-DOC-1721-08/06/2022)

El testimonio parece reflejar debilidades estructurales en la formación de habilidades y competencias de los psicólogos, no solo en la inserción laboral, quizá está presente una concepción muy tradicional de la psicología europea de los principios del XX, de solo ofrecer servicio psicológico en consultorio. El estudiante no ha logrado ver un espacio de trabajo interdisciplinar más allá de la clínica. La falta de vínculo con la realidad concreta da lugar a la formación teórica en base a ejemplos en papel y pizarrón. No hay mejor espacio de aprendizaje que una realidad vivida por personas, ni mejor maestro que la propia experiencia.

Los profesionales en salud se profesionalizan con residencias prolongadas. Los estudiantes de medicina se forman en la práctica de la mano de sus guías expertos en atención real a los pacientes, lo propio sucede con las enfermeras. Sabiendo que todo espacio de interacción comportamental es espacio ideal para la formación de nuestros estudiantes como ser su barrio, una unidad educativa, un espacio de salud, un club deportivo o una institución productiva no lo hacemos. La formación en psicología tiene un alto componente teórico. Muchas cátedras se limitan a la memorización conceptual con poco vínculo para la comprensión e interpretación de fenómenos sociopsicológicos reales y recientes.

Varios docentes coinciden en señalar que nos falta hacer mucho en el área social, no porque vayamos a competir con la clínica, sino porque vayamos a formar profesionales comprometidos con la realidad psicológica de las personas y de las comunidades, porque la psicología comunitaria está hecha para generar procesos de empoderamiento en la gente de sectores vulnerables, para resolver problemas de la comunidad con la intervención de los mismos comunarios, de aplicarse la formación en la convivencia con la gente sería para el estudiantes la mejor referencia de lo que puede hacer el psicólogo en distintos contextos.



### 2.1.4 Énfasis en el área clínica

La psicología en su ser es heredera de la filosofía, pero en la metodología y la práctica es heredera de la medicina, de ahí que todavía el método clínico es casi un método exclusivo en la atención al paciente. Cuando nace la carrera de psicología de Cochabamba en el 1976 tiene mucha influencia de la psicología argentina. La carrera se crea con profesionales argentinos y bolivianos que habían estudiado psicología en el vecino país. Y más tarde, más o menos desde los años noventa, se va instalando una diversificación en la formación y se da la posibilidad de abrir la psicología al área social (Barraza, 2022).

Luis Moya (2022) plantea que la psicología clínica se ha consolidado con un sistema de atención psicológica individualiza, que es característica muy propia de la clínica que trabaja con estudios de caso mediante el método clínico, pero a la vez plantea el desafío de aplicar psicoanálisis en los social de manera real.

La clínica tiene su campo y ellos se han dedicado, específicamente, a atender individuos y conciben así, aunque tienen la dimensión de los sociales y psicoanálisis, pero se han dedicado al sujeto, porque la clínica y la ética del psicoanálisis funciona así, pero eso no quiere decir que no pueda haber otro tipo de líneas y que no pueda ver otro tipo de formas de actuar. Me acuerdo que en Argentina utilizaban, no solamente desde Pichón Riviere intervenciones grupales, comunitarios, estos grupos que viven y que son muy efectivos, han reflexionado la cosa de otra manera, entonces han aplicado, han utilizado la teoría del psicoanálisis para aplicarla a los grupos. (Moya, 2022)

El desafío está en consolidar el área social para ir construyendo un planteamiento teórico y métodos de intervención más contextualizados para en el desempeño de los futuros psicólogos. El trabajo epistemológico y teórico pasan por profundizar en todas las áreas, pero sobre todo en el área social. “Los chicos piensan que no deben aplicar test, que no deben reflexionar desde el psicoanálisis. Recibo alumnos en el internado que piensan que lo que tienen que hacer es solamente prevención, hacen prevención primaria y les cuelgan sus papelógrafos y les dicen esto es la autoestima” (Moya, 2022).

A partir del testimonio de Luis Moya se puede colegir de que en la formación de los estudiantes no se comparte experiencias reales de trabajo en las instituciones y las comunidades, es posible que las limitaciones imaginativas de nuestros estudiantes estén reflejando las carencias formativas en contextos reales de intervención.

Un rasgo fundamental de la psicología clínica, en Cochabamba predominantemente de corte psicoanalítico, es que atiende de manera individualizada en el consultorio y a un tipo de clase social. La atención psicológica en consultorio también es parte de los imaginarios de una sociedad que ha entrado en una cultura de solución de problemas psicológicos con un experto. En las culturas indígenas y de áreas marginales esta atención se da mediante la autoridad y afines en la familia como los padrinos, los tíos o los abuelos. La resolución de conflictos psicológicos es abordada por los agentes que la cultura los ha legitimado como los responsables de la salud psíquica, personal y comunal.

## **2.2. Problemas que aborda la psicología en Cochabamba**

A la hora de caracterizar al sujeto psicológico tenemos dificultades en su abordaje. Consideramos que una de las entradas podría ser a través de sus dolencias, es decir, explorar los motivos de demanda en la atención de sus conflictos psicológicos.

En la experiencia y percepción de los colegas psicólogos los problemas que aborda la psicología presenta una gama de conflictos, los cuales hemos agrupado en tres tipos de problemas; personales, educativos y sociales. La finalidad es identificar los tipos de problemas que prevalecen en Cochabamba para resignificar y enunciar el sujeto psicológico.

### **2.2.1 Personales**

Patricia Pessoa, de larga trayectoria en la docencia, manifiesta que “la mayor demanda es depresión, o sea la mayor parte de los pacientes vienen con problemas de depresión, ya sea endógena o ya sea una depresión reactiva, en caso de las depresiones endógenas, siempre trabajo con psiquiatra” (Pessoa, 2022).

Por su parte Thamer Prieto, docente titular de la carrera de Psicología describe que “lo más frecuente es siempre el tema del amor, entre un 60 % 50 % de los pacientes, traen siempre un tema vinculado al amor,

desencuentros amorosos, imposibilidad de armar pareja, infidelidades, traiciones. Y últimamente, por efectos me parece de la pandemia, del encierro y demás, hay una gran cantidad de gente que trae ahora cuestiones vinculadas a la angustia, ansiedades y depresión” (Prieto, 2022).

Para Prieto el amor “es un velo, un buen invento digamos para que los humanos nos podamos encontrar y lo que vela justamente es el desencuentro, o sea que, aunque el amor funcione y exista y logre grandes cosas entre nosotros, en algún momento siempre deja ver el desencuentro, deja ver que la media naranja haya sido para una media manzana siempre, y es ahí donde se tropieza, mientras el amor ande todo bien” (Prieto, 2022).

Otras problemáticas de orden personal están relacionadas con la identidad sexual. “No es raro ahora escuchar trato de padres como cuando vienen jóvenes y adolescentes, el tema de crisis de identidad de género, crisis de identidad sexual, más que todo, hoy cada vez hablan de aquello. Chicos y chicas de doce trece años ya plantean situaciones de malestar, digamos con su identidad sexual” (Quintanilla, 2022).

Para otro colega hay un vacío de existencia respecto a la forma de relación con el objeto de deseo.

Ha proliferado y hay una contaminación de objetos, digamos, y eso está cambiando nuestro vínculo, por supuesto, por eso estamos articulados, a partir del objeto también y eso tiene incidencias en nuestros pacientes, son pacientes que están todo el tiempo hiperconectados; aspirando quizás a tener una profesión, o ser un profesional a veces digno, honorable; sino la profesión que te procure dinero, para procurarte objetos. Entonces hay una preocupación con el objeto y eso está rigiendo nuestro lazo, nuestro vínculo de otra manera y eso se observa mucho en la clínica, para la relación con el objeto, totalmente diferente a la relación que tenemos con los ideales. (E-DOC-1721- 08/06/2022)

En esta misma línea, otro colega señala que “el perfil de los jóvenes ya es otro, son pragmáticos, tienen título, quieren también estatus, quieren lo que el mercado les ofrece, quieren auto, un buen celular, una buena computadora, quieren ese tipo de vidas. Lo que pasa es que los medios de comunicación, nos dicen cómo tenemos que vivir. Hacen de la psicología un objeto pragmático, muy superficial” (E-DOC-1213-15/06/2022). Parece que

la insatisfacción permanente es un rasgo fundamental que ha banalizado la vida.

Están problemas propios del ser humano ligados a su condición pasajera de la vida, que el paso de la vida se torna angustiosa. “Puedo escuchar a una jubilada, de clase media alta deprimida, porque ha perdido la juventud, porque su gran confianza era su fuerza económica, su poder económico, su belleza física, su familia, entonces todo eso se va perdiendo, con la edad y viene una depresión” (E-DOC-1918-6/06/2022).

### **2.2.2 Educativos**

Así mismo, entre los temas educativos lo clásico es la atención de los problemas durante la permanencia en la escuela (primaria y secundaria). “En adolescentes la problemática de qué va a estudiar, orientación vocacional, que generalmente encierra una crisis de identidad, problemas en el rendimiento escolar, trastornos de sueño, trastornos de lenguaje” (Pessoa, 2022). Situaciones relacionadas a los problemas de aprendizaje se han puesto en mayor evidencia con el problema de la pandemia.

### **2.2.3 Sociales**

Entre los problemas sociales que convocan la competencia del psicólogo, que constituyen el flagelo a la sociedad, es la violencia, la delincuencia, etc. Es así por ejemplo que “entre los niños versan sobre la violencia sexual, que están viviendo muchos de nuestros niños y niñas en nuestro entorno, violencia que deviene lastimosamente del entorno inmediato, familia, primo, tío o vecino” (E-DOC-1717-11/06/2022).

Por otro lado, otra colega señala que “hoy tenemos mucho miedo al tema de la salud, nos mueve muchísimo, el tema económico y el tema de vínculo de pareja yo creo, luego están los problemas también de jóvenes, de adolescentes, por ejemplo, también situaciones emocionales depresiones” (E-DOC-1918-6/06/2022).

La multisituación económica y social de Bolivia, también “ha generado el incremento de demanda de psicólogos por situaciones difíciles que enfrenta la gente, por ejemplo, enfermedades, situaciones económicas difíciles, rupturas de pareja que les provoca malestar, especialmente depresión y síntomas, muchos síntomas de ansiedad” (E-DOC-1918-6/06/2022).

Otras problemáticas que convocan al psicólogo, por ejemplo, es el fenómeno de la migración que tiene a las madres lejos de los hijos o problemas en el trabajo, problemas de suicidio, mucho me he encontrado con estas tendencias suicidas y depresiones (E-DOC-1213-15/06/2022).

Una característica de la psicología cochabambina es que todavía está muy centrada en problemas de carácter individual, más que en el social o que apunte a resolver problemas de impacto social. Por ejemplo, la violencia es un fenómeno social, si bien los casos se presentan de manera individual, no por ello deja de ser un problema social que intranquiliza a todos los sectores y capaz sociales; pasa igualmente con el problema de la delincuencia.

### **3. Propuesta: Pensar el sujeto psicológico desde Cochabamba, Bolivia**

¿Cuál es el alcance de nuestra comprensión del sujeto psicológico desde la carrera de psicología de la Universidad Mayor de San Simón? Ciertamente es complejo hablar o caracterizar el sujeto psicológico en una realidad que cuenta con una historia cerca de cincuenta años como espacio de formación en Psicología. El antecedente más próximo que debemos reconocer en el contexto latinoamericano es el trabajo de Díaz-Guerrero (1994), sin duda, es el pionero en el estudio del sujeto psicológico en su libro *Psicología del mexicano. Descubrimiento de la etnopsicología*, en él hace una aproximación al sujeto psicológico mexicano, pero diríamos más en términos identitarios muy próximos a los rasgos de personalidad.

#### **3.1 El contexto complejo del sujeto psicológico**

En la historia de la psicología y en la filosofía en general, la vieja discusión es sobre el sujeto cognoscente, es decir el sujeto que conoce y construye conocimiento. La psicología es una ciencia joven con no más de 150 años de vida pero que tiene una larga historia ocupándose de temas como el pensamiento humano (Santamaría, 2017). La mirada tradicional de la psicología es cómo construimos el conocimiento con la respuesta clásica desde la Grecia clásica con Platón y Aristóteles, racionalismo y empirismo, parece que con esta antigua discusión hemos olvidado del sujeto que se encuentra detrás de los pensamientos y el comportamiento.

Es decir, nos hemos centrado tanto en todo lo que hace la persona, pero nos hemos olvidado de quién y cómo es la persona de la psicología. Pero, se podría refutar señalando que el hombre es estudiado por la Antropología, sí, pero el ser humano detrás del comportamiento y la cultura es un ser que se encuentra atravesado por un discurso social y un significado para el resto.

Para Piaget el sujeto psicológico es el sujeto cognoscente, es un sujeto epistémico, es un sujeto que conoce, se enfrenta al mundo y desarrolla la inteligencia mediante la interacción con el medio mediante la adaptación que surge del equilibrio entre la asimilación y acomodación.

Para el estudioso latinoamericano Pichon Riviere el conocimiento científico tiene sus límites que le plantea el momento histórico social en que emerge como conocimiento (Adamson, 2020), todo discurso científico es incapaz de sustraerse a los modelos y paradigmas mentales de su época. “Se trata de los paradigmas de la comunidad puestos de manifiesto en los libros de texto, en las clases y en las prácticas de laboratorio” (Kuhn, 2017).

Adamson (2020) hace un recuento que Pichon Riviere hace sobre la definición de sujeto de la psicología social, plantea que el 1960 señalaba que la psicología social entiende al hombre como un ser en situación. Es decir, que el ser humano es el resultado de su relación con el medio. En 1976 plantea al sujeto psicológico de la psicología social como sujeto productor y producido, es decir un sujeto sujetado a unas condiciones sociales determinadas y a la vez productor de sus propias condiciones de existencia.

Haciendo analogía del planteamiento pichoniano diríamos que el sujeto psicológico está también determinado por el tiempo, el lugar y las circunstancias culturales, esa es su realidad más próxima de lo que puede constituir un sujeto para la psicología. El psiquismo también es el resultado de un proceso de socialización en un contexto cultural que acontece en un momento histórico. Quintanilla plantea “no podría realizar una psicología, donde tenga un sujeto sustraído de lo social y de repente no tener una postura sociológica, una postura política, de lo que le pasa al sujeto” (Quintanilla, 2022).

Hoy, la carrera de psicología también se ha popularizado, es decir, cada vez más su población estudiantil es procedente de distintas culturas. Los estudiantes asisten con distintas capacidades cognitivas y habilidades

muy diversas. La gente tiene necesidad de estudiar y trabajar, porque al interior de las familias hay necesidad de aportar a la economía; así tenemos muchos profesionales que estudian como segunda profesión. Quizá esas dos poblaciones tienen distintas metas personales.

del sujeto psicológico, como el sujeto de la razón, el sujeto del pensamiento, que hoy ha cambiado también, cada vez va cambiando, vamos cambiando, porque vamos profundizando miradas, cambiando, pero hoy creo que tenemos que cambiar del sujeto en su complejidad, en su complejidad social, cultural, histórica, fisiológica también psicológica. (Quintanilla, 2022)

Es propio del ser humano la dinamicidad y el cambio, éste crea y recrea su cultura y el pensamiento en cada momento histórico, pero, así como es constructor del cambio también es producto de los cambios que él mismo los genera. En psicología los cambios también plantean la necesidad de resignificar el sujeto psicológico arraigado en el tiempo.

Hoy las ciencias cada vez más tienden a un trabajo inter y multidisciplinar, parece que hemos retornado a una perspectiva integral y holística en el estudio de los fenómenos psicológicos. Hoy más que nunca vemos las ventajas de un abordaje de los problemas con la intervención de varias disciplinas, cada vez está más superado el aislamiento de la ciencia cuestionando su autosuficiencia para tratar los problemas de la vida de la gente. Diríamos que es casi una premisa el trabajo coordinado con una “intervención hiper-multidisciplinaria, por lo tanto, hay que trabajar con neurólogos, hay que trabajar con médicos pediatras, con neonatólogos” (Pessoa, 2022).

### **3.2 El sujeto psicológico desde Cochabamba**

Una característica de la sociedad moderna es la crisis permanente, no hay ni tiempos ni teorías eternas. La vida se ha vuelto muy cambiante, esto es un rasgo de la sociedad y de las ciencias en general. Pero esto es posible cuando los sujetos estamos en permanente cuestionamiento de nuestros comportamientos considerados regulares. La crisis atraviesa la vida social y la vida intrapersonal.

Nosotros también estamos dentro de una crisis política, económica, social, relacional, realmente se nos han movido la estructura,

entonces, tenemos que replantearnos, nuevamente objetivos y mientras esto suceda, obviamente la desorientación hace de que tengamos sujetos que no sienten nada, ni por sí mismos, ni por los demás, y esa es la crisis, yo creo que así bien práctica, tenemos que trabajar nuevamente, el concepto de autovaloración, el concepto de amor propio, narcisismo primario, narcisismo secundario. (E-DOC-1717-11/06/2022)

Cuando hablamos de sujeto psicológico presenta un desafío de decir algo distinto a lo que ya dijeron los filósofos desde la emergencia de la modernidad. Hoy nos planteamos desde la complejidad del abigarramiento social y cultural, que sin duda algo han influido en la percepción del sujeto psicológico en Bolivia.

### **3.3 Rasgos del sujeto psicológico de Cochabamba**

Orta pista para la entrada en la comprensión del sujeto psicológico sería saber cuál es el perfil con el que entran los estudiantes a la carrera de psicología, es decir explorar las motivaciones de los estudiantes, en esta oportunidad lo haremos desde la percepción de los colegas.

Una tendencia es quizá de una persona que siempre ha tenido sensibilidad por la demás, que son los modelos que manejan y creo que eso es el principal elemento por el que les motiva estudiar psicología, porque plata no da, y también tiene un espacio laboral reducido, no legalizado, incierto y yo creo que los chicos que estudian psicología, vienen más por una vocación. (Delgado, 2022)

Pero también, se aprecia otro perfil propio de una sociedad de consumo, vacío de ideales, estudiantes muy centrados en el momento sin proyección clara con la ciencia en el que prevalece una despreocupación por la calidad de su formación. “El alumno de psicología, lo veo muy pasivo, veo que muchos de ellos se inscriben sin vocación, se inscriben por inscribirse (E-DOC-1717- 11/06/2022). Yo veo que no hay deseo, no hay deseo, menos deseo de vocación, deseo de querer saber, querer dominar, la diferencia con otras promociones, por ejemplo, la tuya, que eran exigentes, exigentes consigo mismo porque agarraron lo de siempre. Cuanto más facilito



sea mejor, cuanto menos exija mejor, cuanto menos se conozca, pero se obtenga el título. (E-DOC1717-11/06/2022)

Ningún contexto de aprendizaje es igual, tampoco los grupos de estudiantes son iguales, siempre habrá variaciones entre generaciones, quizá sea más notorio con las generaciones *millenials* que tienen otras habilidades en el acceso a la información, pero también puede ser porque hoy los jóvenes están con más posibilidades de acceder al conocimiento a través de medios digitales o con la red a su alcance; en cambio, para las generaciones del siglo pasado la palabra del docente tenía mucho poder y era casi portador de la verdad, puede que hoy esa mirada se haya relativizado con tantos texto y tutoriales que tiene a su alcance.

### **3.4 Un sujeto psicológico desde la realidad plural de Bolivia**

A nuestro juicio el desafío de una psicología y sujeto psicológico surge de la lectura sutil de la sociedad boliviana, quizá de la sociedad más próxima a la realidad de los estudiantes. La habilidad de una lectura técnica permitiría una comprensión de la psicología como la ciencia con la pasión de comprender las bases globales de su ciencia y la capacidad de acercamiento a la realidad micro aprendiendo lo que hace al comportamiento individual y social de las personas.

Adalino Delgado (2022) nos plantea que en la psicología local hay unos mecanismos culturales que regulan el comportamiento social.

En nuestro medio los niveles de estrés son socialmente regulables, un matrimonio dura cinco días; en cambio, en Europa el matrimonio dura su acto, su motel y su viaje de bodas, no hay un espacio de sociabilización. Las fiestas patronales, las fiestas de barrio son espacios donde se regulan las amistades. La psicología social te explica que se regulan las amistades, los contratos, las broncas familiares. En la fiesta, el que esta emputado va con dos cervezas, en las fiestas son donde se regulan los compromisos, las alianzas económicas, los pedidos, los favores sobre préstamos, todo, es una sociedad que así siempre fue, el *ayni* [reciprocidad] así está regulado, entonces aparte de esta convivencia, quizás natural histórica, yo lo veo como la fiesta de San Joaquín, hasta he sido pasante de la fiesta, veo como se manejan las relaciones si en ese contexto, que es muy

distinto a la psicología del diván, difícil que caiga un pueblerino, un parroquiano de la zona sud, en extremo estrés, difícil porque su agenda está lleno de *misachikus* [festividad de santos patronales], de bautizos, de matrimonios, de paso está el curso de Cochabamba, la entrada de Urkupiña, un ciclo festivo de barrio y departamental. (Delgado, 2022)

En Cochabamba hay algunos antecedentes para pensar una psicología que no excluya la psicología de otros pueblos.

Juan José Alba, inicio sus estudios en etnopsicología, cuando conocíamos muy poco todavía de una ciencia sistematizada de nuestro contexto, en sus inicios planteaba que las enfermedades [en el mundo quechua] no podían entrar a una lectura clínica, a una lectura biológica, las llamaban enfermedades culturales, como el *manchharisqa* [el susto], el *sayanku*, *apega* [persona que quedó sin ánimo porque se quedó atrapado en algún momento y espacio]. (E-DOC-ADB 09/06/2022)

Lo cierto es que cada pueblo tiene su sistema de clasificación de enfermedades psicológicas y no comparten ni con la etiología ni la taxonomía de las enfermedades psicológicas de vertiente occidental. Las culturas han construido un lenguaje propio para denominar enfermedades en sus propios códigos y en su propia racionalidad, si bien el psicólogo no tiene la obligación de practicarlos porque no tiene ni las competencias y la comprensión del fondo de la cosmovisión, pero si tiene la obligación de conocer para comprender mejor al sujeto psicológico, porque su paciente o el miembro de una comunidad tendrá ataduras a las raíces culturales de la pluralidad boliviana.

En este marco, también es importante explorar la visión de la persona ligada a la vida en otras culturas, quizá por ahí está la comprensión del sujeto psicológico mas próximo a las realidades de Bolivia.

La clásica división, que hacen los actuales epistemólogos, dice que la sociedad moderna es geocéntrica, es antropocéntrica, es patriarcal y es logocéntrica; en cambio, los estudios de esta otra línea [refiriéndose la sociedad indígena] es cosmocéntrica, entonces hay una ontología, distinta y nunca hemos hecho ningún estudio para entender la subjetividad del sujeto cosmocéntrico. (Delgado, 2022)

En los testimonios se puede colegir la capacidad del sujeto de una autoregulación mediante mecanismos culturales. El sujeto psicológico es un ser profundamente de convivencia comunal en el canaliza las situaciones de estrés y otros conflictos de orden psicológico.

### **3.5 Sujeto psicológico colectivo**

Pensar el sujeto psicológico en un permanente reposicionamiento en una constante realización y desrealización, hasta ahora hemos vivido en el mito de la modernidad como el único cristal para entender la realidad. El sujeto es más complejo que el solo imaginado en laboratorio. Sabemos que el ser humano reacciona de distinta manera frente a un mismo estímulo, a pesar de que el organismo pueda responder con los mismos procesos, pero el ser humano cargado de su subjetividad tendrá distintas formas de percibir y reaccionar frente a un mismo estímulo o situación problemática.

El sujeto latinoamericano es la síntesis biológica y cultural de dos raíces, de la indígena y de europea, ese rasgo nos distingue claramente como sujetos de otros contextos. No es lo mismo reconocerse como el mestizo sin adhesión a alguna sociedad específica, sino que la síntesis implica el reconocimiento de los rasgos culturales de las culturas maternas. Parece que el rasgo de lo mestizo fuera una negación de las vertientes culturales.

Para finalizar, creo que pensar el sujeto psicológico desde Bolivia puede ser planteado desde tres perspectivas: Primero dese una sociedad boliviana globalizada. Segundo desde una coordenada de pluralidad característica esencial de la sociedad boliviana. Tercero desde la peculiaridad de cada región y cultura.

En la era de la comunicación digital es imposible no estar conectados al mundo, tanto en el conocimiento de lo que acontece en él, como en el acceso al conocimiento que se genera sobre las distintas áreas del saber humano, por lo menos a los publicados en castellano y es espacios gratuitos. El ser humano está atravesado por la circulación de la información casi simultáneamente a lo que sucede en la vida real. Sin duda, el discurso mayoritario es la influencia del antropocentrismo y el consumo de bienes con duración efímera. Por eso es cada menos alejado la posibilidad de realización plena, porque se vive en la permanente insatisfacción.

El hecho de que vivamos en el mundo globalizado también impregna nuestro comportamiento con patrones generales como el deseo de consumo, el placer por ciertas actividades, el gusto por ciertos objetos, el compartir figuras de referencia, etc. Compartimos con el mundo ciertos imaginarios que es imposible despojarnos de ellos a hora de interactuar con personas de nuestro entorno local o con personas de otros países.

En segundo ámbito de reflexión del sujeto psicológico es la comprensión del rasgo del boliviano, caracterizado por la confluencia de dos raíces culturales y que en la actualidad vive atravesado por la pluralidad.

Saavedra plantea que somos

“seres que vivimos bajo una sociedad abigarrada. Hay un gran conjunto de ideas, de pensar, por ejemplo, estos procesos desde ciertos espacios, como cosmovisiones. No hay un hombre individual, en todo lo que de la *runa* [persona en la cultura quechua], *jaqe* [persona plena en la cultura aimara], muy interesante como voy a entender a un sujeto individual que tiene relación con la comunidad. (Saavedra, 2022).

El sujeto psicológico es el resultado de los imaginarios y mitos de su regionalismo. Un cochabambino no piensa ni siente de igual manera que un beniano, un cruceño o un paceño. Un rasgo fundamental es el manejo de una variante del castellano, todos hablamos castellano pero tenemos propias formas de expresar ciertas situaciones o sentimientos. El castellano de cada región está lleno de modismos y frases que tienen sentido para cada región y su cultura. A la hora acercarnos al sujeto y aplicar los conocimientos psicológicos habrá que considerar estas variables regionales geográficas y los imaginarios que construyen la subjetividad de las personas. Por ejemplo, en cada sujeto habrá formas y manera de vivir el duelo o celebrar el éxito. Sin duda, hay nociones estructurales y estructurantes en la imagen y significado de familia, de la paternidad, etc. Solo considerar esta situación ya nos plantea aún más la necesidad de particularizar al sujeto psicológico que interactúa con el psicólogo. “El humano se vuelve sujeto del significado y de las acciones inherentes a él, directamente relacionadas con su contundencia adaptativa” (Báez, 2009, pág. 124).

En el país hay el reconocimiento constitucional de los pueblos indígenas, de su subjetividad y de todos sus conocimientos. Una característica, un rasgo de los pueblos, es el sujeto colectivo, uno no es dueño de nadie ni siquiera es dueño de sí mismo, el adulto necesita consultar y decidir en pareja, aquí existe la persona en tanto la comunidad lo sostiene, existe el líder en tanto la comunidad lo respalda y lo legitima a cada momento. Digamos que hay la primacía de un sujeto colectivo, como el destinatario de la psicología social, comunitaria porque el destinatario siempre es un colectivo. “En términos sociales hay muchos sujetos que pueden investigarse, que pueden intervenir, yo creo que tenemos una gran limitación, no poder profundizar lo que es el sujeto psicológico (E-DOC-LM 15/06/2022).

La relación del sujeto psicológico con la realidad de su procedencia implica una síntesis simbiótica, la sensibilidad implica comprometerse con las causas y problemas de un colectivo, y pienso que muchos estudiantes ingresan a la universidad para apropiarse de herramientas académicas y sociales para retornar a un seno colectivo quizá no su mismo lugar de origen, pero nunca logra separarse de una realidad que le ha forjado como sujeto social.

La realidad epistémica plural nos plantea pensar la psicología de una mono epistemología a una pluriepistemología. La psicología es una ciencia construida en un momento histórico y en lugar determinado, pero si hoy hay reconocimiento pleno de la pluralidad de las ciencias y su epistemología nos plantea el desafío de pensar en una psicología que trascienda la monovisión.

Los nuevos estudios de psicología están planteando que la mente y la cognición, lo que es el proceso de estar en un mundo, es un proceso de conocimiento, pero conoces una holística total, como un complejo holístico. La ciencia ha segmentado eso, no vamos a poder entender todavía eso, porque hay mucha herencia del positivismo, mucha infraestructura positivista, hay pocos libros abriendo estos nuevos estudios como que es la mente como tal y el cerebro cuántico, entonces, los indígenas si empezaron así, en un espacio cuántico, por eso los ríos son sus hermanos, en la Chiquitanía, por ejemplo, están su cerros, sus aves, sus árboles sagrados, sus ríos sagrados,

sus dioses, es un sagrado cuántico, que se mueve en un espacio, eso es lo que hemos perdido. (E-DOC-ADB 09/06/2022)

El reconocimiento del pensamiento y las formas de comprensión la realidad psicológica desde una perspectiva émica, diría Harris (2007), permitiría a la psicología ampliar su horizonte de comprensión de la psicología. La realidad psicología es propia de cada sociedad y grupo humano que es casi irreductible solo a un esquema teórico.

Los pueblos nacionales o étnicos han desarrollado todo un conjunto de mecanismo y procedimientos para resolver las necesidades en todas las dimensiones, entre las psicológicas a los que Juan José Alba llamó enfermedades culturales (Alba, 1993).

“El sujeto psicológico está fabricado en el plano ideal de ellos, en el plano de la mente ellos ... las personas somos tan dispersas y difíciles ideas en un cuadro, no pueden decir fácilmente que este ha sido un sujeto obsesivo” (E-DOC-ADB 09/06/2022). Así como Díaz-Guerrero (1999) se atrevió a pensar el sujeto psicológico masculino en México, también desde Bolivia hay necesidad de plantear en el marco de las tres dimensiones antes mencionadas, pero en un sentido de sujeto de estudio, pero también destinatario de los saberes psicológicos.

Thamer Prieto reconoce que en “el discurso actual contemporáneo incide en la subjetividad, los sujetos podríamos decir, cambian en función de como se mueve la cultura diríamos como ahora estamos atravesados por una época netamente capitalista” (Prieto, 2022). La idea también es plantear un sujeto psicológico que piense más allá del sólo el capitalismo, que se conciba para vivir bajo otros modelos civilizatorios, que si en la actualidad los hace.

En Bolivia tropezamos con un problema, tenemos varias culturas, por eso también es difícil definir al boliviano, en general, porque depende mucho de las zonas, pero hay un par de características, que nos hacen al boliviano, que se observa en el diario común, donde podemos darnos cuenta de la incidencia de la cultura en los sujetos, como muchos sujetos dentro de un país, una ciudad, se parecen, porque la cultura los forma en cierta medida. (E-DOC-2117-08/06/2022)

Ruth Quintanilla plantea que es “sumamente importante rescatar estas maneras de construcción del sujeto, que tal vez, justamente, nos ayuden a entender que también otras subjetividades son posibles, y no solamente lo individualismo, hacia donde ha marchado la humanidad. Para ella la psicología como ciencia social, debe estar situada, entonces, “yo creo que el sujeto con el que trabajamos, tiene que ser un sujeto situado en su situación cultural histórica, en su situación, no, entonces no podemos hablar de un sujeto hetero universal” (Quintanilla, 2022).

Para Quintanilla es importante escuchar la situación sociocultural de la persona, ese será el lugar desde donde enuncia un discurso y vive el sufrimiento de sus conflictos. Ese es el contexto que da sentidos al sufrimiento psicológico, y no solo desde algo interno, que viene de la mente. Para ella “lo psicológico viene también de esa situación, y ahí indudablemente son importantes las características subjetivas de cada uno de nosotros, nuestra historia, la forma en que nos hemos vinculado con los objetos amorosos, pero estamos social, y con eso dialogamos” (Quintanilla, 2022).

#### **4. Conclusiones**

En el presente, el estudio del sujeto psicológico presenta muchas dificultades, porque no se ha logrado reflexionar suficientemente desde la realidad latinoamericana y boliviana. Los psicólogos no nos hemos puesto a repensar el destinatario de nuestros saberes. Hemos actuado casi sobre la hipótesis de un sujeto universal en base a enunciados teóricos de otros contextos.

En aproximaciones aún muy iniciales podemos decir que el sujeto psicológico es la consecuencia de unas complejas relaciones en una sociedad fragmentada. Bolivia se caracteriza por ser una sociedad polarizada que cada cierto periodo vive un conflicto que angustia su encuentro con el diferente.

Por otro lado, el sujeto psicológico tiene que ver con la propia percepción de nuestra autoconciencia. Es como nos posicionamos frente a los demás y frente a la realidad. Qué creemos de nosotros mismos, de qué historia e imaginarios somos herederos y que permanentemente va reconfigurando nuestra mirada interna y externa.

El sujeto psicológico es el resultado de los imaginarios y mitos de su regionalismo. Un cochabambino no piensa ni siente de igual manera que un beniano, un cruceño o un paceño. Quintanilla (2022) cree que la profundidad del concebir, de construir un sujeto psicológico de estudios de la psicología va por la comprensión de la complejidad, de las nuevas epistemologías del sujeto histórico, desde el contexto sociocultural propio.

## **Bibliografía**

- Adamson, G. (2020). *La psicología social en el tercer milenio*. Buenos Aires: Lugar Editorial.
- Alba, J. J. (1993). *Los jampiris de Raqaypampa*. Cochabamba: CENDA.
- Aristóteles. (2004). *Sobre el alma*. Buenos Aires: Losada.
- Báez, J. (2009). La utopía de una ciencia psicológica desde la concepción del sujeto. *Tesis Psicológica*, 118-131.
- Barraza, M. (26 de junio de 2022). Comunicación personal. (E. Muñoz, Entrevistador)
- Bunge, M., & Ardila, R. (2016). *Filosofía de la Psicología*. México DF: Siglo XXI.
- Casullo, M. M. (2013). *El test de Bender infantil*. Buenos Aires: Guadalupe.
- Civera, C., Tortosa, F., & Vera, J. (2006). Ciencia e Historia de la Ciencia. En F. Tortosa, & C. Civera, *Historia de la Psicología* (págs. 1-15). Madrid: McGRAW-HILL/INTERAMERICANA DE ESPAÑA, S. A. U.
- Delgado, A. (9 de junio de 2022). Comunicación personal. (E. Muñoz, Entrevistador)
- Díaz-Guerrero, G. (1999). *Una etnopsicología mexicana. En su Psicología del mexicano: descubrimiento de la etnopsicología*. México: Trillas.
- Harris, M. (2007). *Conceptualización de la cultura. En su Teoría sobre la cultura en la era postmoderna*. Barcelona: Crítica.
- Kuhn, T. (2017). *La estructuras de las revoluciones científicas*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Morera, J. I. (2009). Aproximación histórica al problema mente-cuerpo. En P. Chacón, *Filosofía de la psicología* (págs. 49-63). Madrid: Biblioteca Nueva.
- Moya, L. (junio de 2022). Comunicación personal. (E. Muñoz, Entrevistador)
- Olvera, M. (1992). Hermenéutica y teoría social. *Sociológica*.



Pérez, E., & Tortosa, F. (2006). Primeros planteamientos psicológicos en las Ciencias del Espíritu. En Francisco Tortosa, & C. Civera, *Historia de la Psicología* (págs. 33-46). Madrid: McGRAW-HILL/INTERAMERICANA DE ESPAÑA, S. A. U.

Pessoa, P. (11 de junio de 2022). Comunicación personal. (E. Muñoz, Entrevistador)

Prieto, T. (8 de junio de 2022). Comunicación personal. (E. Muñoz, Entrevistador)

Quintanilla, R. (6 de junio de 2022). Comunicación personal. (E. Muñoz, Entrevistador)

Riviére, A. (1987). *El sujeto de la Psicología Cognitiva*. Madrid: Alianza.

Saavedra, L. (24 de junio de 2022). Comunicación personal. (E. Muñoz, Entrevistador)

Santamaría, C. (2017). *Historia de la Psicología. El nacimiento de una ciencia*. Barcelona: Ariel.

# Se investiga en la carrera de Psicología

Juan Pablo Mollo-Torrico<sup>10</sup>

## Resumen

Este ensayo pretende analizar el nivel de investigación en la carrera de Psicología en y su relación con el plan de estudio en las diferentes áreas de Psicología, de las universidades públicas y privadas del país teniendo en cuenta el inicio de las primeras investigaciones desde que se fundó la primera carrera de psicología. En tanto el aporte de este trabajo posibilita debatir, proponer alternativas frente a la necesidad de investigar en las carreras de psicología en Bolivia.

**Palabras clave:** Psicología, investigación, Bolivia, Educación superior

## Introducción

Partimos de una representación histórica desde el nacimiento de la carrera de Psicología en Bolivia hasta la actualidad. Por ejemplo, uno de los trabajos más representativos de la década de los ochenta nos muestra que en esa época la psicología estaba realizando trabajos novedosos, pero después de 40 años no hay continuidad, en cambio la psiquiatría tomó mucho más desarrollo de investigaciones y su posicionamiento en Bolivia.

En Bolivia el desarrollo de la psicología científica no tiene más de quince años; sin embargo, la historia de la psiquiatría tiene ya casi un siglo. Puesto que gran parte de la labor psicológica contemporánea tiene sus bases y fundamentos en la labor psiquiátrica, es importante empezar por la historia de la psiquiatría en Bolivia (Aguilar, 1983. Pág. 311-312).

Destacar que no descuidaron las investigaciones en psicología en las casas de estudios superiores privadas y no así en la universidad pública como era de esperar. El punto de partida de la investigación en el área de psicología fue desafortunado ya que no se pudo dar continuidad a los estudios que se realizaban debido al mal manejo de sus autoridades

---

10 Psicólogo (UMSS), Ph.D. Doctor en Psicología de la Universidad del País Vasco (España). Docente de posgrado de la Universidad Pública de El Alto. Contacto [juanpablomollot@icloud.com](mailto:juanpablomollot@icloud.com)

administrativas, porque estaban principalmente manejada por practicantes, y no se le dio el lugar y el tiempo. En consecuencia, para los años 1980 se inició la investigación en psicología, pero los directivos descuidaron esta área lo que produjo que se investigara muy poco o casi nada, por otro lado, ingresó una tendencia de trabajar en el área de lo conductual a la cabeza de Erick Roth por lo que la emergencia a otras disciplinas de trabajo en el área de psicología era escasa.

En 1974 la Universidad Católica Boliviana, a través de su Departamento de Psicología, creó el Centro de Investigación y Orientación Psicológica...tenía como objetivo el constituirse en una clínica psicológica mantenida por los practicantes de la carrera de Psicología. Inicialmente dirigido por Ricardo Castañón, cumplió con sus objetivos. Sin embargo, los siguientes directores descuidaron su función a tal punto, que en la actualidad se investiga muy poco y se ha convertido en un instituto de psicometría y evaluación de problemas de aprendizaje al que no tienen acceso los estudiantes de psicología (Aguilar, 1983. Pág. 317).

Estos estudios fueron los pioneros, pero se descuidaron por diferentes circunstancias.

Erick Roth creó el primer laboratorio de psicología experimental animal en Bolivia, en la Universidad Católica Boliviana en 1975 y, a la vez, trabajó en el INAI (dirigido por Calderón Soria). Esto colaboró a que la influencia del conductismo se extendiera de la psicología netamente académica y experimental animal, a sus aplicaciones en el área del retardo en el desarrollo, coadyuvando a su popularidad entre los estudiantes (Aguilar, 1983. Pág. 318).

A pesar de todo contamos con que son los primeros estudios experimentales en Bolivia. Las primeras tesis de grado de los alumnos egresados del Departamento de Psicología de la Universidad Católica Boliviana (UCB). Fueron J. Jiménez, Enrique Cervantes y Julio Villalobos, Guido Aguilar y Armando y Virginia Astete en 1978. Es importante observar que estas tres tesis de grado fueron los primeros estudios experimentales en Bolivia (Aguilar, 1983. Pág. 318-319). Con seguridad existen otros psicólogos investigadores en Cochabamba, La Paz, Sucre, Tarija, pero no

logramos acceder a su trabajo al no existir medios de difusión accesibles o de publicación continua. Aguilar (1983) atribuía esta falta de continuidad en las publicaciones bolivianas a que la mayor parte de ellas fueron el esfuerzo personal de individuos más que de asociaciones profesionales (Schulmeyer, 2014. Pág. 50).

El primer colegio de psicólogos de Bolivia nace en los años 80, para posteriormente en el 2003 ingresar las carreras de psicología al área de salud.

En 1979 fue otorgada la Personería Jurídica al Colegio de Psicólogos de Bolivia. El primer Presidente electo fue Enrique Cervantes, quien, con su Junta Directiva, empezó a regular y normar el ejercicio de la psicología como profesión y como ciencia en Bolivia por vez primera. (Aguilar, 1983. Pág. 320)

Respecto al ejercicio profesional del psicólogo boliviano pertenece al área de salud.

El ejercicio profesional en Bolivia está reconocido por la Constitución Política del Estado del 2009, como derecho fundamental del individuo y la formación del psicólogo está avalada por el Ministerio de Educación como profesión independiente, respaldada por el título en Provisión Nacional que otorgan las universidades autónomas y el Ministerio de Educación. Según Calderón (1999), el ejercicio profesional del psicólogo está regulado por los estatutos y normas del Colegio de Psicólogos, creadas en los 70' pero en realidad, hasta el momento, el colegio no logró hacer promulgar por el Congreso Nacional la Ley del Ejercicio Profesional del Psicólogo, por tanto, nadie regula el ejercicio profesional en el país. Sin embargo, el 8 de julio 2003 se obtuvo la Resolución Ministerial N° 0375, 2003 que nos reconoce como profesionales de la salud. (Schulmeyer, 2014. Pág. 52)

Las primeras áreas de práctica en las carreras de psicología que emergieron en base a las necesidades de la sociedad boliviana y que posibilitaron la visibilización en la sociedad en diversas áreas, nacieron la carrera de Psicología bajo diversas disciplinas como ser la psicología clínica, social y educativa, en 1978 nace la carrera de Psicología en la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación en la Universidad Mayor de San Simón.

En las otras universidades se imparten únicamente las materias de psicología general, habiéndose suprimido los Departamentos de Psicología. La psicología se encuentra funcionando a nivel privado, encontrando pocas oportunidades laborales a nivel estatal para estos profesionales. La capacitación de la psicología científica y profesional, está siendo cubierta por el Colegio de Psicólogos de Bolivia y la Asociación Boliviana de Análisis del Comportamiento (Aguilar, 1983).

Todo aquello que concibe y que se puede tratar y trabajar con las personas que sufren algún tipo de alteración o trastorno del comportamiento en base a las diversas o diferentes disciplinas que va a trabajar la psicología. En este ensayo nos centraremos en realizar un análisis comparativo de cómo influye la investigación en las mallas curriculares de las carreras de Psicología a nivel nacional de Bolivia, para ello ponemos de ejemplo y hacemos énfasis en la revisión bibliográfica desde el nacimiento de la primera carrera de Psicología hasta la actualidad.

## **1. Conceptos básicos**

### **1.1.El Papel del psicólogo**

El rol del psicólogo y psicóloga en las distintas áreas ha evolucionado y debemos considerar las funciones del trabajo como psicólogo.

La carrera de Psicología, marcó el comienzo de los estudios de psicología en Bolivia, por ser la primera y la más antigua del sistema universitario, formando muchas generaciones de profesionales con profunda sensibilidad humana, actitud crítica y científica frente a las necesidades y problemas sociales. Los propósitos que han guiado la formación profesional y científica del psicólogo, durante 29 años, son: Compromiso humano, cristiano y social ante los problemas y demandas sociales de la comunidad. Excelencia académica que garantice el ejercicio profesional en el mercado de trabajo. La identificación y coherencia con estos propósitos ha permitido a los psicólogos, constituirse en “líderes del cambio social”, y ha contribuido a mejorar y transformar la calidad y condiciones de vida del hombre boliviano. (Vía, 2000. Pág. 53)

La función del psicólogo en Bolivia continúa siendo un dolor de cabeza para diferentes instituciones, los escasos puestos de trabajo y

la mala remuneración. En la sociedad boliviana no existe una política específica de salud mental la cual aborda el psicólogo, ni leyes relacionadas con este tema. Dentro de los centros de salud mental, por cada 100,000 habitantes hay 1.06 psiquiatras, 0.46 psicólogos, 0.25 trabajadores sociales, 0.20 terapeutas ocupacionales y 1.43 de otros profesionales de la salud (Ministerio de salud, 2008). En los últimos años se ha aumentado la necesidad de acudir al profesional de la psicología en Bolivia. Pero hay que trabajar en dar un lugar a estos profesionales, crear políticas públicas respecto al tema y realizar inversiones económicas a nivel estatal (Mollo-Torrico, 2022. Pág. 13).

El perfil profesional del psicólogo, se ha definido, tomando en cuenta la realidad social del país, que ha permitido identificar los problemas en tres grandes áreas de actividad: salud, educación y procesos de producción. La formación universitaria capacita al psicólogo para el abordaje y solución de los problemas mencionados a través de las siguientes funciones: Evaluación: identificar, diferenciar y relacionar los elementos que componen un fenómeno o hecho de la actividad psicológica del individuo, grupo o comunidad. Planificación: diseñar programas, planes preventivos, estrategias de desarrollo y acciones alternativas en perspectiva, basándose en la evaluación e identificación de problemas en actividad psicológica. Intervención: Desarrollar acciones metodológicas y técnicas que favorezcan procesos de cambio en la dinámica de la actividad psicológica del individuo, grupo y/o comunidad. Investigación: Demostrar las relaciones entre elementos identificados, de un fenómeno y hecho determinado en la actividad psicológica, para confirmar una afirmación o resolver un problema. Los problemas priorizados se expresan, ya sea, con un carácter individual, que demanda soluciones muy particulares, o con requerimientos de solución en el ámbito grupal y/o comunitario, por eso, la población a la que se dirige, la actividad profesional es: el individuo, el grupo y la comunidad. Finalmente, el desempeño de las actividades del psicólogo, de acuerdo al escenario en el que se presentan los diversos problemas, es: el sector urbano, sector suburbano (periférico) y sector rural. (Via, 2000. Pág. 56)

## 1.2. Pensum o plan de estudios

De un tiempo a esta parte no existen cambios en el plan de estudios muchos de los materiales y textos y referencias bibliográficas se encuentran desactualizadas y descontextualizadas para el trabajo con seres humanos, teniendo en cuenta técnicas de análisis del comportamiento humano o aquellas personas que sufren algún trastorno, otro aspecto a tener en cuenta es la subjetividad, las emociones. Los programas del currículum se establecieron de manera experimental y sufrieron muchos cambios y modificaciones posteriormente (Aguilar, 1983. Pág. 317).

Por ejemplo, los principales planes de estudios de la Universidad Católica Boliviana, estaban elaborados de manera que, en la preparación psicológica de base, están representadas las principales escuelas; Conductista, Social, Gestaltista, Piagetiana, Psicoanalítica, Fenomenológica, y Neuropsicológica. En la psicoterapia prevalecen la “Behavior Therapy” y la corriente Rogeriana (Perrotto, 1975. Pág. 106-107).

En la actualidad en las universidades se debería realizar la reestructuración de los planes de estudio en las diferentes universidades ya sean públicas o privadas, debo añadir que cada universidad tendrá sus particularidades, por ejemplo, las universidades públicas tendrán que tomar las decisiones al momento de hacer un reajuste curricular teniendo en cuenta a los estudiantes y docentes, personal de coordinación de carrera y su dirección de carrera. Por otro lado, las decisiones que se vayan a tomar en el ámbito privado serán de manera administrativa, pero haciendo un diagnóstico de necesidades en los estudiantes, docentes y personal administrativo.

Las carreras de psicología que conforman el Sistema Universitario boliviano, han seguido en gran medida, lo que se denominó Modelo Latinoamericano de formación del psicólogo: cinco años de estudios profesionales como formación terminal, práctica profesional y realización de una tesis, como requisitos para la obtención del título académico. En este proceso se ha dado mayor énfasis a la formación profesional, más que a la psicología como ciencia; para el futuro es importante fortalecer el área de la investigación en la reestructuración de los planes de estudio y potenciar la formación de los profesores para este campo... El compromiso de las carreras

del sistema universitario, es trabajar para que los planes de estudio de psicología, tengan mayores elementos comunes en el perfil profesional, que debe estar en congruencia a las características formativas de cada universidad y diferenciarse en la problemática específica de cada región. El diseño del perfil debería considerar los siguientes criterios: Áreas de actividad: clínica, educativa y social. Niveles de intervención: individuo, grupo y comunidad. Funciones profesionales: evaluación y diagnóstico, planificación, intervención e investigación...Garantizar la integración teórico-práctica en todo el transcurso del desarrollo curricular. Promover el compromiso ético a lo largo de la carrera, favoreciendo la formación de actitudes críticas y reflexivas. (Via, 2000. Pág. 60-61)

### 1.3. Investigación

La falta de presupuesto y de motivación en las universidades públicas hace que no se produzcan investigaciones con repercusión internacional.

La falta de apoyo económico de las instituciones hace que la investigación sea limitada, su difusión difícil y la presencia boliviana en asociaciones profesionales internacionales irregular y escasa, porque sigue dependiendo del interés y la inversión de personas particulares que con gran esfuerzo personal lograron presencia en distintas asociaciones. Desafortunadamente, la mayor parte de las instituciones educativas no se han dado cuenta, todavía, de su rol en la construcción del conocimiento. (Schulmeyer, 2014. Pág. 58)

Se ha visto a nivel nacional que la producción intelectual en el área de la psicología es escasa y podemos señalar que la revista AJAYU de la Universidad Católica Boliviana de La Paz que se publica desde febrero 2002 y es, hasta el momento, la única revista boliviana de psicología indexada en Scielo y Latindex. Esta revista está a cargo de Bismark Pinto y el Departamento de Psicología a cargo de Eric Roth (Schulmeyer, 2014. Pág. 50). Aunque cabe señalar que un porcentaje elevado de las publicaciones en el área de psicología de esta revista son investigadores de otras universidades internacionales. Debemos dar a conocer que la investigación como tal es importante y necesaria en el área de Psicología para poder abordar las necesidades teniendo en cuenta aspectos, culturales



socioculturales y las necesidades que se puedan generar tanto en el ámbito educativo, clínico, organizacional y social.

## 2. Diagnóstico

La evaluación de las carreras de psicología tanto en las universidades públicas y privadas.

La carrera de psicología se dicta en la Universidad Católica Boliviana de La Paz y Cochabamba, en 5 de las 11 universidades públicas autónomas y en 11 de las 39 universidades privadas que funcionan en el país en ellas hay 19 carreras en funcionamiento porque algunas tienen varias sedes. En total, en el 2013 había 26 carreras de psicología en funcionamiento (Ministerio de Educación, 2012). Como ya dijimos, la primera carrera en fundarse fue la Universidad Católica Boliviana... El plan de estudios desde 1971 a 1979 pasó por varias modificaciones para adecuarse a la disponibilidad de docentes. En 1982 cuando reabrió la carrera se introdujo en el programa tres orientaciones teóricas: la experimental a cargo de Eric Roth, formado en México, la humanista existencial influenciada por Eduardo Riveros, formado en Chile y la psicoanalítica a cargo de María Elena Lora, formada en Argentina. En el plan de estudios de 1986, se definieron tres áreas de especialidad: área social, educativa y clínica, esta última con los tres enfoques teóricos mencionados. Este esquema se mantuvo con las modificaciones necesarias en la reformulación de 1996 y la de 1998. (Via, 2000) en (Schulmeyer, 2014. Pág.44)

Las universidades con mayor número de alumnos matriculados en la carrera de psicología son, La Paz, Cochabamba y Santa Cruz, que alcanzan el 89,6% de la población nacional universitaria. La preocupación enorme para todas las carreras del sistema es, que el número total de los titulados no supera el 50 por ciento de su población de egresados (Via, 2000. Pág. 59).

El nacimiento de la psicología en las universidades de Cochabamba muestra que:

El 11 de diciembre de 1976, la Conferencia Nacional de Universidades emitió una resolución autorizando la creación de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Psicología y Lingüística

e Idiomas en la Universidad Mayor de San Simón —UMSS— de Cochabamba, actualmente denominada Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (UMSS, 2013). En dicha oportunidad se fundó la carrera de psicología, dirigida inicialmente por Gloria Ondarza con una orientación fundamentalmente psicodinámica orientada a las áreas clínica, educativa y social (Aguilar, 1983; Via, 2000), esta orientación sigue vigente hoy, donde la fortaleza es la formación en psicoanálisis lacaniano y en el área de la psicología educativa Piagetiana. (Schulmeyer, 2014. Pág. 44-45)

Su plan actual de estudios está organizado en 9 semestres de materias curriculares y el décimo semestre está destinado para realizar las 500 horas prácticas institucionales en las áreas psicológicas de elección del alumno. El perfil profesional identifica las siguientes actividades: Investigar la problemática psicológica boliviana. Utilizar los instrumentos conceptuales y operacionales, y diferentes métodos y técnicas de psicología. Desarrollar los métodos de atención a las necesidades de la sociedad desde su formación profesional, priorizando las áreas: clínica, educativa y social. Elaborar y desarrollar proyectos de prevención de la salud psicológica de la sociedad boliviana. (Via, 2000. Pág. 57-58)

Por otro lado, se observa que la carrera de psicología de la Universidad Mayor de San Simón tiene una tendencia de llevar a cabo el trabajo del psicólogo con un enfoque psicoanalítico.

Desde el área psicoanalítica, a partir de 1978, psicólogos formados principalmente en la Argentina, organizaron grupos de estudios freudianos, entre ellos María Elena Lora, en La Paz; Mónica Pelliza y Rolando Ewels en Cochabamba; Centa Reck y Oscar Soruco en Santa Cruz. A partir de 1989 el movimiento psicoanalítico boliviano se inscribió en la Red del Campo Freudiano de Bolivia con el trabajo de psicólogos de La Paz, Cochabamba, Santa Cruz y Tarija. Estos grupos de estudio conformaron asociaciones regionales que en 1996 se convirtieron en la Asociación del Campo Freudiano de Bolivia, reconocidos por la Asociación Mundial de Psicoanálisis. Esta asociación tiene afiliaciones en La Paz, Cochabamba, Santa

Cruz, Tarija y Oruro. (Calderón, 1999; Hornos, 2013) en (Schulmeyer, 2014. Pág. 55)

En la Universidad Autónoma “Juan Misael Saracho” — UJMS— de Tarija, la carrera fue creada en 1978 (Schulmeyer, 2014). En 1992, se aprobó la carrera de Psicología de la Universidad Autónoma Gabriel René Moreno de Santa Cruz —UAGRM—por lo que la formación enfatiza el área ambiental, clínica, social y educativa (Via, 2000).

Respecto a la iniciación de la carrera de psicología en ámbito privado después de la Universidad Católica Boliviana fue la primera en ser aprobada, en 1992, fue la carrera de Psicología de la Universidad Evangélica Boliviana —UEB— en Santa Cruz. La segunda carrera en crearse fue la carrera de Psicología de la Universidad Privada del Valle —UNIVALLE— de Cochabamba. Continúa impartiendo en las sedes de Sucre y La Paz, dentro de la Facultad de Ciencias Empresariales. La tercera carrera en ofrecerse, desde 1997, fue la carrera de Psicología de la Universidad Privada de Santa Cruz de la Sierra —UPSA— ofrece una formación clínica y organizacional (Schulmeyer, 2014. Pág. 46-47).

En la actualidad los niveles de exigencias en las universidades públicas son inferiores a años pasados, ahora mismo sacaron una figura donde el estudiante puede graduarse realizando un diplomado, es decir que las y los estudiantes, se gradúan realizando una monografía, lo que hace que los futuros profesionales no se centren en la investigación con un objeto de estudio preciso y claro, más por el contrario se centren en la atención en consulta, pero, nos limitamos a mostrar las necesidades y prioridades que puede tener la sociedad, otro aspecto a tomar en cuenta son los planes curriculares de la carrera de psicología, que de un tiempo a esta parte no se ha actualizado y no tiene un carácter vinculante para hacer convalidación de materias en convenios con universidades latinoamericanas y extranjeras.

No obstante, queda la necesidad de un ente que regule el ejercicio profesional, porque los salarios son bajos sobre todo en el ámbito público, donde pueden ganar \$US 200 por mes, que es poco más del salario mínimo y porque en diversos ámbitos, cualquiera, con o sin formación, de grado o post-gradual, puede hacer terapia o evaluar personas. Los colegios de psicólogos avalan la formación

de los profesionales cuando se lo solicitan, pero no tienen potestad legal para defender o regular el ejercicio profesional. Por otra parte, la necesidad de mejorar la calidad de formación a nivel de pre y postgrado, sigue siendo un tema pendiente tanto en las universidades públicas como privadas. Hasta el momento la población ha tenido una mejor percepción de la formación en las universidades privadas de mayor costo —UCB, UPSA y UPB— que, en otras, pero las universidades públicas cuentan con una oportunidad única para fortalecerse y convertirse en casas de estudio e investigación de excelencia ya que su presupuesto anual pasó de 8 millones de dólares a más de 100 millones (Gobierno emitió, 2012, 14 de agosto). Estos recursos han sido destinados a infraestructura y funcionamiento y actividades de extensión, pero queda el desafío para las autoridades de utilizar estos recursos para el perfeccionamiento académico y especialización del plantel docente. Por otra parte, en esta situación envidiable, por el momento, en lugar de aumentar la exigencia, mejorar la calidad de la formación, estimular la investigación, algunas universidades están eligiendo reducir sus exigencias, eliminar la defensa de tesis como requisito de graduación —prácticamente la única fuente de investigación que tienen— y bajar el promedio para la graduación por excelencia. (Schulmeyer, 2014. Pág. 58)

Así mismo, se muestra que desde la aparición de la carrera de psicología en Bolivia en la universidad Católica Boliviana se inicia con una cimentación de investigación constante en diferentes áreas de la psicología hasta la actualidad, además la universidad mencionada cuenta con una revista indexada donde se publican trabajos de psicología, pero se muestra un déficit en las universidades públicas respecto a la visualización de sus trabajos de investigación.

Dos institutos de investigación que sobresalen son los de la Universidad Católica Boliviana y la Universidad Mayor de San Andrés (UMSA) en La Paz. Actualmente la UCB cuenta con el Instituto de Investigaciones en Ciencias del Comportamiento —IICC—, coordinado por Bismarck Pinto, con dos grandes líneas de investigación: el Observatorio de la Familia, creado el 2009, a cargo del Dr. Pinto y la línea de Emprendimiento, Innovación y

Cambio a cargo del Dr. Roth, que se enfoca en el estudio de variables contextuales y situacionales relacionadas con la disposición a innovar de las personas que participan en programas de mejoramiento de su calidad de vida. Otras líneas de investigación del IICC son los factores de riesgo en niños —Ximena Péres—, clínica institucionalizada —María Elena Lora— y psicología y deporte —Jaime Gómez—. El Instituto de Investigación e Interacción y Postgrado de Psicología —IIIPP— de la UMSA, tiene tres líneas de investigación: Educación Intercultural, Psicología Cultural y Comunitaria, y Salud Mental Socio Cultural, estudian temas relacionados con la descolonización, inclusividad, identidad, interculturalidad, salud mental comunitaria, e imaginarios y representaciones sociales, entre otros temas. Desde su creación en el 2007 ha estado a cargo de Carmen Camacho, Rodrigo de Urioste, Porfidio Tintaya y actualmente Virna Rivero. (Schulmeyer, 2014. Pág. 48-49)

Vamos mencionar que uno de los trabajos, destacables de investigación en la facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación en carrera de Psicología de la Universidad Mayor de San Simón, que refiere Pérez Bedregal es el siguiente:

La publicación de un brillante trabajo de Tesis con el apoyo de este Instituto y elaborado por un estudiante de la carrera de Psicología, a mediados de los '90. Trabajo que descolló por su contenido referido a formas de inteligencia del niño quechua. No creemos que está demás resaltar esta obra porque, además, el propio Ministerio de Educación del país lo recomienda hasta hoy como uno de sus referentes bibliográficos para comprender nuestra idiosincrasia en la formación de los infantes que asisten a las escuelas. (Pérez, 2019. Pág. 99)

Debo señalar como ejemplo que una de las universidades privadas de Bolivia hace el mérito y contribuye en el ámbito científico en el área de psicología y es la Universidad Católica Boliviana.

Quizá la señal más clara de madurez de un programa académico sea el avance y la consolidación de su capacidad en la producción y difusión del conocimiento disciplinar en el marco de su contexto sociocultural. Es sólo cuando la formación se nutre, al menos en

parte, del conocimiento generado localmente, que el programa que lo utiliza deja de ser un mero reproductor de la información foránea y transmite también elementos propios de conocimiento. Asimismo, un programa que investiga, reivindica la naturaleza empírica de la ciencia psicológica y la aleja de la seudociencia, de la improvisación y de la anécdota. (...) Más recientemente, con el afán de diversificar la naturaleza y características de la investigación psicológica, en el año 2018 se crea la Unidad de Investigación Experimental (UIE), con el propósito de llevar a cabo investigación interdisciplinaria de laboratorio. Tanto el IICC como la UIE han logrado internacionalizar sus esfuerzos y actualmente trabajan colaborativamente con otras universidades e instituciones nacionales y extranjeras... Con relación a la difusión científica, el Departamento de Psicología, en el año 2003, puso en marcha Ajayu, una revista de circulación virtual que divulgó la investigación realizada en el Departamento. Dicha revista se inició promoviendo las tesis de grado destacadas de los estudiantes de Psicología. Sin embargo, hoy en día es un medio indizado a varias plataformas regionales de información en línea para revistas científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal, y arbitrado internacionalmente; ya ha publicado ininterrumpidamente 19 volúmenes a razón de dos números por año. (Roth, 2021. Pág. 291-293)

### **3. Propuesta**

Debemos tener en cuenta que un cambio estructural viene de la mano principalmente de 3 pilares fundamentales, primero tener bien claro cuál es el rol del psicólogo, segundo los contenidos del plan de estudios y sus respectivas referencias bibliográficas deberán estar acorde a las necesidades actuales y tercero la incentivar a la investigación.

Si investigamos a partir de las diversas asignaturas de cada semestre podemos generar un potencial de conocimiento científico donde tenemos un objeto de estudio preciso y así poder dar a conocer las necesidades en las diferentes áreas de la psicología. Con ello debemos tener en cuenta y especificar, trabajar cual realmente es el rol del psicólogo en las diferentes instituciones ya sean educativas o instituciones hospitalarias y organizacionales.

A través del análisis y la revisión documental se pretende mostrar las carencias que se evidencian en la investigación y proponer algunas alternativas para trabajar y reestructurar los planes de estudio de las carreras de psicología que en muchos casos tienen los textos de referencia y los contenidos mínimos obsoletos de un tiempo a esta parte desde el nacimiento de las carreras de Psicología a la actualidad.

Es probable que, a corto plazo, las carreras de psicología que integran los países del MERCOSUR, unifiquen sus planes de estudio y que los títulos académicos sean acreditados en los países miembros. El espíritu de la sexta reunión de los encuentros integradores de psicólogos del MERCOSUR (1998), propuso orientaciones de mucho interés para la formación del psicólogo, por su importancia se mencionan cuatro de las nueve: Garantizar la formación general en el Pregrado, reservando la especialidad al Postgrado. Garantizar una formación científica, reconociendo a la psicología como una disciplina que produce los conocimientos que aplica (Vía, 2000, pág. 61). Es por eso que en la tabla 1 presento mi propuesta para direccionar la investigación.

**Tabla 1. Propuesta de Trabajo**

<b>Dimensión</b>	<b>Lineamientos de acción</b>	<b>Iniciativas</b>	<b>Responsables</b>
Rol del psicólogo	<ul style="list-style-type: none"> <li>★ Salud mental</li> <li>★ Clínica</li> <li>★ Educativo</li> <li>★ Organizacional</li> <li>★ Social</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Promover el rol del psicólogo en las instituciones públicas y privadas.</li> <li>▪ Plantear desde el inicio de la carrera en los primeros semestres cuales son las funciones del rol del psicólogo.</li> <li>▪ Proponer en la universidad y los diferentes colegios de psicólogos, crear un comité de ética, que permita fiscalizar el trabajo con seres humanos y establecer normas para trabajar con seres humanos, así mismo el trabajo con animales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Centros de estudiantes</li> <li>- Departamento de psicología</li> <li>- Brigadas de salud UMSS</li> <li>- Coordinación académica de psicología</li> </ul>

Plan de estudios	* Formación y créditos de las asignaturas	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Los docentes que dicten una asignatura deberían hacer un diagnóstico de necesidades.</li> <li>▪ Actualizar los textos de referencia, del pensum en general.</li> <li>▪ Llevar a cabo adaptaciones de instrumentos psicométricos, test proyectivos y autoinformes en las distintas disciplinas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Consejos de carrera</li> <li>- Docentes</li> <li>- Estudiantes</li> <li>- Decanatura</li> <li>- Dirección de carrera</li> </ul>
Investigación	* Trabajo interinstitucional	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dar a conocer lo que se investiga en la carrera de psicología, nivel local como a nivel internacional.</li> <li>▪ Generar protocolos de acción para el trabajo con seres humanos</li> <li>▪ Incentivar a que las y los docentes investiguen en las áreas que desempeñan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Decano</li> <li>- Instituto de investigación</li> <li>- Director académico.</li> <li>- Director de carrera.</li> <li>- Coordinador</li> <li>- Departamento de servicios psicológicos</li> <li>- Personal administrativo.</li> </ul>

**Fuente:** Elaboración propia

#### 4. Conclusiones

Por tanto, los resultados de la revisión bibliográfica nos muestran que se debe trabajar en diferentes aspectos, por ejemplo, analizar cuál es el rol del psicólogo y bajo qué normas se trabaja con seres humanos, asimismo la investigación es un aspecto poco trabajado en las universidades públicas y la falta de actualización de los contenidos de las asignaturas.

Nuestra prioridad debería estar centrada en trabajar con seres humanos a través de aspectos cognitivos, comportamentales y actitudinales de acuerdo a la corriente o la malla curricular que se tenga en una determinada carrera de psicología.



En tanto esta propuesta de ensayo pretende promover la actividad investigadora posibilitando que exista un reajuste en las diferentes asignaturas de las carreras de psicología indagando las necesidades que se puedan generar, siempre consultando a las partes que participen en este proceso ya sean estudiantes, docentes o plantel administrativo.

En este sentido se debería investigar no solo en el ámbito de la Universidad sino en las diferentes instituciones donde se van a realizar prácticas. Los estudiantes que están por terminar la carrera que también tengan una motivación para que sus investigaciones salgan a destacar y se visibilicen a través de la producción y publicación tanto en revistas indexadas como en revistas de alto impacto como pueden ser *scopus* o *web of science* entre otros.

Un argumento de la investigación de las diversas disciplinas del área social y en específico del área de psicología en la actualidad se lleva el nombre de investigación científica, pero la paradoja es que se publica el nivel local a partir de textos y revistas que están vinculadas a diferentes institutos de investigaciones o de producción a nivel regional pero cuando hablamos de la carrera de Psicología en las universidades públicas nos encontramos que son escasos las y los docentes que publican en revistas de alto impacto, la razón por la que los docentes no publican es porque deben utilizar otro tiempo para poder investigar y el proceso de elaboración envío y revisión de un artículo científico por revisión de pares es complejo y toma tiempo, es por eso que muchos docentes se echan atrás, y si en algún caso han publicado data de al menos 20 años atrás, es por eso que cuando se haga mención de la investigación en psicología de manera científica es pensar en realizar estudios con un objeto de estudio específico y claro, ya sea un estudio piloto, investigación con muestra representativa de una población específica, estudio de caso o estudios longitudinales, la observación se centra en realizar los trabajos y hacer visible lo que se está haciendo en Cochabamba o nivel nacional con repercusión a nivel internacional.

### **Bibliografía.**

Aguilar, G. (1983). Historia de la psicología en Bolivia. Revista Latinoamericana de Psicología, 15(3), 311-325.

Calderón, R. (1999). *La psicología en Bolivia*. En M. Alonso y Eagly. A. Psicología en las Américas (pp. 47-65). Caracas: SIP.

Mollo-Torrice, J. P. (2022). *La salud mental en Bolivia*. Periódico Opinión, Revista Así. Cochabamba-Bolivia

Peréz, B. R. (2019). *Instituto de Investigaciones de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación*. En Machaca y Pérez (Coordinadores). Formación e investigación en la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la Universidad Mayor de San Simón. Instituto de investigaciones UMSS.

Perotto, P. C. (1975). Psicoterapia en Bolivia: ¿Necesidad o despilfarro?. *Revista Interamericana de Psicología/Interamerican Journal of Psychology*, 9(1 y 2), 105-109.

Roth, E. (2021). La Carrera de Psicología: un programa académico de medio siglo de vida *Revista Ciencia y Cultura*, 25(47), 283-295.

Schulmeyer, M. K. (2014). *Desarrollo de la psicología en Bolivia: Formación, investigación y asociación*. En Salas, G. (Editor) Historia de la psicología en América del Sur. (PP.41-64)

Vía Orellana, F. (2000). Historia y formación del psicólogo en Bolivia. *Revista Ciencia y Cultura*, 8, 51-62.



# Cuestiones Académico-didácticas

# Reflexiones sobre una innovación académica en la carrera de psicología, de la Universidad Mayor de San Simón

**Thamer Cristian Prieto Barrientos<sup>11</sup>**  
*“La enseñanza se renueva confrontándose  
con su imposible, se constata”<sup>12</sup>*  
Jacques Lacan

## Resumen

Este ensayo gira en torno a reflexionar, desde el punto de vista psicoanalítico, sobre los elementos básicos que deben considerarse para realizar una innovación académica en la carrera de Psicología, perteneciente a la Universidad Mayor de San Simón, en la ciudad de Cochabamba, Bolivia. Se presenta un diagnóstico de referencia, en base a cuestionarios. El diagnóstico arroja opiniones de estudiantes y profesionales sobre el conocimiento adquirido en la Universidad y su utilidad en la vida profesional. Tanto estudiantes como docentes, concuerdan que las prácticas realizadas son de gran valor en la formación del psicólogo, incluso por encima de algunos contenidos teóricos.

El argumento teórico empleado para estudiar este aspecto de la realidad que nos convoca, se realiza desde el psicoanálisis de orientación freudiana y lacaniana; el cual se articula con el perfil del profesional psicólogo y los modos de enseñanza-aprendizaje propios de la carrera de Psicología.

La propuesta presentada plasma algunas directrices como ser: la posición de deseo de los participantes en la actualización, el reconocimiento de lo que es posible alcanzar en la innovación, la importancia de la práctica guiada y la investigación y la importancia de articular los distintos saberes que componen el campo de la psicología en la actualidad.

---

11 Psicólogo clínico y docente titular de la carrera de Psicología de la UMSS, es miembro del NEL de Cochabamba.

12 Lacan, J. (1978). Lacan por Vincennes. En: *Lacaniana 11*, p. 7

**Palabras Clave:** innovación, actualización, psicoanálisis, educación, psicología, área clínica.

### **Introducción: ¿Innovación o actualización?**

La carrera de Psicología, perteneciente a la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, de la Universidad Mayor de San Simón, con casi medio siglo de existencia está dedicada a la noble labor de formar a los profesionales psicólogos de nuestro medio. En estas décadas de trabajo ininterrumpido, se han realizado algunas, muy pocas quizás, modificaciones curriculares. Surge, entonces, la propuesta de realizar transformaciones que actualicen nuestra carrera. En ese contexto, ¿se trata de una innovación o de una actualización?

Innovar (del latín *innovare*) implica modificar algo introduciendo algo novedoso. Mientras que actualizar se trata más de un “poner al día”<sup>13</sup>. Resalta que el término actualizar contiene la raíz latina *actus*<sup>14</sup>; que significa acto. Por tanto, considero que nos encontramos en un momento histórico crucial, por tratarse de un desafío no menor que implica la innovación, que sólo se podría realizar como puesta en acto, de la carrera de Psicología.

Siendo que el último cambio curricular se efectuó hace veinte años atrás, la época actual y sus distintas problemáticas empuja a una lectura crítica de la misma y una adecuación académica que no puede quedar como simple debate. Las propuestas de los docentes y estudiantes deben poder acoplar lo nuevo, que la época misma conlleva, a las producciones teóricas y prácticas que la Psicología viene desarrollando; mediante acciones concretas que deben sostenerse desde las distintas áreas de la carrera: Clínica, Educativa y Social.

Este breve ensayo es, sobre todo, una lectura y proposición de lo que su autor comprende como una innovación académica, dentro del área clínica; tomando como punto de reflexión la postura psicoanalítica propuesta por Sigmund Freud y Jacques Lacan. Considerando, que la carrera de Psicología, en la Universidad Mayor de San Simón, tiene una fuerte influencia de esta corriente freudo-lacanianana; que ha estado inmersa en la carrera desde sus tempranos inicios, fortaleciendo el avance de la

13 Diccionario de la Lengua Española. (2021). <https://dle.rae.es/>

14 Diccionario etimológico castellano en línea. (2022). <http://etimologias.dechile.net/>

misma y convirtiéndose en pieza esencial en la formación del profesional psicólogo en Cochabamba. De tal manera, que se podría plantear que parte de la “personalidad” de la carrera de Psicología en la Universidad estatal en nuestra ciudad, es el enfoque psicoanalítico. Cuestión que no debería sorprendernos, al considerar que en otros departamentos las carreras de psicología mantienen una línea teórica y práctica central que las caracteriza, lo que las distingue a unas de otras.

Este trabajo tiene por objetivo conversar sobre distintos tópicos que atañen a una innovación y actualización académica:

1. Investigación y producción de conocimientos en psicología.
2. Sujeto psicológico y perfil profesional.
3. Prácticas pre-profesionales en la formación.
4. Mercado laboral del psicólogo.
5. Condiciones académicas de los estudiantes y docentes.
6. Evaluación de aprendizajes.

Para ello, se recurre a la revisión bibliográfica, a la información vertida por docentes antiguos y nuevos sobre estas temáticas, en distintos encuentros; ya sean formales o no. A nivel diagnóstico, se aplicó dos cuestionarios a estudiantes de últimos semestres de la carrera y a profesionales que no llevan más de 5 años en el ejercicio laboral como psicólogos.

El primer cuestionario indaga sobre la actualización, cambio y/ renovación de contenidos, sobre los métodos de evaluación y la investigación. El otro cuestionario pregunta, sobre todo, por el enlazamiento del profesional novel al entorno social: posibilidades de encontrar trabajo, dificultades en el desempeño laboral, utilidad de lo estudiado en la Universidad en la vida profesional.

## **1. Procedimiento metodológico**

El presente ensayo se construye a partir de una revisión bibliográfica, desde el enfoque psicoanalítico. Dicha revisión se articula con un trabajo de campo que consistió en un levantamiento de comentarios de estudiantes y profesionales psicólogos que empiezan su vida laboral.

## 2. Diagnóstico

**Cuestionario 1:** En base al primer cuestionario, que se aplicó a 3 estudiantes y 3 profesionales noveles, se obtuvo las siguientes conclusiones:

### **- Sobre los conocimientos adquiridos en la Carrera:**

Toda la población encuestada plantea que los conocimientos son de tipo básico, comprenden que la especialización afinará lo adquirido a nivel teórico y práctico. La mayoría está conforme con lo aprendido en la Universidad.

En este punto hay una concordancia de criterios, siendo que los profesionales nuevos, quienes ya tienen una experiencia laboral, se sienten satisfechos, al igual que los estudiantes, de su formación.

### **- Sobre la utilidad de los conocimientos:**

En este apartado encontramos discrepancias, sobre todo en las respuestas de los profesionales en relación a los estudiantes. Según, el área de trabajo del profesional se valora más algunas materias y contenidos en función de otras. Concuerdan, los profesionales, por ejemplo; que es de gran utilidad materias como Entrevista Psicológica, Psicopatología I y II, Psicodiagnóstico y Técnicas Proyectivas. También opinan que las materias de último semestre son muy aprovechables y beneficiosas por las prácticas que se realizan.

Los profesionales nuevos aprecian sobremanera el haber realizado prácticas pre-profesionales, las cuales permitieron conocer distintos funcionamientos institucionales, las diferentes condiciones físicas de los inmuebles donde practicaron, los factores emocionales de trabajo; por ejemplo. Por su parte, los estudiantes ven que hay mucho conocimiento que no aplican y al que no le encuentran un uso hasta la fecha.

### **- Sobre la modificación de contenidos:**

Existe acuerdo entre los criterios vertidos en los cuestionarios, de que muchas materias deberían modificar sus contenidos. Se piensa que algunos contenidos son caducos o que se repiten constantemente. Los profesionales plantean no haber visto utilidad en mucho material estudiado.



**- Sobre la inclusión de nuevas materias o contenidos:**

En este punto los estudiantes proponen la introducción de materias vinculadas a las neurociencias, al preguntar al respecto, plantean que es porque escuchan en varios docentes dicha propuesta, pero no entienden con exactitud la importancia o la razón de la inclusión de materias con esa línea teórica.

Los profesionales proponen modificar muchos contenidos que aprecian que se repiten en varias materias. Así mismo, puntualmente, plantean la introducción de “Clínica de la urgencia”, por ejemplo; o la realización de residencias.

**-Sobre la evaluación:**

Los encuestados, en su totalidad, señalan que los modos de evaluación son aversivos, altamente angustiantes y severos; sin posibilidad al estudiantado de retroalimentación. Creen que hay un uso y abuso de poder por parte del docente en la aplicación de las evaluaciones en general: trabajos prácticos, exámenes. Proponen mayor flexibilidad por parte del docente al realizarlos; así como, mayor comprensión al estudiante sobre sus condiciones de vida y de estudio.

**Cuestionario 2:** Aplicado a 3 profesionales con máximo de 5 años de práctica laboral, como psicólogo.

**- Sobre las posibilidades de encontrar trabajo:**

En todos los casos ha resultado complicado. Después de la obtención del título tuvieron que buscar durante meses una cabida laboral en alguna institución; pasando por varias entrevistas de trabajo donde no tuvieron éxito. Declaran una especie de desesperanza durante esos períodos de búsqueda. También afirman, que al inicio el pago del salario es muy reducido. En un caso, incluso, tuvo que trabajar un par de meses sin sueldo con tal de no perder el espacio.

**- Sobre las dificultades en el desempeño laboral:**

Los profesionales encuestados indican que tuvieron que formarse por cuenta propia en algunas cuestiones más específicas, que el trabajo exigía. Si bien tenían la base de cómo desempeñarse, en algunos tópicos más puntuales necesitaron recurrir a otra bibliografía no vista durante su vida universitaria, o a buscar ayuda en profesionales especializados.

También plantean que una dificultad constante es encontrarse con instituciones donde se desconoce las funciones del profesional psicólogo. Eso implica un esfuerzo por hacer conocer los fines y alcances de la profesión; incluso acarrea malos entendidos y desencuentros con otros profesionales dentro del mismo trabajo.

**- Sobre la utilidad de lo estudiado en la práctica laboral:**

Concuerdan, a quienes se aplicó el cuestionario, que las prácticas en las materias son de alta utilidad. Algunos contenidos en muchas materias también les facilitaron su desempeño en el trabajo; pero, en muchos casos, tuvieron que volver a estudiar algunos temas o buscar actualizarse en tópicos no revisados durante su paso por la carrera.

A partir de este breve diagnóstico, que podría extenderse y profundizarse con más estudiantes, profesionales y docentes, se ve pertinente y oportuno que una innovación académica es menester urgente. ¿Cómo pensar dichos ajustes y cambios en nuestra carrera, más en el área clínica?

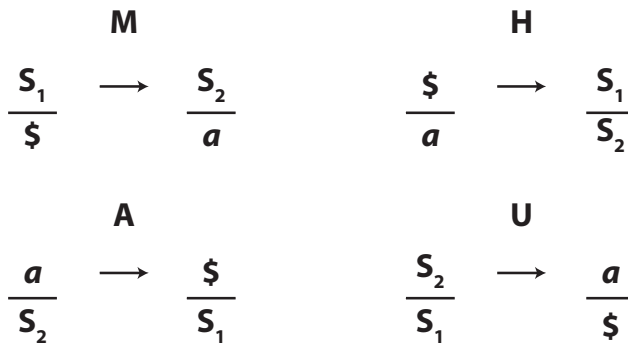
### **3. Argumento teórico del ensayo**

Freud tuvo siempre un fuerte interés por articular el psicoanálisis a otros saberes y prácticas, nunca mantuvo el psicoanálisis desentendido de su articulación social, considerando siempre su impacto y los aportes que podría tener en otras ciencias. Lacan proseguirá con ese mismo ánimo. En estos tiempos actuales no se puede desconocer el tremendo impacto que el psicoanálisis ha producido en la cultura humana en diversos campos: psicología, educación, arte, filosofía, etc. También se han levantado posiciones de rechazo, aversión y odio. A pesar de ello, sin retroceder ante los detractores, el psicoanálisis avanza proponiendo, en su articulación con otros campos, que su discurso produzca efectos de cuestionamiento y renovación en los mismos; dentro y fuera de la Universidad. “El psicoanálisis debe sacar todo el provecho de la relación de fuerzas entre los saberes presentes en la universidad, para que esta se mantenga abierta a todas las corrientes” (Lowenkron, 2002).

Un punto de articulación del psicoanálisis se da con el campo educativo. Freud vincula el psicoanálisis y la educación en varios de sus textos y de diversas maneras, siendo la propuesta más interesante cuando los relaciona a nivel de lo imposible; planteando la educación y el

psicoanálisis (junto con la acción de gobernar) como las tres profesiones imposibles<sup>15</sup>. Esto significa que hay algo en los seres humanos que nunca podrá ser atrapado o dominado por completo. Por supuesto, Lacan señala que el psicoanálisis nunca busca la dominación, a diferencia de las otras dos prácticas planteadas: gobernar y educar. El psicoanálisis “excluye la dominación, en otras palabras, no enseña nada. No tiene nada de universal”<sup>16</sup>. El reconocimiento de esta imposibilidad le permite al psicoanálisis una ventaja: enseñar a partir de lo imposible de enseñar; es decir, avanzar reconociendo la imposibilidad. Lacan pensaba que el psicoanálisis podía aportar –a partir de esta lógica- a otras ciencias dentro de lo universitario a que encuentren en su experiencia la ocasión de renovarse<sup>17</sup>. ¿En qué medida esta forma de pensar y accionar puede aplicarse e implementarse en la Universidad, en una actualización curricular?

Lacan entre 1969 a 1970, propone cuatro tipos de discursos considerados como las únicas cuatro formas de hacer lazo social; es decir, vínculo entre los seres humanos<sup>18</sup>. Estos cuatro discursos son: discurso del amo, discurso de la histérica, discurso universitario y discurso del analista<sup>19</sup>.



*Nota.* Adaptado de *Seminario 17: El reverso del psicoanálisis*, de Jacques Lacan, 1992.

- 15 Freud, S. (1937). Análisis terminable e interminable. En: *Obras Completas (Tomo XXIII)*, p. 249.
- 16 Lacan, J. (1978). Lacan por Vincennes. En: *Lacanianana 11*, p. 7.
- 17 Lacan, J. (1975). Quizás en Vincennes. En: *Otros Escritos*, p. 333.
- 18 Lacan, J. (1992). *Seminario 17: El reverso del psicoanálisis*, p. 10 a 22.
- 19 Ídem, p. 41.

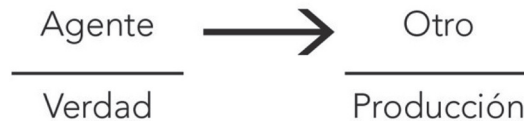
Donde: M = Amo (Master)  
 U = Universitario  
 H = Histérico  
 A = Analista

Lacan plantea que estas modalidades de vínculo se producen por efecto de la estructura del lenguaje, son efectos del lenguaje, y que todos plantean un punto de dominación; a excepción del discurso analítico.

Existen solamente cuatro elementos, dentro de todos los discursos:

S1 = Significante amo  
 S2 = Saber  
 \$ = Sujeto  
 a = plus-de-goce

Cada discurso se obtiene con el giro de todos sus elementos un cuarto de movimiento hacia la derecha. También hay cuatro lugares:



*Nota.* Adaptado de *Mandatos del discurso capitalista y la sujeción a los trabajadores*, Por Universidad del Rosario, 2019, (<https://www.redalyc.org/journal/1872/187260206012/html/>)

Dependiendo qué elemento se ubique en el lugar del Agente, tendremos un tipo específico de dominación. Si el S1 (significante-amo) se ubica en ese lugar, se trataría del discurso del amo; por tanto, el dominio se produce por la imposición de ciertos significantes a quien los recibe y a los que debe obedecer. Este discurso se aplica muy bien al acto de gobernar, en la política o en la familia; por ejemplo. Estos significantes-amo se sustituyen continuamente, a lo largo de las épocas; verbigracia, en la actualidad circulan algunos como: ecología, feminismo, patriarcado, transexual, etc.; frente a los que se arman distintos vínculos sociales y los sujetos humanos no pueden sustraerse.

Si el \$ (sujeto) se encuentra en el lugar del agente tenemos el discurso histérico; posición de un sujeto que manifiesta su deseo. Postura óptima para iniciar un análisis. Si el agente está encarnado por a, tenemos el

discurso analítico, que no es objetivo de este ensayo explicar. Y si tenemos el S2 comandando el discurso, entonces nos encontramos con el discurso universitario: “es un discurso muy de actualidad”<sup>20</sup>. Lacan acusa a la filosofía de haber sido la responsable de extraer del esclavo su saber y convertirlo en saber de amo; es decir, en un conocimiento posible de ser explicado y aprendido, naciendo así las Universidades.<sup>21</sup>

Este último discurso se aprecia con claridad en cualquier institución educativa, donde se impone un saber incuestionable que los estudiantes deben simplemente repetir. Aquel que discrepa de esa transmisión es sancionado. Es una variación, a decir de Lacan, del discurso del amo. Y este tipo de lazo (el universitario) se las ha ingeniado para reforzarse continuamente, al asignar al estudiantado tareas o trabajos prácticos que apuntan a una repetición mecánica de los significantes que se están transmitiendo, y se deben replicar; muchas veces sin pasar por una verdadera enseñanza.

Un nombre del amo contemporáneo es el de docente. Por tanto, recae sobre el docente la responsabilidad de no terminar convirtiéndose en un amo que domina un saber todo constituido: “*sé lo que digo*”; reduciendo la educación a una pura demanda de saber y ejercicio de un poder. El desafío es lograr encarnar el lugar del docente que también aprende, que cambia, que porta un saber que siempre se constituye, que no está acabado. Implicaría introducir lo imposible planteado por Lacan a la práctica docente: “*no sé lo que digo*”, que permite enseñar desde el borde de su propio saber<sup>22</sup>, y por tanto también al ejercicio de renovar una clase, una materia, una malla curricular.

Continuemos hablando del docente. Freud “advierde que el educador no puede intentar plasmar la vida psíquica del niño de acuerdo con sus propios ideales, sino que debe tratar de respetar la particularidad del mismo”<sup>23</sup>. Koreck (2022) nos plantea que para que la educación no se convierta en un tipo de control social se debe poder introducir el deseo de saber en el estudiante, para ello el docente debe estar habitado por un

---

20 Ídem, p. 19.

21 Ídem, p. 21.

22 Koreck, A. y Vogler, R. (2022). *Psicoanálisis <> Educación*, p. 78

23 Ídem, p. 74

deseo por transmitir: “el hecho de que pueda plantearse la cuestión del deseo del enseñante a alguien es el signo (...) de que hay una enseñanza”<sup>24</sup>.

El deseo de aquel que enseña es el punto de partida para sostener la educación *viva*, en constante innovación y actualización. Si no existe la tendencia a caer en una repetición aburrida y mortífera del saber que se enseña, aplastando todo deseo de saber en el educando. Esta innovación continua se aplica en todos los niveles en el ámbito universitario y empieza con el deseo del enseñante, actor principal en las modificaciones que una carrera pretende implementar. Si este deseo no está presente todo queda en simple planteamiento sin acción.

Nos enfrentamos a un momento de entrecruzamiento entre la repetición y la novedad, entre lo establecido y la sorpresa. Una innovación académica implica un descubrimiento, una invención -en muchos casos-, la cual hay que recibirla con entusiasmo, que no siempre está presente en todos los docentes. Conlleva no tenerlo todo resuelto, encontrarse con cuestionantes sin respuestas, con senderos sinuosos y empinados; retos que no siempre se están dispuestos a afrontar.

Ahora, específicamente hablando, en el Área Clínica -pilar fundamental en la formación del profesional psicólogo- es evidente una actualización. La clínica se renueva constantemente en todos sus ámbitos; así mismo, en el campo psicoanalítico. Es menester revisar contenidos que sean necesarios para el desenvolvimiento profesional actual de nuestra época. Revisar y eliminar contenidos que no tienen aplicación práctica, conservar otros que son el fundamento teórico necesario para la articulación con otras materias. Reforzar e implementar mecanismos de garantía en la intervención práctica de los estudiantes. Y enlazar las materias, tanto de forma horizontal como vertical.

Después de 20 años del último cambio en la malla curricular, suena hasta inaudito que algún docente sostenga la posición de que no hay nada que actualizar. Eso plantea un desconocimiento de la materia y los cambios que se han dado en ese campo del saber o un mínimo interés en la innovación.

#### **4. Propuesta para una actualización académica**

A partir del diagnóstico realizado es ineludible una actualización académica, desde los contenidos de una materia hasta la modificación

24 Lacan, J. (2006). *Seminario 10: La angustia*, p. 187

de una malla curricular. Más el argumento presentado, surgen un par de ideas propositivas:

1) *El deseo del enseñante*: Punto de partida para emprender una modificación académica, es que los docentes participantes del proceso tengan su posición clara dentro de la innovación académica. Que su compromiso con la actualización se sostenga en un deseo decidido que será puesto en acto, a partir de la realización de tareas concretas y alcanzando objetivos factibles. Es menester considerar este proceso como no obligatorio, respetando el deseo de aquellos que no participarán de la renovación. Quizás este planteo resulte obvio, pero debe ser plasmado y considerado por las autoridades que dirigirán la propuesta de transformación.

2) *De lo imposible a lo posible*: Como es imposible educar y gobernar, será imposible modificar un plan curricular por completo; más aún si hay intereses concretos que intenten en esta innovación introducir políticas o saberes que convengan a algunos grupos de poder o de saber. Una actualización de contenidos debe ser autónoma, independiente y se sostiene en el deseo del docente y de los estudiantes, que son quienes proponen los elementos de cambio a ser considerados. Así mismo, es necesario confrontar lo establecido, vencer el miedo a derribar a los grandes referentes del saber que en su momento tuvieron gran participación en nuestra carrera; es tiempo de renovación y para ello es requerido ir más allá del Otro.

3) *La práctica sobre la teoría*: No es posible pensar teoría sin práctica, ni viceversa; pero es evidente que un elemento de fortaleza de la carrera de Psicología, de la Universidad Mayor de San Simón, es su apertura a la práctica en todas sus áreas. Es un elemento altamente beneficioso, destacado por estudiantes y profesionales. Por tanto, la renovación debe contemplar un refuerzo en la práctica dentro de las materias, posiblemente convirtiendo las auxiliaturas en secciones netamente aplicativas. También, incrementando espacios adicionales de formación y supervisión de las prácticas: ateneos, jornadas por materias, etc. Haciendo participe a las instituciones donde se realizan dichas labores de los estudiantes.

4) *Del hallazgo a la investigación*: La revisión de la teoría, así como la realización de prácticas permiten al estudiante y al docente descubrir aspectos no sabidos, concernientes a su materia de estudio. Debe incentivarse a que el hallazgo se concrete en una investigación. Es menester la articulación continua con los espacios de investigación dentro

de la Universidad: sociedades científicas, institutos de investigación. Es importante promover cursos continuos de investigación y cursos de capacitación permanente para los auxiliares de docencia.

5) *Los actores del cambio*: Los estudiantes, animados por el ímpetu juvenil, traerán siempre los cambios bajo el brazo; es importante escucharlos e introducir espacios de conversación permanente para recabar ideas y propuestas. Los docentes son actores principales en toda innovación académica; sobre todo de aquellos que aportan con su experiencia, no sólo a nivel de conocimientos sino por ser portadores de toda una historia. Cuán trascendental sería contar con un libro que reseñe el recorrido histórico de nuestra carrera. Conocer el pasado siempre permite proyectar el futuro.

6) *Articulación de saberes*: Las materias deben articularse de forma horizontal y vertical, para evitar redundancia de contenidos y producir una sistematización del saber. Así mismo, las áreas (clínica, educativa y social) deben estar enlazadas. Este es un elemento que se aprecia muy bien en la carrera con la línea psicoanalítica; donde se puede ver un empalme entre las materias y una preocupación constante, por parte de los docentes que las regentan, por estar siempre actualizados y vinculando los contenidos.

## 5. Conclusiones

A partir de todo lo expuesto, esta breve propuesta, considera que no hay saber concluido y acabado, todo saber está en constante renovación; desconocer esos cambios dentro del área donde cada docente se maneja produce un perfil del profesional psicólogo desconectado de lo actual y con elementos que podrían ya no ser necesarios a la hora de intervenir.

También, es importante considerar que hay contenidos que deben revisarse; muchos permanecen dentro de algunas materias más que por su importancia y aplicación práctica, por una cuestión de “*tradición*”: “esto siempre se ha dado. Es necesario que el docente o grupo de docentes de cada área reflexione sobre la pertinencia, en nuestra época, de ciertos contenidos. Para ello, una opción es no desconectarse de las opiniones de nuestros estudiantes y de los psicólogos jóvenes que han sido titulados y empiezan a moverse en el entorno laboral. Ni qué decir de nuestros colegas más experimentados o profesionales con amplio recorrido en nuestro entorno. Esas voces deben ser alojadas para afinar y producir un perfil del psicólogo emplazando al horizonte de la época.



Por último, plantear que debemos evitar el furor por la renovación, entrar en una fiebre por querer sustituir todo por todo; a partir de argumentos nada consistentes como: “*es caduco*”, “*ya tiene más de un siglo*”, “*está fuera de uso*”; cuando se refieren a algunas materias. Justamente, de eso se trataría una innovación de revisar competencias, contenidos, material bibliográfico, etc.; para debatir y afinar lo que se enseña en una determinada asignatura. También, se debe evitar actualizar a partir de aferrarnos a líneas que están “*de moda*”, pero que no han logrado hasta la fecha consolidar un fundamento teórico válido o verificar su eficacia práctica. Como por ejemplo, el *coaching* o la programación neuro-lingüística (PNL), que aún no han sido aceptados como saberes válidos dentro del campo psicológico.

## Referencias

- Diccionario de la Lengua Española. (2021). <https://dle.rae.es/>
- Diccionario etimológico castellano en línea. (2022). <http://etimologias.dechile.net/>
- Freud, S. (1937). Análisis terminable e interminable. En: *Obras Completas (Tomo XXIII)*. Amorrortu. Buenos Aires.
- Gallo, H., Ramírez, M. E. (2012). *El psicoanálisis y la investigación en la universidad*. Grama Ediciones.
- Koreck, A. y Vogler, R. (2022). *Psicoanálisis <> Educación*. Cuadernos del ICdeBA.
- Lacan, J. (1975). Quizás en Vincennes. En: *Otros escritos*. Paidós.
- Lacan, J. (1978). Lacan por Vincennes. En: *Lacanian 11*. Grama Ediciones.
- Lacan, J. (1992). *Seminario 17: El reverso del psicoanálisis*. Paidós.
- Lacan, J. (2006). *Seminario 10: La angustia*. Paidós.
- Lowenkron T. (2002). El psicoanálisis y la universidad. [https://www.fepal.org/images/congreso2002/adultos/lowenkron\\_t\\_\\_el\\_psic\\_y\\_la\\_.pdf](https://www.fepal.org/images/congreso2002/adultos/lowenkron_t__el_psic_y_la_.pdf)
- Savio, K. (2015). Aportes de Lacan a una teoría del discurso. Revista Folios No.42. Universidad Pedagógica Nacional. <http://www.scielo.org.co/pdf/folios/n42/n42a04.pdf>
- Sierra N., Delfino, D., Ruíz M. (2016). *Psicoanálisis y educación: un diálogo de encuentros y desencuentros*. Teseo.

# Cambios en la didáctica realizados durante el desarrollo de las clases virtuales en la carrera de psicología de la Universidad Mayor de San Simón

Javier Adolfo Suarez Montaña<sup>25</sup>

## Resumen

En el presente ensayo se evidencia las dificultades a las que se enfrentaron tanto docentes como estudiante durante la modalidad de las clases virtuales (sincrónicas y asincrónicas) en la carrera de Psicología de la Universidad Mayor de San Simón; Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación en la gestión I/2021. Los docentes y estudiantes, se vieron obligados a asumir nuevos retos en el uso y la aplicación de plataformas digitales, herramientas tecnológicas y redes sociales en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Este cambio en la modalidad de la educación conlleva un cambio en la didáctica del docente y principalmente de su rol. Este nuevo contexto de la educación virtual, permite asegurar oportunidades de aprendizaje para estudiantes acceder a clases mediante plataformas será al parecer, la nueva realidad, por lo que, las universidades públicas deberán fortalecer esta modalidad, si queremos formar estudiantes con calidad académica. Se realizó un diagnóstico a estudiantes de segundo semestre y docentes de la carrera de psicología.

Entre sus principales resultados destacamos: la falta de formación y capacitación en competencias digitales tanto en los estudiantes como en el plantel docente; adecuación parcial de los planes globales a la educación virtual; recursos didácticos insuficientes para el desarrollo de la educación virtual y falta de aplicación de procesos de evaluación a la educación virtual desarrollada en la pandemia.

En ese sentido, el presente ensayo tiene como propósito final aplicar un plan de trabajo para la formación del docente en la educación virtual,

---

25 Docente titular de la carrera de Psicología de la UMSS.

para tal efecto se consideraran las siguientes categorías: identificación y características de la asignatura; contextualización profesional; resultados que se quiere conseguir en la asignatura; selección y secuencia de contenidos estructuración de contenidos; actividades de enseñanza – aprendizaje (E – A); otras consideraciones metodológicas; criterios de evaluación y finalmente bibliografía seleccionada

**Palabras claves:** clases virtuales, plataformas y herramientas digitales, redes sociales, TICs, didáctica virtual, planes globales.

## Introducción

Actualmente se vive en un mundo globalizado, lleno de avances tecnológicos y digitales, motivo por el cual la sociedad del conocimiento y de la información está inmersa en una era digital donde, los cambios tecnológicos, pedagógicos y comunicacionales evolucionan constantemente. A raíz de estos cambios, la sociedad apuesta por una cultura digital que conlleva la expansión del conocimiento sin límites de fronteras, a través de la implementación de modalidades; presencial, bimodal y virtual.

El Estado boliviano optó por la educación virtual ante el surgimiento de la pandemia del Covid 19 como una manera “provisional” e improvisada para dar continuidad al calendario escolar. En tanto, la Universidad Mayor de San Simón también se vio obligada a adaptarse a esta nueva realidad y dinámica social donde la mayoría del plantel docente de pregrado tuvo que aprender sobre la marcha el manejo de aplicaciones y herramientas tecnológicas para dar continuidad y cumplimiento al calendario académico.

La crisis sanitaria a causa de la pandemia del coronavirus ha cambiado totalmente nuestra forma de vivir, así como la educación universitaria en Bolivia que tuvo como una de sus consecuencias la virtualidad. Por tanto, los docentes y estudiantes, se vieron obligados a asumir un nuevo reto en la aplicación de entornos virtuales dentro los procesos de enseñanza y aprendizaje, así como el desarrollar y adquirir nuevas competencias digitales. Dentro este contexto, si tiene como objetivo identificar cambios en la didáctica de enseñanza realizada por los docentes para el desarrollo y manejo de las clases virtuales de las asignaturas de la carrera de Psicología en la gestión I/2022 a través, de un estudio de enfoque mixto (cualitativo y cuantitativo), presentando un tipo de investigación descriptiva con el fin de evidenciar la mejora o no en la calidad educativa.

Consiguientemente se realizó un diagnóstico situacional para así poder indagar las experiencias formativas que tuvieron un grupo de estudiantes del segundo semestre de la materia Métodos y Técnicas de Investigación Cuantitativa; en dicho diagnóstico se observaron y analizaron en función a las siguientes categorías: 1) Fallas en la enseñanza del docente; 2) Clases monótonas y repetitivas; 3) Asignatura sin descripción ni rumbo; 4) Retroalimentación de clases; 5) Fallas en el uso de las TICs; 6) Material elaborado; 7) Falencia de los recursos materiales de los estudiantes. Así mismo, a través de una revisión documental de los Planes Globales de la gestión I/2021 de los docentes de la carrera de Psicología se hizo un análisis cualitativo caracterizando las plataformas virtuales utilizadas, las redes sociales de su preferencia, así como el uso de otros recursos y/o herramientas virtuales a los que recurrieron para el desarrollo de sus clases.

El tamaño de la población meta para ambas poblaciones (estudiantes y docentes) es la siguiente, en estudiantes se tiene:  $n = 217$ ; con un nivel de confianza  $k: 95\%$  y un margen de error de  $e:5\%$ ; en docentes  $n = 46$ ; un nivel de confianza  $K: 95\%$  y un margen de error de  $e:5\%$ . Posteriormente, mediante los instrumentos y técnicas de investigación se realizó la recolección y análisis de datos para cumplir con los propósitos de la investigación; los datos recabados fueron observados y analizados a partir de las siguientes categorías: 1) Dificultades en el uso y el acceso al internet; 2) Dominio de contenidos innovadores, procesos evaluativos y motivacionales en modalidad virtual; 3) Formación en el manejo de plataformas virtuales y redes sociales; 4) Didáctica y guías de trabajo aplicada a la virtualidad.

En cuanto a las entrevistas semiestructuradas se realizaron según los siguientes parámetros: caracterización de las aplicaciones, redes sociales y plataformas utilizadas por los docentes para el desarrollo de sus clases virtuales, y la transmisión de conocimientos; determinar las nuevas habilidades digitales adquiridas y desarrolladas por los docentes de la carrera de Psicología.

## **1. Conceptos básicos**

La sociedad en la cual nos encontramos queda influida por los avances tecnológicos, demostrando que el conocimiento y la información

está inmersa en una era digital donde los cambios tecnológicos, pedagógicos y comunicacionales evolucionan constantemente, principalmente en el sector informático y educativo; motivo por el cual nos encontramos en un mundo globalizado, donde la sociedad apuesta por una cultura digital que conlleva la expansión del conocimiento sin límite de fronteras. Cabe señalar que a nivel mundial irrumpió el 2020 el virus de COVID 19, en consecuencia, se fueron interrumpidas las actividades académicas educativas, teniendo que incursionar en la educación virtual a distancia, a través de la implementación de plataformas digitales.

En este sentido, el marco teórico de la presente investigación gira en torno a la docencia universitaria en entornos virtuales de aprendizaje significativo y su redefinición de los roles docentes y los procedimientos metodológicos.

### **Educación virtual**

La educación virtual como menciona Holmberg (2003):

Se caracteriza por una presentación mediatizada de la asignatura y por una interacción mediatizada entre estudiantes y tutores. Estas dos características son, de hecho, los dos elementos constitutivos de la educación a distancia, el primero represente un tráfico de una vía desde la organización educativa hacia los estudiantes, y la última un tráfico de dos vías entre los dos. La interacción entre el grupo de pares (entre estudiantes) es un componente importante, pero es una añadidura relativamente tardía. (p. 9)

La educación virtual ha tenido su expansión en el mundo entero debido a la crisis sanitaria por el Covid 19, siendo una experiencia reciente en Bolivia, ya que se aplicaron tecnologías digitales en la educación de manera intuitiva y experimental. Con base a la investigación de Ruiz Bolívar, C., Dávila, A. (2016). Podemos manifestar que, existen tres modelos formativos en la educación universitaria virtual, estos son:

- Modelo de autoformación sin interacción grupal: Este modelo se guía a través de módulos, textos, ejercicios y evaluaciones objetivas; en este modelo los estudiantes no interactúan directamente con el docente ni se promueve la interacción entre los estudiantes.

- Modelo de autoformación en interacción con el diseño instruccional y un mínimo de comunicación interpersonal entre los estudiantes: Se trabaja por medio de foros, video, blogs, páginas web, entre otros. Además, los estudiantes tienen la posibilidad de trabajar de manera individual o grupal.
- Modelo de formación integral: En este punto el docente guía y orienta de manera constante; el estudiante realiza un aprendizaje autónomo.

### **Entornos Virtuales de Aprendizaje**

Tras lo señalado con anterioridad, han emergido nuevas modalidades de enseñanza, el principal que nos atañe son los Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA), el cual dentro de sus principales características está el de desarrollar un aprendizaje colaborativo centrado en la actividad del estudiante y la interacción para la construcción de conocimientos.

En términos generales un EVA es un espacio en la web que integra un conjunto de herramientas tecnológicas que posibilitan la interacción didáctica y favorece la comunicación (sincrónica y asincrónica) entre los principales actores educativos Andino y Sánchez (2017) define un EVA como:

Un espacio de comunicación que hace posible, la creación de un contexto de enseñanza y aprendizaje en un marco de interacción dinámica, a través de contenidos culturalmente seleccionados y elaborados y actividades interactivas para realizar de manera colaborativa, utilizando diversas herramientas informáticas soportadas por el medio tecnológico, lo que facilita la gestión del conocimiento, la motivación, el interés, el autocontrol y la formación de sentimientos que contribuyen al desarrollo personal (p. 9).

En su acepción técnica, Fernández (2011), como se citó en Montenegro y Nodarse (2017) alude que los EVA hacen referencia a:

Un entorno que permite el acceso a través de navegadores, generalmente con acceso protegido; utiliza servicios y herramientas de la Web; dispone de una interface gráfica e intuitiva; integra diferentes módulos para la gestión formación, organización de cursos,

calendario, recursos educativos digitales, gestión de actividades, seguimiento y evaluación del aprendizaje; permite asignar privilegios según el rol del usuario, posibilita la comunicación e interacción entre los estudiantes- docente-tutor y grupo, dentro de la comunidad y entre comunidades y con las redes sociales, permite realizar e implementar diferentes actividades e incorpora recursos para el seguimiento y evaluación del proceso., (p.5)

Por otra parte, los EVA fomenta la participación activa y el interés de los estudiantes para el aprendizaje, siendo capaces de expresar y demostrar nuevos conocimientos, así como visualizar nuevos conceptos abstractos, observar eventos e interactuar en ambientes virtuales como citaron Gómez, J., Peralta, M., Herrera, M., Corrales, D. y Angarita, M. (2016).

Las posibilidades que ofrecen los EVA es fomentar la participación activa, el interés de los estudiantes para el aprendizaje, favorecer una interpretación personal y una mayor asimilación de los contenidos mediante la interacción con el entorno. Esta interacción puede desarrollarse de forma individual mediante la gestión de la información por parte del estudiante (exploración, creación y publicación), como también se da una interacción social en la que los estudiantes interactúan entre sí y con el profesor. La interacción entre actores puede promoverse a través de la construcción colectiva del conocimiento para opinar, exponer y debatir ideas desde los contenidos, es decir, la interacción del estudiante con los contenidos impartidos, se relaciona con la competencia para organizar, reconocer, aplicar y difundir la información (p.9).

Desde el punto de vista didáctico, un EVA es un espacio que, por una parte, permite a cada estudiante interactuar, de forma individual, con la información e interpretarla a partir de sus conocimientos previos y progresar a su ritmo para que finalmente sea capaz de construir una representación personal de los nuevos conocimientos. Además, la interacción del estudiante con el contenido posibilita el desarrollo del aprendizaje autorregulado mediante el cual se genera en los estudiantes un estilo propio de implicación en la resolución de tareas, estableciendo sus propias metas, planteando sus propias estrategias para evaluar el grado de cumplimiento de los objetivos, procesando información y encontrando recursos para aprender (Izquierdo, 2010).

## El rol docente en los entornos virtuales de aprendizaje

Los escenarios virtuales en el ámbito de la docencia universitaria se caracterizan por estar en constante innovación abriendo un abanico de posibilidades que inevitablemente conducen al cambio de paradigma en el rol docente. Al respecto de lo destacado, Martínez Martín (2008) señala:

Conviene que tal integración comporte un auténtico cambio en el profesorado tanto en la manera de comprender tales procesos como en la de disponer los contenidos de aprendizaje, de forma que la integración de tecnologías no sea un simple cambio de escenario en el espacio de aprendizaje universitario –menos presencial, más virtual y más centrado en el aprendizaje autónomo del estudiante– y comporte realmente una docencia más eficiente y más aprendizaje en el estudiante y de mayor calidad. (p.228)

Consiguientemente Bautista, G., Borges, F. y Forés, A. (2006) destacan que uno de los roles docentes fundamentales en la enseñanza mediada por EVA es el de ser acompañante, guía y facilitador del aprendizaje. Como también destacan que, el acompañamiento del estudiante se basa en la interacción y la colaboración entre el profesor y los estudiantes a través del intercambio de ideas, opiniones, reflexiones, experiencias, fuentes de información, etc.

Siendo que, el rol del acompañante implica organizar y gestionar los diferentes elementos curriculares necesarios para facilitar al estudiante la construcción del conocimiento. En este sentido, el profesor debe proponer al estudiante la forma de abordar los contenidos de la asignatura atendiendo sus intereses, guiarle hacia la resolución de los problemas o dudas, formular criterios de evaluación, entre otras capacidades.

El acompañamiento implica también saber organizar y dinamizar actividades individuales y grupales en la modalidad virtual mediante metodologías activas y la selección previa de contenidos adecuados al perfil y a los intereses de los estudiantes. Siendo que la enseñanza virtual en un entorno en el que presentamos redes de aprendizaje, en el cual el grupo de estudiantes y/o universitarios se conectan dentro de ámbito educativo con sus docentes, tutores o educadores, creando la posibilidad de que se trabaje de manera efectiva en la red de enseñanza – aprendizaje de manera conjunta, dando como resultado la elaboración de conocimientos



gestionando grupos de trabajo alrededor de comunidades de desarrollo de actividades conjuntas de manera colaborativa.

En tanto otro de los roles que debe desempeña el docente en un EVA se refiere a la acción tutorial, orientando a los estudiantes para desenvolverse en su propio aprendizaje. La función tutorial consiste en facilitar a los estudiantes los contenidos curriculares y acompañarlos en su proceso de aprendizaje, pero supone también habituarles con las estrategias y recursos necesarios para la gestión del tiempo, la realización de las actividades y el intercambio de conocimientos en un contexto social.

El proceso de tutorías, es un proceso de apoyo y asistencia que el profesor debe llevar a cabo con el alumno, para que pueda integrarse en el nuevo entorno formativo tanto a nivel técnico como social. Este proceso permite además que el alumno comprenda los contenidos que se le presenten a través de nuevos soportes, pueda integrarse socialmente en el grupo de formación y en la acción formativa en sí misma, evitando el abandono producido por el aislamiento. (Aguilera y Noris, 2014, p.52)

## **2. Diagnóstico**

Respecto al marco teórico, empezaremos mencionando a Miranda, J. en la investigación de Negrete Aliaga, Glenda. (2009), Quien afirma que:

El diagnóstico siempre está presente en nuestra vida cotidiana, en su concepto básico, todo el tiempo estamos haciendo diagnósticos. Hacer un diagnóstico es evaluar, anticipar, sopesar y valorar todas las alternativas que tenemos. El diagnóstico tiene dos (2) propósitos claramente delimitados: a) La descripción que es la caracterización del problema, su incidencia y afectación sobre la población objetivo. b) La explicación, que se encuentra referido a la estructura causal de las variables o situaciones que determinan el problema. Esto permite establecer cuál es la magnitud y la dimensión de su solución, para alcanzar una situación deseable. (p. 14)

Tras lo anteriormente mencionado a continuación, presentaremos los resultados del diagnóstico realizado sobre las experiencias en el uso de las Técnicas de Información Comunicacional “TICs”, y plataformas digitales tanto a nivel estudiantil como en el plantel docente de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación.

Para lo cual se hizo la sistematización de los enfoques realizados, siguiendo esta línea en primera instancia presentaremos los resultados de la lluvia de ideas obtenida de los estudiantes de segundo semestre de la carrera de Psicología de la materia Métodos y Técnicas de Investigación Cuantitativa; seguidamente tendremos la sistematización de los planes globales en referencia a la didáctica de enseñanza con su correspondiente análisis.

### Resultados del diagnóstico a estudiantes

En la gestión II/2021 se realizó un diagnóstico de percepción sobre las experiencias formativas que tuvieron los estudiantes de la materia de Métodos y Técnicas de Investigación Cuantitativa de la carrera de Psicología sobre la educación virtual y la aplicación por parte de sus docentes de las herramientas y plataformas digitales. La técnica utilizada para tal efecto fue la lluvia de ideas en una población de 75 estudiantes.

Dentro de la Lluvia de Ideas (Técnica utilizada), realizamos la agrupación de las respuestas y los criterios en las siguientes categorías de análisis:

**Tabla 1**

<b>Lluvia de Ideas “Categorías de análisis”</b>	
<b>Categorías</b>	<b>Respuestas de los estudiantes</b>
Fallas en la enseñanza del Docente	Algunas clases son aburridas solo repiten o hablan todo el tiempo lo mismo que en clases presenciales no tienen material de apoyo como diapositivas. Los docentes no preparan sus clases, no existe una planificación. Algunos docentes solo dan tareas en plataforma no pasan clases.
Clases monótonas y repetitivas	Existen docentes que dejan a la suerte a los estudiantes no dan un apoyo real o no motivan en las clases virtuales. Los docentes no producen sus propios videos o materiales didácticos pocos graban sus clases y las suben a la plataforma.

Asignatura sin descripción ni rumbo	Se desconoce los objetivos del aprendizaje de algunas materias.
Retroalimentación de clases	No existe una adecuada retroalimentación a las exposiciones y trabajos presentados. Algunos docentes se apoyan con diapositivas y refuerzan con videos.
Fallas en el uso de las TICs	En el anterior semestre la mayoría trabajos fueron en redes sociales como el WhatsApp. Los docentes no están capacitados en el uso de plataformas o redes sociales, por tanto, no hay una continuidad en el aprendizaje.
Material elaborado	Los docentes no generan nuevos conocimientos. Se avanza pocos contenidos por tanto el aprendizaje es menor.
Falencia de los recursos materiales de los estudiantes	La conexión fue un problema no todos tenían celulares modernos o laptops casi nadie sabía usar plataformas, razón por la cual muchos abandonaron el semestre.

Fuente: Elaboración propia en base a la lluvia de ideas proporcionadas por los estudiantes (2022).

Agrupados por categorías, y siendo las más repetitivas podemos destacar desde la perspectiva de los estudiantes las estrategias de enseñanza – aprendizaje aplicadas por los docentes en el transcurso del semestre II/2020 son:

- Las metodologías son improvisadas en vista de que los docentes no tienen formación en Tics y/o en el manejo de entornos virtuales.
- La mayoría de los docentes utilizaron en un primer momento las plataformas virtuales del Zoom y el Meet, acompañadas por las redes sociales como el WhatsApp y el Facebook.
- Desde el semestre II/2020 una gran mayoría de los docentes utilizan plataformas virtuales como el Classroom y el Moodle.
- Las clases virtuales en su mayoría son exposiciones por parte del docente, lo que se conoce como clases magistrales solamente que ahora son a través de la virtualidad.

- Algunos docentes apoyan sus clases con PowerPoint, videos, documentales y material bibliográfico (lecturas de artículos, documentos en Pdf).
- Son pocos los docentes que graban sus clases con anticipación y preparan material propio para subir a las plataformas.
- Las clases en ocasiones puede ser participativa y en otros nadie habla, apagan sus cámaras y muchos atribuyen la poca participación a la calidad de la señal de internet y al gasto de sus megas.

Como podemos observar, la percepción de los estudiantes acerca las experiencias formativas que tuvieron sobre la educación virtual y la aplicación por parte de sus docentes en cuanto al uso de las herramientas y plataformas digitales, son prácticamente deficientes.

Lo cual nos debería llamar la atención siendo que, la técnica utilizada dio como resultado que los estudiantes mostraran su descontento con respecto a la enseñanza docente, motivo por el cual más que una lluvia de ideas, los estudiantes presentaron una especie de reclamos o “quejas” que, giran en torno a la poca o casi ninguna planificación de los docentes en cuanto a sus asignaturas y a los materiales esperados para el aprendizaje y enseñanza; como también se debe a la improvisación en el desarrollo de las clases virtuales y la escasa preparación sobre el manejo de plataformas virtuales, siendo una queja puntual por parte de los estudiantes.

Dando como consecuencia que muy pocos estudiantes consideren que han aprendido significativamente más o igual que en el desarrollo de las clases presenciales, evidenciando que el descontento hacia el docente puesto que, sus clases son repetitivas y los temas o contenidos de sus asignaturas no son actualizados dentro el contexto actual en el que vivimos.

### **Resultados de revisión de los planes globales**

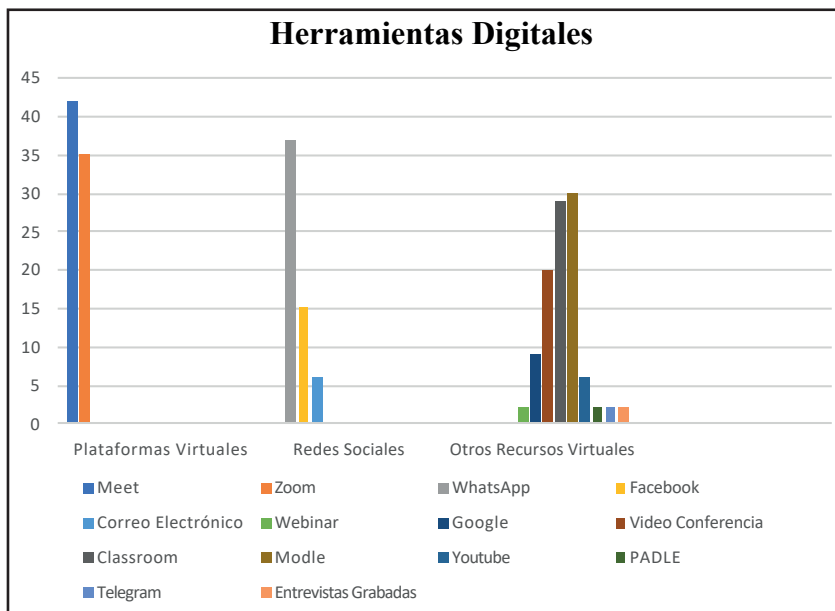
En cada gestión académica los docentes de la carrera de Psicología presentan sus planes globales de su asignatura a Dirección de carrera, en ella se especifica las características de la asignatura, propósito de la asignatura, los contenidos, secuencia de la didáctica, los objetivos generales, objetivos específicos y la metodología de enseñanza.

En este sentido, los planes globales brindan una información precisa sobre las estrategias de enseñanza y aprendizaje utilizada por los docentes

en sus respectivas materias, constituyéndose en un documento base para la planificación y la mejorar continua de la calidad académica.

En ese sentido, presentamos el siguiente grafico que sintetiza las tres categorías de las herramientas digitales utilizadas en las diferentes asignaturas y/o materias y sus respectivos grupos en la carrera de Psicología,

**Gráfico 1**



Fuente: Elaboración propia en base a la tabla de las asignaturas de la carrera de Psicología (2022)

En el gráfico anterior podemos evidenciar de manera diagnóstica que, tras la revisión documentada de los planes globales de las materias y sus respectivos grupos en la carrera de Psicología, los docentes de las diferentes asignaturas llegan a utilizar:

- Entre las plataformas virtuales convencionales podemos señalar que:  
 Un 42 % de los docentes utilizan la plataforma del Google MEET.  
 Mientras que el 35 % de docentes utiliza la plataforma del ZOOM.

- Entre las Redes Sociales utilizadas podemos observar que:

El 37 % de los docentes usan el WhatsApp como un medio de comunicación y herramienta de aprendizaje, ya sea de manera aislada o combinada con las otras herramientas digitales para el aprendizaje.

Así mismo un 15 % de los docentes utiliza las redes sociales de Facebook como otra alternativa.

Siendo el como una de las ultimas alternativas en el uso de las redes sociales, la utilización del correo electrónico siendo de apenas 6 % de los docentes lo manejan.

Tras la observación de los datos presentados podemos señalar que las plataformas digitales mayormente utilizadas por los docentes de la carrera de Psicología son el Moodle y el Classroom y para el desarrollo de sus clases virtuales a través de videoconferencia utilizan el Google Meet y el Zoom, combinando mayormente con el uso de las redes sociales como ser el WhatsApp.

En contra partida es menester señalar que:

- A pesar de la existencia de un reglamento aprobado por el Honorable Consejo Facultativo sobre los cursos virtuales, algunos docentes no desarrollan actividades en plataformas virtuales convencionales, entre las cuales mencionamos el Moodle o Classroom.
- La metodología de enseñanza en las clases virtuales es la misma que las clases presenciales, a diferencia que en el semestre II/2020 se contempla el uso de herramientas digitales y entornos virtuales.
- Podemos constatar que la adecuación por parte del plantel docente a las clases virtuales se limita al uso de plataformas, redes sociales y la utilización de videoconferencias, no así en lo referente a nuevas estrategias de enseñanza virtual.

Algunos docentes limitan sus metodologías de enseñanza a la elaboración de actividades en plataforma para ser trabajados por los estudiantes, sin ningún tipo de interacción en tiempo real.

Durante las clases virtuales se realizan por parte de docentes y estudiantes exposiciones dialogadas, discusión de casos, aclaración y precisión de conceptos. Así como en las clases presenciales los estudiantes

cuentan con espacios virtuales para poder expresar sus dudas, comentarios, ideas o en su defecto quejas sobre el avance en particular de algún tema.

### **3. Propuesta**

Como se concluyó en la investigación, es necesario realizar un plan de trabajo dirigido al plantel docente de la universidad Mayor de San Simón – carrera de Psicología, para así poder reducir las falencias y mejorar la Enseñanza – Aprendizaje (E - A)

El Plan de Trabajo (PT) es el instrumento de planificación que aprueba la definición de las actividades del docente, su programación durante el año de aplicación y lo previsto de los resultados esperados. En este plan debe considerar horas académicas dentro de sus asignaturas en la cual se desarrollen los contenidos planteados en el Plan de Trabajo.

Se debe tomar en cuenta requisitos de la carrera dentro de la universidad para programar actividades que permitan participar a las diferentes asignaturas, así como talleres relacionados.

La valoración del trabajo realizado por los docentes se tiene que realizar en función de las actividades ejecutadas según las líneas de desarrollo de la unidad académica. Tras lo señalado, se puede evidenciar que en la actualidad se habla más de la diferenciación de las competencias al momento del desarrollo académico estudiantil universitario, como consecuencia de ello se habla sobre la docencia por competencias.

Es decir, que el docente en su asignatura sea de educación universitaria o por competencias debe observar los siguientes aspectos:

- Observar si la asignatura cumple la articulación de las actividades realizadas en la asesoría directa y las actividades realizadas en el tiempo de aprendizaje autónomo de los estudiantes.
- Que las estrategias de formación y evaluación se correspondan con los desarrollos en la didáctica virtual.
- Se debe tener en cuenta que el plan de trabajo docente debe ser didácticamente adecuado a la elaboración de sus objetivos, según la asignatura requerida.

Asimismo, Montanero Manuel. et, al. (2006), menciona que se debe describir y contextualizar la asignatura para lo cual se debe:

**Identificación y características de la asignatura:** Todo plan docente debe empezar por una descripción de las características esenciales de la asignatura en cuestión, es decir, debe presentar el nombre del docente, semestre, carrera, duración y descripciones generales. (p. 9)

**Contextualización profesional:** El plan de estudios se enmarca, por las expectativas, conocimientos previos, siendo necesario tener en cuenta los diversos contextos, relevantes para fundamentar las decisiones que se toman en el plan docente: El contexto profesional, curricular y personal. (p. 14)

**Contextualización curricular:** De acuerdo a la asignatura es conveniente situar la relación de los objetivos con los contenidos a desarrollar en dicha asignatura. (p. 15)

Tras lo señalado se puede observar cuán importante es realizar un plan de trabajo en la enseñanza docente, para proporcionar la información que se requiere en la asignatura, como también es importante realizar el seguimiento acerca del conocimiento impartido por los docentes a los estudiantes; y su posterior evaluación, dando como consecuencia una triada de competencias que se deben relacionar, estas son:



Fuente: Elaboración propia 2022.

Por tanto, en un plan de trabajo en docencia se debe observar todo lo anteriormente señalado, es así que se presenta a continuación un plan de trabajo como propuesta de acción en la enseñanza docente.



**Tabla 2 Plan de trabajo docente**

Plan de trabajo		
Etapas	Componentes	Información necesaria y recomendable
<b>Descripción y contextualización</b>	Identificación y características de la asignatura	- Asignatura, semestre, si es troncal o no, regular o electiva, carga horaria. - Nombre de docente
	Contextualización profesional	- Presentación de perfil del docente, y la motivación por dar docencia en la asignatura en la que se encuentra,
<b>Objetivos</b>	Resultados que se quiere conseguir en la asignatura	- Objetivo de la asignatura. - Recursos a utilizar para llegar al objetivo
<b>Contenidos</b>	Selección y estructuración de contenidos	- Representación de los principales contenidos y su relación entre ellos en la asignatura.
	Secuencia de contenidos	- Relación de los contenidos e instrumentos a utilizar.
	Interrelación	- Como esa asignatura se vincula con otras asignaturas del plan global de la carrera.
<b>Metodología docente y plan de trabajo del estudiante</b>	Actividades de Enseñanza – Aprendizaje (E – A)	- Descripción y continuación de actividades - Duración de las actividades. - Relación con los objetivos de la asignatura.
	Otras consideraciones metodológicas.	- Recursos de la metodología de trabajo presencial. - Recursos y metodología de trabajo virtual y/o semipresencial.
<b>Evaluación</b>	Criterios de evaluación	- Criterios de evaluación y calificación. - Relación con los objetivos del plan de trabajo docente.
<b>Bibliografía</b>	Bibliografía seleccionada	- Bibliografía básica de apoyo.
<b>Anexos</b>	Otros	- Documentación complementaria necesaria en aso específicos.

Fuente: Elaboración propia 2022, con base a la investigación realizada.

La estructura del plan trabajo presentado fue elaborado en base a lo que el docente debe desarrollar en la asignatura que representa, siendo que, son lineamientos generales de lo que debe efectuar, tomando en cuenta que cada asignatura difiere en cuanto al contenido y la metodología de Enseñanza – Aprendizaje (E - A), como la presente tiene por objetivo el constituirse en una guía base para la aplicación por parte de los docentes y personal académico de la carrera de Psicología.

Por otro lado, es importante considerar y operativizar en un futuro inmediato y con miras a mejora la calidad académica de la carrera de Psicología los siguientes aspectos que a continuación señalamos:

- Existe la necesidad de que los docentes de la carrera de psicología puedan identificar sus fortalezas y debilidades en torno al manejo de entornos virtuales y recursos digitales para así, por una parte, ir de la mano con la tecnología que constantemente se innova, y por otro lado, en función a ello se contemple la realización de cursos de formación continua para consolidar y/o mejorar las competencias digitales de los docentes.
- La Universidad de San Simón debe asumir como política académica la constante actualización del plantel docente en competencias digitales, así por una parte adquirir mayor prestigio y por otra, tener estudiantes motivados a la innovación, a la investigación y al intercambio de información de nuevos conocimientos.
- Que las autoridades de la UMSS y sobre todo facultativa, desde una mirada epistemológica y desde una perspectiva de la didáctica crítica revisen periódicamente los planes globales, las estrategias y metodologías utilizadas en las asignaturas, esto con el propósito de garantizar la formación de calidad, la gestión del conocimiento y la interacción universitaria con el medio local.
- Así mismo, la Universidad siendo una institución de educación superior en referencia a la utilización de las TICs en el proceso de enseñanza debe contar con una infraestructura acorde a este tipo de educación, es decir aulas equipadas con recursos tecnológicos de última generación al igual que una excelente red de wifi; docentes capacitados en nuevas herramientas tecnológica, planes de estudio actualizados que contemple dentro su metodología la virtualidad y un enfoque pedagógico constructivista.

- Por último, se requiere implementar una política académica institucional de formación continua para los docentes, por una parte, puede ser a partir de incentivos como becas a nivel nacional e internacional, publicaciones, etc., y otra es modificando y elaborando un nuevo escalafón docente que contemple una escala de puntaje en relación a la formación posgradual del docente considerando sus investigaciones y sus publicaciones; asimismo, estos pueden constituirse como requisitos indispensables para asumir cargos jerárquicos sean estas direcciones, jefaturas, coordinaciones, etc. dentro del sistema universitario.

#### **4. Conclusiones**

El análisis de los resultados obtenidos a raíz de la presente investigación permite formular las siguientes conclusiones, las cuales están en concordancia con los objetivos planteados y responde ampliamente a la pregunta de investigación.

Entre las conclusiones en cuanto a la perspectiva de los estudiantes universitarios podemos afirmar que:

Los dispositivos móviles (celulares inteligentes) y laptops en la actualidad representa la mayor parte de la tecnología utilizada por los estudiantes no solo para las clases sincrónicas y asincrónicas, sino también para el acceso a redes sociales, acceso a blog, videos, acceso a libros digitales además de que promueve la comunicación e interacción grupal, constituyéndose de esta manera en herramientas de estudio, de ahí la necesidad de que los docentes estén suficientemente capacitados en el ámbito digital.

Asimismo, los estudiantes ponen en evidencia la falta de formación en TICs por parte de los docentes, estos en su gran mayoría no adquirieron competencias digitales que reflejen cambios en la didáctica a la hora de impartir clases. Sin embargo, también afirman que los docentes están familiarizados con el uso de herramientas digitales que les permiten desarrollar procesos de enseñanza-aprendizaje acordes a su plan curricular.

En referencia a los resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario auto administrado a los docentes, y recurriendo a la técnica del análisis de la estadística descriptiva podemos hacer las siguientes puntualizaciones a manera de conclusión.

- La mayoría de docentes concuerda que las dificultades tecnológicas para dar las clases virtuales fueron muchas, inclusive habiendo recibido cursos de capacitación durante la cuarentena por el COVID 19.
- Más de la mitad de los docentes señalaron que adecuaron los planes de estudio en la enseñanza virtual y una minoría no hicieron cambios significativos a más de reducir o priorizar contenidos programáticos e incorporar recursos tecnológicos.
- Los docentes señalan que no se encontraban formados para la enseñanza en entornos virtual, por consiguiente, desarrollaron sus clases adecuando de manera intuitiva herramientas digitales y redes sociales.
- La mayoría de los docentes entrevistados piensan que se encuentran medianamente preparados para el trabajar en entornos virtuales, y que sus enseñanzas utilizando estos recursos son relativamente suficientes para el aprendizaje del estudiante universitario.
- Los docentes entrevistados señalaron que las plataformas que prefieren utilizar son el Zoom y el Meet, sobre todo el Meet porque por una parte no tiene límite de tiempo y, por otro lado, la Universidad Mayor de San Simón incorporo correos institucionales para todos los docentes, así también adquirió por ese año licencia para grabar las clases permitiendo posteriormente subir la misma a la plataforma.
- En cuanto a las redes sociales más usadas son el WhatsApp y el Facebook; entre las plataformas y redes sociales que menos usa los docentes señalan que son: el Webinar, Paddle, Classroom, telegram y correo electrónico.

Entre las principales dificultades o falencias que tuvieron en el manejo de entornos virtuales los docentes de la carrera de Psicología se pudo observar la utilización correcta o con cierta experticia de las herramientas digitales y de las plataformas; la realización de material educativo y de guías para el desarrollo de las clases virtuales sincrónicas y asincrónicas; la forma o modalidad de evaluación y el ingreso de los universitarios a las clases virtuales.

Considerando lo expuesto anteriormente y respondiendo a nuestro objetivo de investigación concluimos que los docentes de la carrera de Psicología incorporaron TICs adecuando la didáctica de las clases presenciales a las virtuales. Esta adecuación, sin embargo, no garantiza la adquisición de conocimientos significativos en los estudiantes ya que en una primera instancia fueron aplicados de manera intuitiva y experimental. Consideramos que, para garantizar la adquisición de nuevos conocimientos en los estudiantes, este proceso de enseñanza aprendizaje dentro la virtualidad debe ser evaluado por las instancias pertinentes sea esta la oficina educativa facultativa o el Departamento de Planificación Académica de la Universidad de San Simón.

Así mismo, la mayoría de los docentes de la carrera de Psicología expresan que su nivel de formación en lo que respecta al manejo de plataformas virtuales, planificación de actividades educativas dentro la virtualidad, manejo de herramientas digitales y el uso de redes sociales es aceptable pero insuficiente para una educación de calidad. Por otro lado, también mencionan su insuficiente formación para la elaboración de guías de aprendizaje y materiales educativos para aplicar en el desarrollo de sus clases virtuales. Es importante mencionar que el uso de materiales digitales dentro de las aulas virtuales y presenciales, favorece el intercambio de información, la adquisición de nuevos conocimientos y la resolución de problemas, de allí la necesidad de contar con docentes suficientemente competentes en el ámbito digital.

Como se puede apreciar la educación universitaria pasa por constantes y diferentes actualizaciones, nuevos paradigmas y formas de crear el aprendizaje, estrategias innovadoras para producir y elaborar nuevos conocimientos y formas únicas de administrar la información. En este contexto, consideramos que la carrera de psicología está atravesando por un momento constructivista de la educación donde existe una necesidad imperante de contar con docentes capacitados en competencias digitales, así como en habilidades tecnológicas modernas favoreciendo implícitamente la didáctica para el empleo de las tecnologías de información y comunicación (TICs) dentro como fuera del aula.

Para finalizar, el rol del docente como transmisor del conocimiento es por decir lo menos obsoleto, los entornos virtuales de aprendizaje (EVA), obligan en cierta medida a que este sea facilitador del aprendizaje, promoviendo y orientado el desarrollo individual y la interacción social.

## Bibliografía

Álvarez Botello, J., Chaparro Salinas, Eva M., Reyes Pérez, Diana E. (2015). *Satisfacción de los estudiantes con los servicios educativos brindados por las Instituciones de Educación Superior del Valle de Toluca*. Universidad autónoma del estado de México.

Andino, M. y Sánchez, H. M. (2017). Entornos virtuales de aprendizaje como apoyo a la enseñanza presencial para potenciar el proceso educativo. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6297476>

Bautista, G., Borges, F. Y Forés, a. (2006). *Didáctica universitaria en Entornos Virtuales de Enseñanza - Aprendizaje*. Madrid - Narcea.

Delgado Fernandez, Marianela., y Solano González Arline. (2009). Estrategias didácticas creativas en tornos virtuales para el aprendizaje. Estrategias didácticas creativas en entornos virtuales para el aprendizaje. Vol. 9. Núm 2. (pp. 1 – 21). Revista Electrónica publicada por el Instituto de Investigación en Educación Universidad de Costa Rica. [https://www.researchgate.net/publication/28319119\\_Estrategias\\_didacticas\\_creativas\\_en\\_entornos\\_virtuales\\_para\\_el\\_aprendizaje](https://www.researchgate.net/publication/28319119_Estrategias_didacticas_creativas_en_entornos_virtuales_para_el_aprendizaje)

Gómez, J., Peralta, M., Herrera, M., Corrales, D. y Angarita, M. (2016). Retos y posibilidades del aprendizaje virtual en la educación superior. <https://repositorio.uniandes.edu.co/handle/1992/47905>

Holmberg, B. (2003). *La educación a distancia en esencia: una visión general de la teoría y la práctica en principios del siglo XXI*. (2a ed.). Universidad de Carl von Ossietzky. Oldemburgo.

Izquierdo, R. (2010): El impacto de las TIC en la transformación de la enseñanza universitaria: Repensar los modelos de enseñanza y aprendizaje. *Revista Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información*. (pp. 32 - 68). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3164715>

Martínez, M. (2008). Reflexiones sobre aprendizaje y docencia en el actual contexto universitario. La promoción de equipos docentes. *Revista de Educación*, número extraordinario. (pp. 213 - 234). [http://www.revistaeducacion.educacion.es/re2008/re2008\\_09.pdf](http://www.revistaeducacion.educacion.es/re2008/re2008_09.pdf)

Montanero, M. (2002) Áreas prioritarias de la orientación en el contexto educativo : una propuesta de revisión. <http://hdl.handle.net/11162/24043>

Montenegro, S. y Nodarse, F. (2017, julio-septiembre). La educación a distancia entornos virtuales de enseñanza aprendizaje: Reflexiones didácticas, Atenas: Revista Científico Pedagógica. Vol. 3. Núm. 39. (pp. 31 – 47). <http://atenas.umcc.cu/index.php/atenas/article/view/309/571>

Ruiz Bolívar, C., Dávila, A. A. (2016). Propuesta de buenas prácticas de educación virtual en el contexto universitario. RED-Revista de Educación a Distancia. Núm. 49. <http://dx.doi.org/10.6018/red/49/12>

Salinas, M.I. (2011). Entornos virtuales de aprendizaje en la escuela. “Tipos, modelo didáctico, rol del docente”. Universidad Pontificia Católica de Argentina. <http://eduteka.icesi.edu.co/gp/upload/Educaci%20EVA.pdf>

# Reflexiones desde el Área social



# Psicología social comunitaria en Cochabamba: antecedentes, experiencias y retos

Lourdes I. Saavedra Berbetty<sup>26</sup>  
Alejandro K. Espada

## Resumen

El presente trabajo expone una aproximación a la trayectoria histórica, relevancia académica y práctica de la psicología social comunitaria en Cochabamba. Las tópicos abordadas en este ensayo son un material elaborado en base al “Conversatorio de orígenes, desarrollo y retos de la Psicología comunitaria en Cochabamba” realizado el 15 de junio del 2016, organizado por la materia Psicología Comunitaria II y la Dirección Académica de la carrera de Psicología a cargo de la Mgr. Rosalba Guzmán. En este evento Juan José Alba, Harold Albornoz y Luis Moya tres representantes de la psicología social comunitaria en Cochabamba y Bolivia compartieron sus experiencias, miradas, caminos recorridos y sus principales avances y retos teórico metodológicos desde su trayectoria.

En este contexto, se desarrollan las diferentes experiencias de trabajo profesional en áreas de investigación académica y en el campo acción del psicólogo comunitario en territorios, comunidades indígenas y en espacios vecinales, donde se evidencia la consolidación del área social de la carrera de Psicología de la Universidad Mayor de San Simón con la creación de la materia de etnopsicología, a la vez se visibilizan las experiencias de

---

26 **Lourdes I. Saavedra Berbetty.** Escritora. Licenciada en Psicología y Sociología UMSS Cochabamba. Msc. Investigación Social Estratégica. Mención Identidades Culturales U-PIEB La Paz. Investigadora Adscrita IIFHCE proyecto “Corredores Biológicos Urbanos”. Docente titular de las materias Psicología Institucional, Psicología Comunitaria. **Alejandro K. Espada.** Licenciado en Psicología UMSS, Diplomado en Investigación para la Revitalización Lingüística y Cultural FUNPROEIB- PROEIB-UMSS, Diplomado en Gestión de Políticas Públicas CESU- UMSS, Diplomado en Gestión de Entornos Educativos Virtuales UCB, Investigador Adscrito IIFHCE proyecto “Corredores Biológicos Urbanos”.

intervención psicológica comunitaria en comunidades quechuas en Sacaba, en espacios periurbanos como Ushpa Ushpa.

A la vez planteamos aportes a lineamientos académicos que pueden constituirse en sugerencias para generar espacios dialógicos de avance en cuanto retos y fortalezas de la psicología social comunitaria.

**Palabras clave:** comunidad, psicología comunitaria, etnopsicología, emergencia social, coyuntura, salud mental, periurbano

## Introducción

“Los cuerpos de conocimiento diversos pero convergentes demuestran los nexos entrelazados entre bienestar personal, relacional y colectivo” de esta manera Isaac Prilleltensky (2004) reflexiona y piensa los alcances de la psicología comunitaria como área emergente de la psicología social, es por esa razón que resulta vital generar espacios de diálogo y de debate desde diversos espacios académicos, para fortalecer, ajustar y encaminar contenidos teórico metodológicos de las diversas áreas de la carrera de Psicología, es en este sentido, el presente ensayo tiene por objetivo describir y reflexionar los aportes de la psicología comunitaria, como campo disciplinario emergente; para esta finalidad este trabajo contiene la siguiente estructura: antecedentes históricos del surgimiento de la psicología comunitaria en nuestro medio, la consolidación de la identidad, el rol, la praxis profesional, la ética y el compromiso social de los psicólogos sociales comunitarios y el campo de acción profesional en distintos ámbitos institucionales en espacios rurales y urbanos.

La materia prima para el proceso de aproximación y reflexión de lo mencionado en el anterior párrafo lo constituye la sistematización del evento “Conversatorio de orígenes, desarrollo y retos de la Psicología comunitaria en Cochabamba”, realizado el 15 de junio del 2016, que busca deslizarse, profundizar y compartir los senderos teórico prácticos de tres referentes de la psicología comunitaria, que tiene como resultado una manera de configurar ideas y trayectorias de vida que compartimos con los lectores de este ensayo añadiendo también un código QR, para que los interesados puedan acceder a la totalidad del audio original.

## 1. Antecedentes históricos de la Psicología Comunitaria en la UMSS

La Psicología Comunitaria en Cochabamba tuvo sus inicios con Juan José Alba entre 1977 y 1978, época de post dictaduras en Bolivia y el surgimiento de la carrera de Psicología en la Universidad Mayor de San Simón; en palabras de Juan José Alba “época en la que se está formando esta facultad, esta carrera, era una época virulenta, los golpes de estado, la inseguridad que había en el país, las izquierdas pretendidamente comprometidas con las necesidades populares y la universidad era una insurgencia intentando reorientarse después del golpe militar año 78, 77”. (E-DOC-JJA-15/06/2016).

A pesar del contexto social de esa época, Alba nos explica su experiencia:

Y ahí hay una tónica que marca el debate y la historia de un grupo de personas que nos toca conducir la universidad, conducir la carrera de psicología, la Facultad de Humanidades y un movimiento universitario que acuda a las aulas de psicología porque acá estaba pasando algo inusitado. Se hablaba de teorías, en muchos casos desconocidas en el conjunto de la universidad boliviana, y en ese contexto, para no hacer una historia de la carrera de psicología, hay algo que se destaca en la labor y en la perspectiva que debe cumplir el psicólogo, a tal punto de esto que llega a tener peso que se convierte en una especie de defecto para quienes planteaban ideas contrapuestas a las que sosteníamos en esa época en la universidad. Decían, pero Juan José y su grupo no quieren sacar psicólogos, quieren sacar agentes de cambio, agentes de cambio social”. (Alba, 2016)

Alba nos relata como empieza la consolidación de la carrera de Psicología en la Universidad Mayor de San Simón, de ese modo la apertura del área social, en sus palabras:

El hecho de que el psicólogo tendría que estar, ya sea que trabaje en el área clínica, que es lo que después se establece acá como estructura institucional, sea un psicólogo clínico, educativo o social, debería definir un rol frente a la sociedad. No ha cambiado mucho la problemática social, los actores han cambiado, los grupos han

cambiado, ha habido cosas que han cambiado sí, pero el problema dominante se ha agudizado y ha mostrado matices que en ese tiempo no estaban tan evidentes. Entonces, había una preocupación por cambiar el sistema, por cambiar el sistema mundo, por cambiar el sistema local, por transformar esa situación que era evidente en las ciudades. Hoy en día la pobreza va de la mano con la destrucción del planeta, quizá haya otra oportunidad para que tratemos esto vinculado al cambio climático y todo eso, que en parte está vinculado a la psicología comunitaria. (E-DOC-JJA-15/06/2016)

La intención de crear y consolidar el área social en la carrera de Psicología para Alba era que se deberá establecer el rol del psicólogo social como identidad y como rol en la sociedad, para Alba el psicólogo comunitario debe ser un agente de cambio social y atender las problemáticas sociales emergentes. Maritza Montero, referente emblemático de la Psicología comunitaria indica la relación al compromiso con la sociedad desde una ruptura epistemológica a lo conocido en la psicología:

En América latina la psicología comunitaria nace a partir de la disconformidad con una psicología social que se situaba, predominantemente, bajo el signo del individualismo y que practicaba con riguroso cuidado la fragmentación, pero que no daba respuesta a los problemas sociales. Puede decirse, entonces, que es una psicología que surge a partir del vacío provocado por el carácter eminentemente subjetivista de la psicología social psicológica (citado por Montero Striker, 1983) y por la perspectiva eminentemente macrosocial de otras disciplinas sociales volcadas hacia la comunidad. (Montero, 2004, pag. 21)

Es también una psicología que mira críticamente, según Montero desde sus inicios, las experiencias y prácticas psicológicas y el mundo en que surge y con cuyas circunstancias debe lidiar, al igual que Alba, quien señala *“Juan José y su grupo no quieren sacar psicólogos, quieren sacar agentes de cambio, agentes de cambio social”* desde una perspectiva que privilegiaba otras maneras de construcción del objeto de la psicología en general, con cierto prejuicio emitido a la Psicología Social Comunitaria en particular.

## 2. Cambio social es un rol del psicólogo comunitario

Alba pone énfasis en definir el objeto de estudio de la Psicología Comunitaria, siguiendo sus postulaciones: “Yo diría que la Psicología Comunitaria no tiene un objeto en sí, empezaría de la siguiente manera, más bien tiene un campo de trabajo en el que entra en juego la posición en que se sitúa el psicólogo frente a una serie de problemas, considerados comunitarios, yo lo que haría es trazar un paraguas, identificando un paraguas de problemas sociales, que deben ser atendidos por el psicólogo, entendiendo que estos problemas sociales, lo comunitario lo colectivo identificando un grupo, vendría ser en particular, un área de la psicología social específicamente, es un campo de intervención a una serie de problemas que se enfrentan las comunidades humanas en general, no podría concebir la psicología comunitaria si no se la define básicamente por la posición que asume en psicólogo frente a problemas sociales, esta toma de posición es fundamental, es una perspectiva que se trazó en los años sesenta, setenta con Martín Baró y con una serie de autores que querían realizar una psicología latinoamericana” (E-DOC-JJA-15/06/2016).

Es interesante como el autor establece una directriz de acción para los psicólogos comunitarios y asume una identidad latinoamericana para el contexto social, después nos muestra su postura para la psicología social “existen diferentes perspectivas miradas de la psicología social comunitaria, muchas de ellas han sido normativas y han querido poner al psicólogo a funcionar como un técnico y con un saber práctico para poder optimizar el consenso, evitar la desviación, evitar problemas que puedan contra venir las reglas institucionales, en fin se van expresando por ejemplo en lo industrial, la psicología del trabajo que implícitamente tiene una toma de posición optimizar al obrero, optimizar el trabajo del empleado, del empleador, el psicólogo comunitario debe actuar en lo político, para mejorar los rendimientos de la empresa, para mejorar los rendimientos del contratado, en eso hay una toma de posiciones directa y desde la misma manera, la psicología social comunitaria a la que yo me refiero adopta una posición en sentido contrario ¿A qué hago referencia? A que el psicólogo gire la mirada y tomar partido a una psicología del Cambio Social, fundamentalmente, una psicología que pueda orientarse a modificar el sistema de vida de los trabajadores, de los obreros, de los indígenas, de los migrantes, de los estigmatizados” (E-DOC-JJA-15/06/2016).Vemos

cómo van tomando fondo y bases teóricas de la psicología comunitaria en ese entonces en la UMSS y la carrera de Psicología.

### **3. La creación de la materia de Etnopsicología**

En la consolidación de la carrera de Psicología, se consolida también entre 1977 y 1978 la materia de Etnopsicología, Juan José Alba “En esos años yo soy responsable del plan de estudios matriz de la carrera de psicología, esta vocación mía, ha tenido inflexiones, ha empezado con preocupaciones sociales he intentado la preocupación del sujeto, de lo etnopsicológico, cuál era la particularidad psicológica del hombre boliviano, mi tesis fue: El Edipo Andino, hay una preocupación por lo étnico, por lo psicológico, por lo cultural, entonces a lo largo de todo el trabajo que hice en la carrera de psicología, digo trabajo de ir definiendo mi posición frente a los hechos sociales mi posición frente a las diferentes teorías y el hecho de optar un Instituto de formación superior fueron marcados por hecho a dar respuesta a las grandes injusticias sociales, soy hijo de una época donde los problemas sociales estaban marcados por la confrontación de oriente versus occidente, capitalismo versus comunismo, teníamos que entender la formación social boliviana ” (E-DOC-JJA-15/06/2016).

Nuevamente Alba, justifica las razones por las que se decidió establecer esa materia, vio la necesidad de entender al hombre boliviano en su dimensión cultural, étnica desde lo psicológico buscando una posible solución a las injusticias sociales. También explica “en fin, hoy en día hay una visibilidad de los problemas étnicos, en ese entonces yo hago una importancia de países como Bolivia de tomar en cuenta las características etnográficas de los estudiosos que intervenían en situaciones sociales, para mí, el caso boliviano era fundamental entender la problemática y las dinámicas indígenas, de otra manera era incomprendible lo que iba sucediendo en Bolivia y esa fue la forma en que yo ingrese a la etnopsicología, empecé a tratar una dinámica psicológica” (E-DOC-JJA-15/06/2016). Existen coincidencias con las dinámicas indígenas que señala Alba al igual que Mendoza, cuando determina a la Psicología Comunitaria en Bolivia:

El sentido de pertenencia a una comunidad, como aspecto psicológico básico en el proceso de construcción comunitario, tiene una definición especial dentro del concepto que el término “comunidad”

tiene en Bolivia, en particular con relación a las culturas nativas (...). El ayllu incluye el ámbito geográfico, las relaciones de parentesco, las formas de organización, las relaciones con la naturaleza, las obligaciones sociales de reciprocidad y la identificación psicosocial de los integrantes con esa "comunidad". (Mendoza, Zerda, 2001, pag. 71)

Es interesante que dos referentes de la psicología comunitaria en Bolivia (Alba y Mendoza) logran detectar el vacío en cuanto a la construcción del sujeto de estudio de la psicología en Bolivia, desde lo indígena, en un país pluricultural donde el 62% (Albó, 2001) se siguen autoidentificando como sujetos que pertenecen a un pueblo originario, existe una especie de inconsistencia a la hora de abordar al sujeto social relacionado con procesos dinámicos de estudio desde la complejidad de interrelaciones, que van desde el colonialismo interno, la alienación y por supuesto una ruptura epistemológica con la construcción universalista de la psicología positivista.

Nuevos actores sujetos a viejas estructuras

La década de los ochenta en Bolivia se constituyó como un horizonte de cambios, influida por coyunturas sociohistóricas que genera intensas transformaciones a nivel mundial, el ocaso de la ex Unión Soviética, la Caída del Muro de Berlín en 1989, la reconquista de la democracia en varios países de América Latina va de la mano con los sistemas mundo que descubren el agotamiento de meta relatos que predominaron en el mundo de la Guerra Fría. Frente a este panorama Luis Moya reflexiona dos aspectos centrales para situar a la Psicología Comunitaria en nuestro contexto.

Quisiera empezar situando el primer punto, no sé si sea en ese orden, pero el primer punto pretendía dar un enfoque sobre la historia, se tiene que remontar uno a la colonia, a la conquista, a este encuentro de dos culturas, o quizás más bien un desencuentro, no se puede hablar ni siquiera de un encuentro, de un desencuentro de culturas, pero hay una dimensión histórica que hace a las particularidades de cómo se tendría que pensar la psicología comunitaria en nuestro contexto. Yo creo que eso hace, de entrada nos pone en confrontación quizás teórica y epistemológica con los puntos de vista y con los enfoques quizás de lo que podría ser una psicología comunitaria norteamericana o europea por ejemplo, entonces yo encuentro

que, lo podría lanzar esto incluso como pregunta, ver si tenemos construido una psicología comunitaria en Bolivia y en Cochabamba, tomando en cuenta que justamente lo que construye una psicología, no solamente el corpus teórico, no solamente un enfoque, sino lo que le da una particularidad de teoría quizás es una respuesta a las necesidades particulares e históricas, culturales, socioeconómicas de la sociedad misma”. (E-DOC-LM-15/06/2016)

De manera lúcida e incisiva Luis Moya apuesta por la *confrontación quizás teórica y epistemológica con los puntos de vista y con los enfoques quizás de lo que podría ser una psicología comunitaria norteamericana o europea*, él rescata la idea de pensar no solo la matriz colonial que nos atraviesa como sociedad y disciplina científica, sino también repensar la psicología comunitaria desde nuestro contexto ¿será posible pensar en una psicología social comunitaria desde Bolivia? Entonces el mismo responde a su pregunta de la siguiente manera:

“No creo que todavía tengamos consolidada una psicología comunitaria, quizá lo que tenemos son experiencias, y según se entiende una psicología, una línea de prácticas psicológicas quizás tiene un proceso, habría que pensar en un proceso”. (E-DOC-LM-15/06/2016)

Resulta muy interesante describir e indagar estas experiencias que aportan a un corpus teórico y metodológico de sociedades abigarradas como la boliviana, en este sentido, ya retomando lo que señalaba Juan José Alba y con la particularidad de entender la diversidad cultural por los aportes desde la etnopsicología, la búsqueda de las pautas y problemáticas de la “América profunda” desde Raqaipampa hasta el mundo andino, donde autores como Ruperto Romero<sup>27</sup> (2000) marcan estudios emblemáticos en cuanto una ruptura epistemológica con una psicología individualista y positivista. Moya nos propone una manera interesante de ver la problemática desde una perspectiva periurbana desde su experiencia con poblaciones del mundo urbano cochabambino, a partir de sus necesidades inmediatas:

Hay publicaciones interesantes sobre la psicología comunitaria en Cochabamba, muchas de estas orientadas a lo justamente indígena, al

---

27 Ruperto Romero es el autor de la investigación Ch'iki : concepción y desarrollo de la inteligencia en niños quechuas preescolares de la comunidad de Titikachi. Un libro que constituye un aporte sustancial para la etnopsicología



discurso sobre lo indígena y lo campesino, y sin embargo no solamente se puede pensar que la psicología comunitaria este pensada solamente para este tipo de poblaciones rurales por decir así, se entiende que la comunidad es un espacio social, es un espacio físico por una parte, pero es un espacio simbólico donde las personas desarrollan una serie de actividades e interacciones. Está propuesta de resolver los problemas más concretos y, sin embargo, puedo decir por otra parte y más bien contrastar con esto, que desde la academia, es decir desde las universidades más bien se ha hecho una especie de asistencialismo. Una de mis experiencias, quizás una de las más significativas en tanto investigación-acción podría ser la experiencia de la construcción de la comunidad Ushpa Ushpa”, “la guerra de Ushpa Ushpa” como un evento particular de este proceso de construcción comunitaria. El psicólogo apoya estos procesos (E-DOC-LM-15/06/2016).

Un aspecto muy importante en el discurso de Luis Moya es visibilizar la problemática de la migración como matriz estructurante de nuevos sujetos sociales que por medidas económicas como el Decreto 21060, empiezan a poblar los barrios periurbanos de Cochabamba, tal el caso de los asentamientos en barrios como “Mineros San Juan” o “Ushpa ushpa” que indudablemente generan procesos de desestructuración familiar, violencias interciudadanas y por supuesto un encuentro de imaginarios andinos confrontados con imaginarios vallunos, todo esto según Moya se ve reflejado en el libro “Nosotros somos de todas partes”<sup>28</sup>, entonces este objeto de estudio emergente de la Psicología comunitaria que en sus inicios tenía un carácter más etnográfico, se ira desplazando a problemáticas que marcan las necesidades socioeconómicas de la época del neoliberalismo, la carencia y los migrantes que generan conflicto y encuentro en sus formas de socialización y apropiación territorial del Cercado cochabambino.

#### **4. La psicología comunitaria desde una teoría y praxis sistémica**

Teniendo una construcción de comunidad desde una perspectiva más bien sistémica, es decir, de que las comunidades son construcciones que sin bien se van nutriendo a nivel diacrónico, pero tienen una emergencia de situaciones que las caracterizan en el presente y que están en constante intercambio con otras comunidades, con contextos que son realmente

28 Luis Moya hace referencia al libro “Aquí todos somos de todas partes”; una aproximación a las identidades de los jóvenes de la zona sur de Cochabamba, un trabajo del Instituto de Investigaciones de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación.

de comunicación con el mundo occidental, la década de los años noventa hasta inicios del siglo XX ya se generan otros tipos de prácticas y teorías desde la psicología comunitaria, la coyuntura marcada por la emergencia de nuevos movimientos sociales, la problemática de la coca y la Guerra por el Agua, son la base de lo que indica Harold Albornoz:

Difícilmente vamos a decir hay muy pocos casos con los que nos encontramos con comunidades puras culturalmente, ya en nuestros contornos urbanos, tenemos la caracterización de una comunidad con intercambios importantes con el mundo occidental. Hemos desarrollado algunas técnicas, hemos hecho algunos trabajos a nivel comunitario, por ejemplo, consideramos que sí, no estamos hablando de sujetos sociales sino estamos hablando de actores sociales. Cuando hablamos de actores sociales, estamos queriendo desmarcarnos de esta definición tradicional en sentido de que estamos siempre en la presencia de una intervención individual, estamos realmente en presencia de intervenir, de relacionarnos, de desarrollar diálogos con personas que hacen parte de una comunidad, pero que son personas que generan procesos activos permanentes de cambio. (E-DOC-HA-15/06/2016)

Resulta interesante observar el quiebre que genera desde su experiencia con la psicología comunitaria al admitir que *no estamos hablando de sujetos sociales, sino de actores sociales*, lo cual es muy coherente con los discursos de Alba y Moya, pero también aporta con la afirmación de que *“no somos sociedades puras”* al igual que Luis Moya nos induce a ver las ciudades intermedias, sus necesidades y prioridades en cuanto espacios complejos y abigarrados de comunidades, familias y sujetos, donde la prevención y la comunicación son de vital importancia para generar procesos de fortalecimiento comunitario. Al igual que el análisis que realiza Nelson Antequera, desde la categoría de la multilocalidad como encuentros y desencuentros:

La creciente multilocalidad urbano-rural a partir de la in-formalidad y el doble domicilio de campesinos y ciudadanos bolivianos. Como respuesta a estas transformaciones demográficas y económicas, se promulgan políticas estatales en los años noventa que buscan reincorporar a los ciudadanos viandantes y sus prácticas periféricas.

Los resultados de la regularización y la participación popular de esa época han sido complejos y contradictorios: a la vez que estas políticas han fomentado maneras alternativas de producción, ciudadanía y democracia, también han incrementado la marginalidad de los sectores más vulnerables. (Antequera, 2012, pag.12)

Lo que propone, Antequera desde una lectura antropológica, puede ser articulados desde la praxis de Harold Albornoz en las experiencias de intervención desde Wiñay Pacha, que es una institución no gubernamental de desarrollo social fundada el año 2001 en el municipio rural de Sacaba que trabaja con poblaciones vulnerables, junto a Niñas, Niños, Adolescentes, Jóvenes y sus familias de zonas rurales, periurbanas y urbanas por medio de procesos sistémicos participativos comunitarios psicosociales, socioeducativos y organizativos, donde se promuevan alternativas al desarrollo, el respeto a los derechos humanos, a la cultura de los pueblos, la vida sin violencia, con salud y en armonía con la naturaleza. Este campo de acción es vital para entender la praxis del psicólogo comunitario desde un enfoque sistémico:

Entre nuestros ejes de acción hemos desarrollado, el objetivo general que tenemos como institución es la prevención del maltrato infantil, especialmente en la prevención de la violencia infanto-juvenil. Creemos entonces que la prevención no tiene ya nada que ver con estos criterios de prevención que nos venían del mundo médico, del modelo ideológico cientificista y nos vamos más bien orientando hacia el hecho de que todo el proceso que provee nuevos recursos para enfrentar los procesos de cambio tiene que estar basados en la organización social. (E-DOC-HA-15/06/2016)

Lo interesante de esta propuesta radica en la manera de aproximarse a la infancia, como sujetos activos protagonistas del cambio, por medio de comités y brigadas para promover el “buen vivir” en comunidad: “No trabajamos con los niños de manera decorativa, ellos están presentes en un proceso que puedan decidir y definir situaciones que les son de su competencia, entonces los niños y adolescentes en Wiñay Pacha generan acciones en una serie de procesos de información y transformación” (E-DOC-LM-15/06/2016).

En base a los tres testimonios sistematizados tendríamos en siguiente cuadro de síntesis:

### Cuadro 1

#### Características de la Psicología Comunitaria en Cochabamba

Características	Juan José Alba	Luis Moya	Harold Albornoz
<b>Desarrollo de su teoría</b>	70-80	80-2015	1990-2015
<b>Rol del psicólogo</b>	Agente de cambio	Agente de cambio	Actor social
<b>Aportes</b>	Etnopsicología	Ecología urbana	Paradigma sistémico
<b>Espacios de Incidencia</b>	Comunidades rurales Raqaypampa	Comunidades periurbanas Ushpa ushpa	Sacaba Wiñay Pacha
<b>Metodología</b>	IAP	IAP	IAP
<b>Investigaciones emblemáticas</b>	Yatiris de Raqaypampa	Ushpa ushpa Nosotros somos de todos lados	Prevención y Atención de la Violencia Sexual Infanto Adolescente en Comunidades Periurbanas y Rurales de Cochabamba

Fuente: Elaboración Propia

#### 5. Situación actual de la Psicología Comunitaria en Cochabamba: Emergencias y retos en la actualidad

Para Juan José Alba en la actualidad la psicología comunitaria debe estudiar y atender las emergentes problemáticas socio ambientales, la acción de la psicología comunitaria debe atender la manera de cambiar el estilo de vida de las personas, ya que para Alba, los problemas sociales y ahora socio ambientales tienen un mismo foco, nos invita reflexionar “pero hoy en día, tenemos una situación más delicada, el problema del sistema económico dominante de la estructura y del sistema de vida que tiene como modelo la sociedad de consumo han llevado a un límite la

existencia misma de la vida, entonces se presentan problemas que tienen un mismo foco, un mismo núcleo que emerge esta problemática, es el estar enfrentando una sociedad basada en el uso de energías fósiles, de tratar al medio ambiente a la naturaleza, a los ecosistemas como recursos, en la década de los ochentas viene del crecimiento económico en el actual modelo productivo no es infinito, es finito, los recursos naturales no son eternos son limitados, entonces estos elementos llevan a asumir una toma de partido, el psicólogo comunitario tiene que velar porque cambien las condiciones de vida y los problemas del conjunto de una sociedad regida, dominada por el modelo capitalista, basada en la explotación de los recursos naturales y las energías fósiles, entonces así como hay una toma de conciencia y de posición por mejorar el rendimiento de la empresa, por mejorar las condiciones y haya mayor productividad, etc. En este caso se trata de tratar una acción que permita canalizar una transformación las condiciones en que viven las sociedades” (E-DOC-JJA-15/06/2016).

Posteriormente explica el énfasis que debe ser la acción de la psicología comunitaria en la actualidad “Es una dimensión que avanza entreverada con lo político. Un campo de la psicología comunitaria tiene que ver con la gobernabilidad, el empoderamiento, la democracia, tiene que ver con la forma, las características de la vida en las ciudades. Pero de ahí demos un paso, Bolivia tiene, en esa época era mucho más densa la oposición campo-ciudad, tiene una particularidad que hace a lo colectivo, a lo grupal, a lo comunitario. La existencia de pueblos indígenas que vistos teóricamente y que por fines expositivos podríamos decir, un grupo que procede del occidente y el otro que es nativo de lo que se llamó las Américas.

A partir de eso empieza una historia, una historia de relaciones sociales muy específicas que van a dar lugar a una mestización en muchos niveles, y aquí viene la particularidad para entender el país, para entender Bolivia y para que el psicólogo, desde la perspectiva que me toca a mí presentarles, entender la problemática en ese entonces y cuando no ahora, donde la confrontación indígena, ciudadana, occidental, como se la quiera denominar, está presente en cada momento, es una configuración social particular que no se la puede ignorar, al menos para una parte muy grande esto de utilizar las figuras no sé cuán grande, cuán parte, pero valga la retórica, una parte fundamental de los grupos sociales y colectivos, si no como entenderían el racismo que no se lo trabaja, no se lo estudia, vean

ustedes el racismo en su formación actualmente, qué tienen que decir los psicólogos, es un problema comunitario, y es un problema comunitario donde los actores son justamente estos dos grupos que nos hemos situado el origen hace un poquito más de cinco siglos atrás. Una dinámica que premia el futuro de esta comunidad o de estas comunidades, una suerte de procesos sociales que no pararon y no van a parar vaya a saber hasta cuando, bueno teóricamente no tendrían que parar nunca, ya sea como movimientos sociales o como expresiones culturales, políticas, económicas”.

Alba postula que la psicología comunitaria debe atender problemáticas desde una dimensión política, debe atender problemáticas relacionadas con las políticas públicas, además de atender las nuevas configuraciones sociales en las ciudades, tanto periurbanas e indígenas urbanas, nos recapitula las dinámicas sociales producidas por el mestizaje y sus diferentes configuraciones sociales que han tenido replicas en contextos bolivianos anteriores y actuales, nos indica que: “se debe estudiar el racismo desde la psicología comunitaria, una problemática que tendrá constante vigencia”. (E-DOC-JJA-15/06/2016).

Según Luis Moya, los retos de la psicología comunitaria se encuentran de la mano del rol del psicólogo: “Es el rol que se construye en función de las problemáticas. Es decir, el rol del psicólogo es una función a los problemas de las comunidades, de las personas, y cuando uno se pone a pensar en los problemas de las personas, de los grupos humanos no es fácil, a veces uno prende la televisión y ve ese bombardeo que tienen los problemas, ¿cuáles son los problemas? Violaciones, asesinatos, mucha violencia, feminicidio que está tan en boga, esto vinculado al alcoholismo, a la drogadicción, al consumo de alcohol y drogas en general, pero también a estos problemas de la migración, quizá uno de los factores que está en el fondo de todo esto habría sido, en la última etapa de nuestra historia, la migración, como algo que ha reordenado los grupos humanos y que ha reconfigurado cultural y económico, las identidades, la historia, etc” (E-DOC-LM -15/06/2016).

El análisis de Moya tiene directrices, sincrónicas y diacrónicas, ya que para los problemas sociales que atañen a las comunidades modernas y abigarradas como nuestro contexto, responden a un orden cotidiano donde la migración es un factor de reconfiguración cultural que atraviesa varios imaginarios y acciones urbanas.

Los retos para la psicología comunitaria pasan por las maneras de intervenir que señala Harold Albornoz (2016) desde su experiencia: “Los niños, jóvenes y familias están permanentemente capacitándose, hacen movilizaciones sociales, motivan a otros jóvenes, promueven valores, también están ya ellos, estos últimos ocho años, han estado desarrollando su propia organización representativa ante el consejo municipal, hay un consejo municipal infanto-adolescente, que todavía es de bajo perfil, pero con seguridad ellos están aprendiendo a ser generadores y voceros de una serie de demandas, de propuestas que tienen a través de otros canales, de otros grupos organizados, entonces el empoderamiento de la infancia, el empoderamiento de la juventud también está en camino. Trabajamos también con las personas que están en un contexto familiar y comunitario y los dirigentes, ellos no pueden estar ausentes de esto. Hacemos encuentros y conversatorios de abuelos justamente para recuperar, a partir de testimonio de ellos, muchas cosas que están relacionadas con formas armónicas de la convivencia con la niñez.”

## **6. Lineamientos y aportes**

En base a las reflexiones realizadas consideramos que se debería tener en cuenta las siguientes sugerencias para lograr que exista un fortalecimiento del área social comunitaria:

- Crear auxilias de estudiantes para las materias de Psicología comunitaria I y Psicología comunitaria II, ya que tienen un elemento práctico de vital importancia para trabajarlos con un seguimiento y monitoreo de actividad entre docentes, auxiliares y estudiantes.
- Lograr generar convenios con instituciones como Wiñay Pacha, Fundación Horizontes, mARTadero, para consolidar las prácticas de los estudiantes en comunidades urbanas y periurbanas.
- Realizar dos seminarios con temas actuales de la Psicología Comunitaria, realizados a manera de taller para hacer un seguimiento del rol, metodología y praxis del psicólogo comunitario
- Generar una red de estudios de psicología comunitaria con docentes guía en el campo de la psicología social y establecer nexos con la IIFHCE, SOCEPSI, BUS, etc.

- Lograr realizar prácticas interdisciplinarias a nivel facultativo con otras carreras de la FHCE, que tengan materias de abordaje comunitario.

### **A manera de conclusiones**

Los testimonios de Juan José Alba, Luis Moya y Harold Albornos constituyen una fuente exquisita de referencias, reflexiones y problematizaciones de la Psicología comunitaria en Cochabamba, entre los alcances de esta sistematización podemos señalar que existe una tradición de estudios de la psicología dedicada a las comunidades rurales como espacios de acción y reflexión de problemáticas como la salud, la aculturación y la praxis del psicólogo en base a la ruptura epistemológica con la psicología de raíz positivista, los setentas y ochentas predominaron enfoque para aproximarse y entender la “cara étnica de Bolivia”, pero a la vez también el mundo urbano, desde lo vecinal, los espacios periurbanos generan demandas y necesidades que la psicología comunitaria atenderá, desde la contaminación hasta la violencia en ciudades intermedias como Sacaba, son espacios donde el psicólogo genera un rol de agente de cambio y está en concordancia con los actores sociales.

En tanto lo metodológico vemos la incidencia en la praxis de la investigación acción participativa, ya sea desde un punto de vista etnográfico, sistémico o ecológico, donde se puede concluir que la psicología comunitaria en Cochabamba es parte de un campo emergente, donde el psicólogo tiene experiencias y practicas a nivel macrosocial, pero también está en el camino de consolidarse como un área nutrida de técnicas y prácticas para responder las necesidades psicosociales de cada época.

### **Bibliografía**

Albó, X, (2002) “40 Naciones en una” en Revista Cuarto Intermedio no 6. Cochabamba UCB.

Alba, J.J (2015) Psicología comunitaria: Antecedentes, prácticas y retos. Conversatorio organizado por la carrera de Psicología UMSS. Cochabamba.

Albornoz, H. J (2015) Psicología comunitaria: Antecedentes, prácticas y retos. Conversatorio organizado por la carrera de Psicología UMSS. Cochabamba.



Antequera, N, Cielo, C (2012) *La ciudad sin frontera: La multilocalidad urbano rural en Bolivia*. En Revista Eutopia No 3

Prilleltensky, I, (2004) *Validez psicopolítica: el próximo reto para la psicología comunitaria*. En Introducción a la psicología comunitaria. Desarrollo, conceptos y procesos.

Moya, L. (2015) *Psicología comunitaria: Antecedentes, prácticas y retos*. Conversatorio organizado por la carrera de Psicología UMSS. Cochabamba.

Mendoza, J. (2001) *Psicología Comunitaria en Bolivia*. En Historias de la Psicología comunitaria en América Latina. Buenos Aires, PAIDOS

Montero, M. (2003) *Teoría y Práctica de la Psicología Comunitaria*. Buenos Aires. PAIDOS

Editorial Paidós. (2004). Buenos Aires. Argentina.

Montero, M; I, Serrano (2011) *Historias de la Psicología comunitaria en América Latina*. Buenos Aires, PAIDOS

Romero, R, (1994) *Ch'iki: Concepción y desarrollo de la inteligencia en niños quechuas preescolares de la comunidad de Titikachi*. UMSS Cochabamba.



# Propuesta para la transformación de contenidos de las materias que conforman el área social de la carrera de Psicología de la UMSS

Luis Moya S.<sup>29</sup>

## Introducción

Los problemas sociales y humanos no pueden dejar de interpelar a los discursos científico-sociales, y sin embargo esta labor académica universitaria, en función precisamente esclarecerlos y resolverlos, ha sido muchas veces tímida cuando no indiferente y ajena a su realidad misma. Escudriñar esta realidad social y humana en busca de hallar lo esencial de su explicación, para construir aquellos saberes necesarios para responder a sus problemas, confrontar el saber científico y sus formalizaciones teóricas con esta realidad, no han sido las mejores respuestas académicas. Hemos adoptado por lo general modelos teóricos extranjeros y ajenos, teorías y metodologías extrañas, no solo difícilmente aplicables a la cultura que nos rodea, sino que no hemos sido capaces de comprender las lógicas culturales de los problemas de nuestras comunidades locales. La vinculación de la psicología académica en nuestra universidad, con los problemas urgentes de los sectores poblacionales más necesitados ha sido por lo general lejana, inespecífica, poco pertinente, fugaz, inconsecuente, sin compromiso social, superficial, irrelevante, pero además ingenua.

Desde octubre del año 2015, un grupo de docentes del área social de la carrera de Psicología decidimos discutir, analizar y aportar a las transformaciones de esta área como consecuencia de haber identificado un conjunto de incongruencias en el actual plan de estudios. En esta reunión, y a propuesta de Ruth Quintanilla, se estableció que toda transformación tendría que sostenerse sobre un conocimiento profundo

---

29 Luis Moya es psicólogo de la carrera de Psicología de la UMSS.

de las problemáticas sociales.<sup>30</sup> Bajo la lógica de que es la realidad social la que va construir la psicología social —es decir la teórica— y, más allá, el perfil del psicólogo social, se ha decidido emprender la construcción de una propuesta de transformación en los contenidos de las materias del área social en el pensum de la carrera de Psicología, buscando una pertinencia con las problemáticas de los grupos sociales de nuestro contexto.

Nos planteamos las siguientes actividades:

- Realizar relevamiento de datos sobre los principales problemas, necesidades y demandas de nuestro contexto
- Definir las corrientes epistemológicas que articulen los conocimientos del área con pertinencia sobre la realidad psicosocial.
- Definir líneas teóricas que se traduzcan en metodologías y técnicas operativas de diagnóstico e intervención psicosocial.
- Definir métodos de diagnóstico e intervención
- Proponer técnicas e instrumentos de diagnóstico e intervención

El siguiente documento propone tres instancias, una de las cuales, la tercera, es una propuesta de transformación de las materias y contenidos que conforman el área social de la carrera de Psicología de la UMSS. Una primera parte consiste en la presentación de datos sociales compilados desde diversas fuentes y que configuran las problemáticas sociales más significativas; una segunda parte, pretende un análisis de la situación académica del área social y sus dificultades formativas; y finalmente, la tercera parte propone la transformación académica del área social que se sustenta en los dos puntos precedentes.

## 1. La realidad social construye a la psicología social

En esta perspectiva académica, es ineludible reflexionar la psicología social y el área social de la carrera de Psicología, respecto a la complejidad

---

30 En la psicología comunitaria es frecuente hablar de problemas, necesidades y demandas como dimensiones de la realidad que se oponen al bienestar social y a la calidad de vida (Véase en Musitu Ochoa, Gonzalo et al (2004). *Introducción a la psicología comunitaria*. Ed. UOC. Barcelona). La noción genérica de “problema” está definido como una falta de armonía con las finalidades humanas. En la práctica de la psicología comunitaria, no es suficiente definir objetivamente los problemas, sino que hay que acudir a las personas para que ellas puedan ser capaces de definirla y explicitarla.

histórica, socioeconómica, cultural y política que ha caracterizado la particular formación social boliviana, en cuyas problemáticas nuestra disciplina se debe proponer encontrar sus objetos de estudio, en una necesidad de abordar procesos de diagnóstico y de intervención con pertinencia a los verdaderos problemas de nuestra sociedad. Entre estas problemáticas destacan con absoluta evidencia en informes oficiales y noticias en los medios masivos, la violencia y la criminalidad que se traducen en figuras legales como el feminicidio<sup>31</sup>, trato y tráfico de personas, infanticidio, abuso sexual; pero también otras formas que se relacionan entre sí, como desestructuración familiar, pandillismo, problemas de comunicación en la familia, embarazos adolescentes, depresión entre los jóvenes, etc., y otros muchos problemas y demandas de la población, cuyas dimensiones conforman un panorama complejo. Por otra parte, con el advenimiento de la pandemia del Covid-19, a principios de 2020, se ha demostrado suficientemente que ningún grupo social, está al margen de afrontar desastres sanitarios, naturales o producidos.

La incongruencia e inconsistencia en nuestro pensum académico tiene una consecuencia en la formación de los estudiantes. Es en las modalidades de titulación, particularmente en la situación de la elaboración de tesis, en el internado y en proyecto de grado, es decir, en el momento académico en el que los estudiantes tienen que ejercer, desde la psicología roles definidos mediante prácticas cuasi profesionales, y mediante la reflexión y el ejercicio de encarar procesos de diagnóstico e intervención, donde se manifiestan con más claridad las dificultades epistemológicas, teórico-conceptuales, metodológicas y técnico instrumentales para confrontar desde la psicología social, las realidades antes descritas.

En los siguientes apartados, recurriendo a información y datos oficiales, intentaremos configurar las principales problemáticas sociales desde donde pretendemos construir un plan coherente de la psicología social.

---

31 Esta figura penal aparece en la “Ley Integral para Garantizar a las Mujeres una vida libre de violencia”, N° 348 (9 de marzo de 2013), en vista del incremento desmedido de casos en el país.

## 1.1. Perspectivas de la realidad social: estado del arte

### 1.1.1. Migración interna y pobreza

En nuestra historia reciente es posible localizar la lógica de la acentuación de la pobreza a finales de los años 70, en cuyo proceso societal tiene incidencia las medidas del Ajuste Estructural neoliberal de los años 80, hasta su declinación con la toma del poder por el Movimiento al Socialismo en el año 2005.

La lógica que sostuvo la migración interna fue desde hace varias décadas la articulación de los habitantes rurales a la dinámica laboral de los centros citadinos. Si la migración interna tenía rostro masculino, la migración externa tenía rostro femenino.<sup>32</sup>

La migración se convirtió en la principal causa de la desestructuración familiar; este fenómeno social, que puede definirse como el correlativo del debilitamiento y la ruptura de vínculos comunicacionales y afectivos entre los miembros de un núcleo familiar (padre, madre, hijos que están separados por periodos temporales largos) y de los riesgos sociales que implicaba para los hijos. El efecto más notorio ha sido la dramática ruptura de vínculos entre padres e hijos que ha desencadenado una serie de riesgos sociales en los cuales se han evidenciado luego situaciones de abandono y maltrato infantil principalmente (véase también Moya, 2009).

Las circunstancias de la migración, el tiempo de separación, y la ausencia de flujos comunicativos) produjeron fracturas irreversibles en el núcleo familiar. Algunos trabajos de investigación en ciencias sociales sobre sucesos vinculados a población migrante pudieron identificar niveles de desestructuración en función de estrategias económicas familiares.<sup>33</sup>

Las investigaciones en el ámbito de la psicología realizadas en estos años, descubrieron procesos de desestructuración familiar que repercutieron en los niños, en una serie de consecuencias en los procesos afectivos, en las conductas, en los procesos de la personalidad y en la socialización. La lógica que parecía sostener este fenómeno podría esbozarse de la siguiente manera: en función de la migración se daba

32 Un análisis extenso de la situación de las familias de los jóvenes de la Zona Sud de Cochabamba y de los efectos de la migración en los niños y los jóvenes se encuentra en el libro *"Aquí todos somos de todas partes"* (Quintanilla et al, 2009).

33 Véase por ejemplo investigaciones recientes y tesis de grado en carreras de psicología, trabajo social y sociología.

un apoderamiento forzoso de los niños hacia las figuras de los abuelos, tíos, hermanos mayores, vecinos y amigos de la pareja parental, con la inminente ruptura de los vínculos afectivos con los padres; estos sustitutos paternos no podían responder adecuadamente a las necesidades de los niños y adolescentes, o lo hacían muy precariamente; en muchos casos las relaciones con sus tutores se instauraban bajo formas de maltrato y abandono que se manifestaban en el bajo rendimiento escolar, dificultades de aprendizaje, inasistencia y abandono escolar (Espinoza A. y Rojas V., 2008; cit. por Moya, 2009). Se había detectado en esta lógica, la incorporación temprana de infantes a la dinámica laboral; más tarde los niños y jóvenes comenzaban a manifestar comportamientos violentos y delincuenciales. Con estas realidades dramáticas terminaron luego frecuentando la calle, cuando no establecían allí sus principales actividades cotidianas y una forma de vida particular de las circunstancias callejeras.

Más adelante, estas condiciones de vida callejera les inducía al consumo de alcohol y drogas, la prostitución infantojuvenil, promiscuidad, embarazos prematuros, maternidad adolescente, contagios de infecciones de transmisión sexual (ITS's); en muchos casos, la delincuencia fue la forma de sobrevivencia cotidiana, ya que se asociaba a la posibilidad de sobrevivir con miedo, de alimentarse y cubrir los gastos mínimos de subsistencia; los niños optaban por la vida callejera con todos los riesgos sociales conocidos. El fracaso escolar, los sentimientos de abandono, indefensión, desesperanza, agresividad, inseguridad, conductas de riesgo, influencias en las vinculaciones familiares, en la autoestima, en las habilidades sociales, depresión y angustia fueron los efectos subjetivos más significativos en los niños y jóvenes, que se desencadenaban a partir de la ausencia de los padres por la migración (Moya, 2009).

Si hubo entonces niños y adolescentes de la calle, posteriormente hemos sido testigos de la visibilización de familias enteras en la calle que deambulan en circunstancias difíciles.

Pero la migración produjo también un intenso proceso de urbanización de lo periurbano, en el largo periodo que duró entre 1976 hasta el año 2007, proceso que permitió entre otras cosas, la incorporación de la fuerza de trabajo a las actividades de la manufactura, el comercio y los servicios, paralelamente a un incremento de la economía informal: “[...] las actividades no primarias empleaban a casi 3 millones de personas

en 2007, más de 2 millones de los cuales se encontraba en actividades de comercio y servicios” (FundaPro, 2011: pg. 14). En el año 2007, los empleados y los trabajadores por cuenta propia, representaban el 70% de la población ocupada. De toda esa población, el 87%, está ocupada en el sector privado y el restante 12,2% en el sector público. A su vez, de ese 87%, un 57% estaba compuesto por empleos familiares o semiempresariales, de tipo informal o de empleo doméstico (5%) compuesto principalmente por mujeres (pg. 16).

Según datos del Censo 2001, el 37,9 % de la población que reside en la ciudad es migrante, y el 14,6% de la población total son migrantes recientes (han migrado entre 1996 y 2001). El número absoluto de migrantes recientes es de 78.474 personas, esto significa que cada año se han establecido en la ciudad más de 15 mil personas durante el periodo mencionado (Antequera, s/f; cit. por Vargas, 2009).

Las constantes migraciones campesinas que se han producido a lo largo de las últimas cinco décadas en Cochabamba —provenientes de las provincias de Oruro, La Paz, Potosí, Chuquisaca y del Valle Bajo de Cochabamba, del Trópico, de Arque y Tapacarí— (*Programa de Desarrollo Local*, 2004) ha generado un nuevo balance poblacional, incrementando un mayor porcentaje de concentración de habitantes en los centros urbanos del país (62,5% en el año 2002), y un continuo abandono de las zonas rurales (37,5% en el mismo año) (*Ibíd.*); esto a su vez produjo un alto índice de crecimiento de la población marginal y los llamados cinturones de pobreza, en el margen suburbano, articulados desde su condición económica de provisión a la urbe de fuerza de trabajo o de adhesión al comercio informal. Esto es evidente en la constatación del asentamiento de puestos de venta informales en las calles céntricas de nuestra ciudad que produce en la actualidad una complicada tarea para la planificación y organización municipal de puestos de venta, circulación peatonal y vehicular.

La relocalización de casi veinticinco mil familias de trabajadores del sector minero de Oruro y Potosí, como producto del D.S. 21060, en la segunda mitad de los 80’, es uno de los ejemplos más dramáticos, de las consecuencias de las medidas neoliberales, que obligaron a esta población a la disgregación y a la migración a diversas zonas del país, especialmente en el eje central La Paz, Cochabamba y Santa Cruz, en busca de mejores

condiciones de vida Víctor (Vacafior Pereira 2006; cit. por Arce, 2006).<sup>34</sup> afirma que desde 1985, se está dando “una migración interna de unos 100.000 habitantes/año, se interdepartamental o interprovincialmente”. El perfil del emigrante se transformó entonces de campesino a minero.

Los habitantes de zonas periféricas, han constituido sus asentamientos urbanos sin planificación alguna, sin acceso a los servicios básicos y en condiciones habitacionales insalubres y de marginalidad; en estas condiciones esta población ha mostrado la tendencia a un crecimiento demográfico significativo en los espacios periurbanos que han sido ocupados. A estos problemas de la marginalidad suburbana, ha de sumarse problemas de desempleo, pobreza, delincuencia, alcoholismo, drogadicción, analfabetismo, crecimiento de la niñez abandonada y la niñez trabajadora, migración a países europeos y la consecuente desestructuración familiar. Los fenómenos de la violencia y el feminicidio parecen los problemas actuales más significativos de nuestra comunidad local, como producto de esta compleja dinámica social y económica.

### ***1.1.2. Situación de la niñez y la adolescencia en Bolivia***

No existen datos oficiales que totalicen la situación de la niñez y la adolescencia en Bolivia, sino solo datos distribuidos en documentos parciales. Sin embargo, esta información parcial podrá orientarnos en esclarecer algunos aspectos de su situación.

*Pobreza.* Aunque existe un avance en la mejora de la situación de la niñez y la adolescencia, respecto de la vulneración de sus derechos (violencia, abandono, explotación, desnutrición y reducción de la morbimortalidad infantil) (Defensoría del Pueblo, 2012; 2015) como efecto de los mecanismos sociales del machismo y el adultismo (Defensoría del Pueblo, 2015) (y en la disminución de la pobreza como una de las principales causas, gracias a las políticas de Estado<sup>35</sup>, y sin embargo, el *Estudio global pobreza y disparidades en la infancia* de Unicef:

34 Derechos Económicos, Sociales y Culturales. cit. por Arce Moreno.

35 El documento cita: [...] Seguro Universal Materno Infantil, la Ley de Vacunas, los Bonos Juana Azurduy de Padilla y Juancito Pinto, el Plan Estratégico Nacional para Mejorar la Salud Materna, Perinatal y Neonatal en Bolivia; el Programa Desnutrición Cero y la Ley de Fomento a la Lactancia, todas ellas orientadas a mejorar la salud materna y del niño, y reducir la mortalidad infantil de niños menores de cinco años (Defensoría del Pueblo, 2012).



Al 39,7% le falta una vivienda; 29,2% vive en hogares donde no hay un baño o servicio sanitario de alguna clase; 14,4% no tiene agua segura; y 13,8% no tiene acceso a televisión, radio, teléfono o periódicos. Las privaciones en educación alcanzan el 10,6% y en salud al 8,1%. Además, cerca del 62% de la población está concentrada en el área rural y, en consecuencia, los niños y niñas de origen indígena son los más afectados.

Según el informe de la UNICEF (2014; cit. por Defensoría del Pueblo, 2015) un 28% de niños menores de 6 años y un 27% de niños y adolescentes entre los 6 y 17 años viven en situación de extrema pobreza en Bolivia. Alrededor de *“1.188 niños de los cuales 416 son niñas, bien en las calles de las principales ciudades del país”*.

El informe de la UNICEF del año 2021 constata:

Tenemos datos y evidencia que muestran que la pobreza infantil está aumentando, así como la violencia y la malnutrición; mientras que el acceso a las escuelas y el aprendizaje, la atención en salud y los servicios de protección infantil han disminuido de manera significativa. Como siempre, la niñez y adolescencia más vulnerable son los más afectados.

*Educación.* Mientras en 2015 se notó un aumento en la matriculación que bordeaba el 90% (2.158.000 estudiantes) y la deserción escolar, atribuida al bono Juancito Pinto, que permitió el descenso de 6% a 1,5 (Defensoría del Pueblo, 2015). El Ministerio de Educación, en 2014, señaló que existió al menos una matriculación en el sistema de educación regular de 2.783.894 estudiantes, de los cuales 51% son varones y 49% mujeres. La proporción entre el número de estudiantes por cada educador descendió de 26 en 2000 a 20 en 2014. Mientras que entre 2006 y 2014 se han creado 35.083 nuevos ítems (cit. por Defensoría del Pueblo, 2015). En 2019, antes de la pandemia, se registra 2.901.316 estudiantes matriculados (Ministerio de Educación).

En la actualidad, pese al incremento de la matriculación, según los datos de la UNICEF (2021), el aislamiento y el cierre temporal de las escuelas por la pandemia del Covid 19 puso en riesgo la escolarización debido a que los niños y adolescentes de familias de bajos ingresos estarían

abandonando definitivamente los estudios para incorporarse a actividades laborales, lo que podría acentuar en un futuro próximo las desigualdades

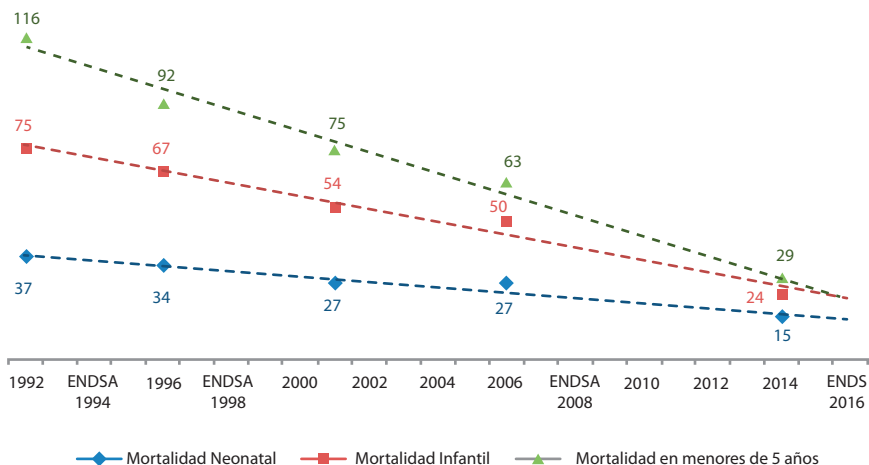
*Salud y mortalidad.* De un 42% en 1990 la desnutrición crónica en niños menores a 5 años (3 de cada 5 niños en la región andina, un 26% concentrada en el área rural) se ha disminuido a un 27% en 2008 y a un 18% en 2012 y a un 13% en 2015 debido a la aplicación, según el informe del Defensor del Pueblo, del Programa Multisectorial de Desnutrición Cero, los bonos Juana Azurduy y Juancito Pinto, y el modelo de atención familiar comunitaria intercultural (Op. Cit.). Aunque la mortalidad ha disminuido de 4,9 en 2011 a 3,9 en 2015 (UNICEF, 2014; cit. por Defensoría del Pueblo, 2015) en niños menores a un año, el porcentaje es aún muy alto. Estas muertes por causas prevenibles (como diarreas, neumonías), se concentran en los niños recién nacidos hasta la edad de un año.

De acuerdo al informe del Fondo de Población de Naciones Unidas (UNFPA), existen en Bolivia, al menos 90 mil embarazos adolescentes al año; de ese total un 25% serán madres entre los 12 y 18 años. La mayoría de ellas vive en las zonas urbanas. La maternidad adolescente, según estudios, es una de las causas principales del abandono de niños, de la violencia y de la desintegración familiar. El parto precoz es también una de las principales causas de la mortalidad neonatal. El embarazo adolescente y la maternidad precoz conduce también al fenómeno de los matrimonios precoces especialmente en adolescentes de sexo femenino.

De acuerdo a los datos del Sistema Nacional de Información: “en la gestión 2019 se registró 49.044 embarazos en adolescentes, en 2020 se llegó a 39.945, mientras que hasta julio de 2021 la cifra asciende a 22.221 gestaciones en menores de 18 años”.

De acuerdo a los datos del INE, en el quinquenio 2011-2016, existe una reducción de la mortalidad infantil del 55%, es decir 24 decesos por cada mil nacidos vivos, a diferencia del quinquenio 2003-2008, en el que se registra 50 decesos por cada mil nacidos vivos.

## Evolución de la mortalidad neonatal, infantil y de la niñez menor de 5 años, considerando el quinquenio previo a la EDSA 2016, ENDSA 1994, 1998, 2003 y 2008



Fuente: INE, 2018.

Trabajo. En 2008 el estudio titulado Magnitud y características del Trabajo Infantil en Bolivia (cit. por Defensoría del Pueblo, 2015), un “27,9% de niños y adolescentes entre 5 y 17 años, participa de actividades productivas económicas (remuneradas o no)[...] alrededor de 848 mil NNAs, entre 5 y 17 años participan en actividades productivas económicas  $\frac{3}{4}$ remuneradas o no $\frac{3}{4}$ . Con una mayor incidencia en el área rural  $\frac{3}{4}$ 64,85% $\frac{3}{4}$  que en el área urbana  $\frac{3}{4}$ 16,96% $\frac{3}{4}$ . Y según el INE el 40% de esta población no asiste a la escuela por razones laborales. Según el estudio de UNATSBO<sup>36</sup> un millón de niños trabajan en Bolivia pero las estadísticas oficiales no los tiene registrados. Un informe de CEDLA indica que un gran porcentaje de esta ocupación infantil no se visibiliza porque se refiere a actividades familiares agrícolas, domésticas, manufactureras y mineras. Muchas adolescentes de origen rural inician actividades laborales en tareas domésticas de familias urbanas desde antes de los 14 años, y sufren una serie de experiencias de maltrato, discriminación y racismo<sup>37</sup>.

36 “Mi fortaleza es mi trabajo” (2010). La Paz. Cit. por Defensoría del Pueblo, 2015.

37 El trabajo infantil en Bolivia (s/f). CEDLA. Cit. por Defensoría del Pueblo, 2015.

De acuerdo a los datos de la Agencia de Noticias Fides (ANF, abril de 2022), la pobreza que se ha acentuado debido a la pandemia ha generado alrededor de 403.000 niños bolivianos, entre 5 y 13 años, que se vean obligados a trabajar; en Cochabamba existen actualmente 110 mil niños y adolescentes trabajadores.

*Violencia.* El informe de la Defensoría del Pueblo (2015) indica que la violencia muestra una tendencia creciente en sus tres niveles (física, psicológica y sexual)<sup>38</sup> con una incidencia mayor en las niñas. El informe de Misión Justicia en Bolivia indica que “cada día 16 niñas, niños y adolescentes sufren de algún tipo de violencia sexual” (cit. por Defensoría del Pueblo, 2015); solo el 0,2% recibe terapia especializada y apoyo psicológico. En 2014 la FELCV atendió un total de 2.579 casos. El 82% de ellos tuvo como víctimas niñas y adolescentes mujeres. Mientras que los medios de comunicación reportan 783 víctimas: “De este total, 468 (60%) fueron casos de violencia sexual, 108 caso (13,8%) de trata y tráfico de personas y 82 (10%) de violencia física. En el periodo revisado se registraron 57 noticias de muertes de niñas, niños y adolescentes, de los cuales 13 sucedieron después de ultrajes sexuales”.

Reproducimos a continuación la tabla de datos sobre violencia registrados en el año 2014:

Delitos	Víctimas	%
<b>Violencia sexual</b>	468	58,8
<b>Trata y tráfico</b>	108	13,8
<b>Violencia física</b>	85	10,5
<b>Infanticidio y muertes por descuido</b>	44	5,6
<b>Bullying</b>	41	5,2
<b>Rapto</b>	13	1,7
<b>Violación seguida de muerte</b>	13	1,7
<b>Expulsión</b>	6	0,8
<b>Suicidio e intento de suicidio</b>	6	0,8
<b>Abandono</b>	2	0,3
<b>Total</b>	<b>783</b>	<b>100</b>

Fuente: Defensoría del Pueblo, 2015.

38 Según el informe de la UNICWD (2015) 40 casos por cada 100.000

El 90% de los casos de violencia sexual tiene como víctimas a mujeres menores de 17 años. Del total de estos casos, 337, el índice más alto, ha sucedido en Santa Cruz y 120, ha sucedido en Cochabamba. Los autores de estos delitos son por lo general personas conocidas o familiares (61,3%) y desconocidos (38%). El 15% de los casos de violencia sexual tiene como víctima a niños entre 1 a 5 años. Aproximadamente 80% de los niños y niñas que sufren algún tipo de violencia se refiere a formas de disciplina violenta, negligencia o abandono.

La Fiscalía Especializada en Delitos en Razón de Género y Juvenil ha reportado en el primer semestre de 2022, 24.918 casos de violencia contra mujeres, niños, niñas y adolescentes en comparación a igual periodo de 2021, en el que se contabilizaron 22.221 (FEDRG, informe de julio de 2022).

Según el Inventario Nacional de Casos de la Fiscalía General, el 2015 se han inventariado 303.089 casos: "...se han procesado en el Ministerio Público un total de 4.366 causas por violación a niñas, niños y adolescentes. De este total tan sólo 352 (8%) tienen sentencia, mientras que 2.006 se encuentran en juicio oral. De 1.052 casos de estupro apenas 105 tienen sentencia; de 1.419 casos de lesiones graves y leves 38 la tienen y en casos de lesiones gravísimas, de 53 casos, 5 han sido sentenciados" (cit. por Defensoría del Pueblo, 2015).

De acuerdo al informe correspondiente a la gestión 2015 elaborado por la Defensoría del Pueblo, *El ejercicio de los derechos humanos en el Estado Plurinacional de Bolivia*, se indica, que, la violencia y la discriminación contra la mujer son los problemas más preocupantes en la actualidad.

El acoso sexual, especialmente en los espacios educativos es también un tema preocupante. El 2013 se reportaron un total de 40 casos y el 2014, 55 casos; se anota que el fenómeno va en aumento (*Ibidem*).

Existe un incremento de los casos de infanticidio, violencia sexual y trata y tráfico (Defensoría del Pueblo, 2015).

Se calcula que existe al menos 30 personas en casas de acogida para niños, niñas y adolescentes, por causas que tienen que ver con el maltrato físico y psicológico, abandono, irresponsabilidad paterna y materna. Las edades oscilan entre los 0 a 12 años de edad. Hay que aclarar que en los hogares de acogida los niños, niñas y adolescentes sufren con frecuencia una serie de abusos psicológicos, físicos y sexuales. Los padres no pueden ocuparse de ellos por diversas razones como la pobreza, privación de

libertad, enfermedad, drogadicción o alcoholismo, violencia, migración, etc. (Informe defensorial, Defensoría del Pueblo, 2017).

No obstante, las nuevas disposiciones que prohíben la presencia de menores de seis años en estos recintos, se ha contabilizado al menos 1.076 niños, niñas y adolescentes que viven con sus padres en centros penitenciarios del país. En Cochabamba, se calcula en 195 el total de niños que viven con sus padres reclusos en condiciones infrahumanas; de este total 104 son varones y 91 mujeres (ANF, noviembre de 2017).

En los 64 centros penitenciarios bolivianos, existen, de acuerdo a datos de 2015, al menos 13.593 personas recluidas (12.433 varones y 1.160 mujeres) que viven, la mayoría, en condiciones infrahumanas de hacinamiento, con 6,60 bs. de prediario, con deficiencias en los servicios médicos, asesoramiento legal, servicios sociales, etc.

Por otra parte, Theo Roncken, en una entrevista titulada *Violencia e inseguridad ciudadana, abriendo el debate* (21 de marzo de 2015) afirma que, más allá de los datos oficiales aportados por la policía y las instituciones y su enfoque sobre los delitos, hay otro tipo de violencias aún invisibles que no figuran en la prensa ni en los datos y que se dan en el ámbito familiar del hogar como las violencias de género y las violencias cotidianas. Hay sectores poblacionales, invisibilizados que sufren violencia también invisibilizada.

Una nota de prensa del matutino Opinión, del 11 de abril de 2022, indica que cada día, siete niños son víctimas de violencia sexual en el país, con un incremento a 29%, que es igual a 611 casos en los primeros tres meses de este año.

*Trata y tráfico.* Según el Ministerio de Justicia “el 85% de las víctimas de trata y tráfico de personas son mujeres y menores de edad. Del total de menores de edad, el 25% son niñas y niños entre los 6 y 10 años y 65% son adolescentes entre los 13 a 17 años. El 56% de las mujeres ha sufrido violencia física, sexual y/o psicológica previa a la situación de Trata y el 16%, proceden de familias desestructuradas o disfuncionales” (cit. por Defensoría del Pueblo, 2015). El 38% corresponde a delitos de adopción o retención ilegal, 24% a venta de personas u órganos, 19% a casos de explotación laboral y 10% a casos de explotación sexual comercial. El 91% de casos de explotación sexual son mujeres y 9% son varones en edad escolar; las edades oscilan entre 11 y los 17 años aproximadamente. El

año 2015, se reportó a través del El Diario, 54 casos de trata y tráfico; 52 eran mujeres y dos eran varones.

Según el informe de la Defensoría del Pueblo (2015), Bolivia ocupa el cuarto lugar en Sudamérica con mayor cantidad de víctimas de trata y tráfico con fines de explotación laboral y sexual. Entre 2012 y 2014 las personas desaparecidas fueron de 3.044 y la cifra tiende al ascenso en los grupos vulnerables que son las poblaciones de niños, niñas y adolescentes entre 1 a 18 años, de condición humilde, migrantes de zonas rurales o urbano provinciales. Un 16% provienen de familias disfuncionales o desestructuradas y son captadas por organizaciones delincuenciales nacionales o en redes internacionales asociadas a actividades laborales como la zafra, agricultura, la actividad minera y textil, y de explotación sexual comercial asociada con el narcotráfico y la prostitución. En este mismo periodo la FELCC recibió 8.606 denuncias de personas desaparecidas; 5.562 fueron halladas. Se conoce que los destinos para la explotación de personas suelen ser Brasil, Argentina, Perú y Chile. Hasta octubre de 2015 la Unidad de Trata y Tráfico de Personas del Ministerio de Gobierno registró 210 casos a nivel nacional; de esta cifra 47% con menores de edad y 97% son mujeres adolescentes mayores de edad.

El Ministerio Público reportó en diciembre de 2021, 1.560 denuncias por el delito de trata y tráfico de personas. En los últimos siete años este delito aumentó en un 13,5% según el periódico La Razón (La Paz, 30 de julio de 2022).

*Adolescentes en conflicto con la ley.* Se calcula que existen al menos 800 adolescentes con responsabilidad penal (violencia sexual, robo agravado, homicidio) en recintos penitenciarios del país que subsisten en condiciones de infraestructura precaria. Las condiciones legales e institucionales en estos recintos vulneran una serie de derechos según el Defensor del Pueblo (2015). En el Centro Cometa de Cochabamba que tiene capacidad para acoger a 50 adolescentes cuenta actualmente con 108.

Según la investigación de Loayza Fernández (2021) Existen en toda Bolivia alrededor de 700 pandillas con aproximadamente 20.893 miembros adolescentes y jóvenes que desarrollan actos ilícitos, actos de violencia y violaciones.<sup>39</sup>

---

39 Programa Centro de Orientación para Adolescentes con Responsabilidad Penal (PCOARP). Britta Mireya Loayza Fernández. Memoria laboral. Universidad Mayor de

### 1.1.3. Situación de la mujer

No obstante que se ha mostrado avances en los derechos políticos y la participación de las mujeres en los ámbitos de la política nacional (bordea el 50% a nivel nacional en cargos de concejalías municipales) y en el acceso a la educación secundaria hasta la profesionalización<sup>40</sup> y acceso a fuentes laborales (41,8%), se observa aún un sometimiento a la ideología patriarcal y un incremento de casos de feminicidio y de discriminación (Defensoría del Pueblo, 2015).

El Comité para la Eliminación de la Discriminación Contra la Mujer, en su informe titulado *Observaciones finales sobre los informes periódicos, quinto y sexto combinados del Estado Plurinacional de Bolivia* (2015), destaca que son los

“estereotipos discriminatorios acerca de las funciones y responsabilidades de las mujeres y los hombres en la familia y en la sociedad en general, que perpetúan la discriminación contra las mujeres en áreas como la educación, la salud y el empleo, así como la violencia contra las mujeres. El Comité también está preocupado por los estereotipos de género en los medios de comunicación, y las representaciones sexistas de las mujeres en particular” (cit. por Defensoría del Pueblo, 2015).

El abandono y la postergación de los estudios escolares o superiores, está claramente vinculado a los niveles de pobreza (43%) y particularmente a la condición femenina en las actividades laborales del hogar, al casamiento y al embarazo. El embarazo es una de las principales causas para el abandono y la postergación de los estudios (27% según la Encuesta Nacional de Discriminación y Exclusión Social; cit. por Defensoría del Pueblo, 2015), pero además una de las principales causas de la mortalidad materna, especialmente en mujeres indígenas de zonas rurales y en casos de mujeres adolescentes embarazadas<sup>41</sup> (op; cit. por Defensoría del Pueblo, 2015). Pero, además, según datos no oficiales de activistas por la

---

San Andrés. La Paz, 2021.

40 De acuerdo a los datos del Comité Ejecutivo de la Universidad Boliviana en el año 2013 se titularon 13.446 mujeres y 10.145 varones (cit. por Defensoría del Pueblo, 2015).

41 Según el Colegio Médico de Bolivia se ha calculado que se producen 67.000 abortos por año en condiciones de riesgo.



despenalización del aborto “*de tres hechos de violencia sexual, dos terminan en embarazo y de cada 100 embarazos en el país, 19 terminan en aborto. Por año, aproximadamente 650 mujeres mueren por esta causa. Además, el 70% de las emergencias obstétricas se deben a la práctica de un aborto incompleto*” (cit. por Defensoría del Pueblo, 2015). El cáncer de mama y de cuello uterino es también una de las principales causas de la mortalidad femenina (de 3 a 4 mujeres por día) (Min. de Salud, cit. por Defensoría del Pueblo, 2015).

Según datos del Ministerio de Salud y Deportes, la mortalidad materna registró 179 casos durante la gestión 2020 y 144 casos durante la gestión 2021.

*Participación política.* Pese a los avances en los criterios de paridad y alternancia en la CPE aún existen barreras para la participación política cuando no de discriminación abierta de las mujeres, especialmente en las zonas rurales, y según la condición de mujer como indígena y campesina. Pese a esto, en 2019 se registró un 53,1% de participación de mujeres en escaños parlamentarios del Estado Plurinacional de Bolivia (ONU, Mujeres. 27 de febrero de 2019). Según la Agencia de Noticias Fides (ANF) “*actualmente, la proporción de mujeres en la cámara de diputados asciende al 46,9%, porcentaje muy distinto del 11,5% que existía el año 1997, en el que se promulgó la Ley de cuotas*” (21 de febrero de 2022).

*Discriminación.* Por su condición de mujeres indígena-campesinas, provenientes de zonas rurales o la condición de mujer afro-boliviana, o por otras causas como la discapacidad, las mujeres son discriminadas en los ámbitos laborales, políticos, jurídicos, sociales, académicos, etc. Esta situación acentúa los riesgos de la trata y tráfico de personas con fines de prostitución o explotación laboral.

*Educación y empleo.* Las mujeres todavía tienen una menor accesibilidad a la educación y por tanto al empleo, también reciben menores salarios; son subvaloradas laboralmente con respecto a los varones. Inclusive recurriendo a datos más actuales, si se toma en cuenta que, en el sector de la oferta de trabajadores de formación técnica, el salario está alrededor de los 2.000 bs., según datos del informe sobre las carreras técnicas del matutino *La Razón* (28 de enero de 2013), en el sector específicamente de las trabajadoras de nivel técnico, este salario, por la misma actividad laboral que la del varón, es inferior al promedio. Del total

de desempleados, 53% son mujeres, 55% son menores de 29 años, entre hombres y mujeres, y un 82,8% son de instrucción primaria o superior (Moya, 2015). La mayoría de ellas son extraídas de las zonas rurales para trabajos en hogares urbanos (34%, obrera/empleada); otro sector trabaja en actividades informales (54%, cuenta propia)<sup>42</sup>.

*Violencia.* Bolivia se encuentra entre los países con las tasas más altas de violencia contra la mujer. Según la Encuesta Nacional sobre Exclusión Social y Discriminación de la Mujer “el 50% de las mujeres en Bolivia asegura haber sido víctima de violencia psicológica, sexual o física en algún momento de su vida, cifra muy por encima de la media en la región” (cit. por Defensoría del Pueblo, 2015). Es el hogar donde 2 de cada 3 mujeres reconoce haber sido víctima de violencia y nunca buscó ayuda o denunció el hecho (*Ibídem*). Entre el 2013 al 2015 se ha registrado en la FELCV, 57.773 casos de violencia.

En el año 2020, como efecto del encierro domiciliario debido a la pandemia del Covia-19, por razones operativas se registra una disminución de las denuncias directas se ha visto un incremento de llamadas de auxilio por violencia doméstica (ONU, Mujeres; 6 de abril de 2020).

*Feminicidio.* Desde la promulgación de la Ley Integral para Garantizar a las Mujeres una vida libre de violencia”, 348 (9 de marzo de 2013) se ha notado un incremento en las denuncias y se visibilizado con más precisión la figura del delito. De acuerdo a los datos de diversas fuentes, en el año 2014 se han registrado 117 casos y hasta noviembre de 2015 se han contabilizado 107 casos; cuatro veces más que los datos que presenta la FELCV. Según la Defensoría del Pueblo, solo el 4% llega a una sentencia (*Ibídem*). Destacan en porcentaje que el agresor es el esposo, concubino o enamorado. No existe una estrategia social e institucional clara para la prevención de la violencia y no existe una estrategia institucional de apoyo integral a las víctimas (op. cit.).

De acuerdo a los datos recabados por la Coordinadora de la Mujer, del 1ro de enero al 30 de abril de 2022 se registraron en Bolivia 31 casos de feminicidio.

---

42 Según los datos del Censo 2012, existen en Bolivia más de 100 mil mujeres dedicadas al trabajo asalariado del hogar (cit. por Defensoría del Pueblo, 2015).

### ***1.1.4. Problemas de las personas con discapacidad***

Según datos de la OMS, en Bolivia podría existir al menos un 10% de la población que padece algún tipo de discapacidad entre discapacidades físicas, mentales y psicológicas. A pesar de los avances en las normativas, aún hay dificultades para que los individuos, la sociedad y las instituciones públicas y privadas en su conjunto asuman una cultura para la inclusión de estas personas, que permita cubrir aspectos de la salud, educativos, legales, laborales, sociales específicos que les permita un desarrollo integral e integrado en la sociedad. Se calcula que la tasa de analfabetismo en esta población asciende a un 50%. Algo más del 2% accede a una educación regular, mientras apenas el 1% accede a estudios superiores. Y si existe dificultades para acceder a los estudios en general y a centros de capacitación y profesionalización, por una serie de carencias institucionales que van desde la falta de adecuaciones infraestructurales para la accesibilidad, hasta la carencia de personal capacitado, existen también dificultades para la inserción laboral. La mayoría de ellos se ocupa en iniciativas familiares, iniciativas de cuenta propia, en trabajos artesanales, comercio y servicios (Defensoría del Pueblo, 2015). Los centros de rehabilitación carecen de presupuesto suficiente, de condiciones infraestructurales y de personal profesional especializado y de programas específicos a las necesidades particulares. A esto se debe sumar que la población en general no está lo suficientemente sensibilizada sobre las necesidades de las personas con discapacidad, lo que a su vez dificulta los programas de inclusión.

La exclusión, la inclusión en la educación en los distintos sistemas y niveles de la educación nacional, pública y privada, la adecuación en el transporte público y en la infraestructura arquitectónica, el acceso a la salud, siguen siendo los ámbitos donde es necesario mostrar avances concretos para las personas con discapacidad.

### ***1.1.5. ITS/VIH/SIDA***

Desde 1984 hasta 2015 se han registrado 14.323 casos de VIH/SIDA y la tendencia es ascendente, en la población en general, pero particularmente en la población de jóvenes. El año 2014 se registraron 662 nuevos casos en la población entre los 15 y 24 años de edad. El informe del Defensor del Pueblo (2015) afirma que 9 de cada 10 casos se dan en poblaciones del área

urbana de las ciudades de La Paz, Cochabamba y Santa Cruz. Según datos del Programa Nacional de ITS/VIH/SIDA los índices con mayor ascenso corresponde a la vía de transmisión sexual y la población masculina viene siendo la que presenta un mayor índice. Las dificultades para la educación, prevención y tratamiento siguen enfrentado barreras relativas a prejuicios sociales, lo que genera aun estigmas y actos de discriminación en instituciones educativas, laborales y hospitalarias inclusive, en una franca vulneración de sus derechos civiles. Se ha visto, por otra parte, que los programas de prevención y de tratamiento se han concentrado más en las áreas urbanas y hay un significativo descuido en las áreas rurales donde el componente de la pobreza dificulta aún más los procesos de prevención y atención (véase Defensoría del Pueblo, 2015; ob. cit.).

Según datos aportados por el Ministerio de Salud y Deportes, en año 2020 se han reportado en Bolivia más de 22.687 personas diagnosticadas con VIH en el país; 12.438 de esta muestra total reciben tratamiento antirretroviral. Hasta octubre de 2021 se tienen 24.634 personas portadoras de la enfermedad, de las cuales 714 son menores de 15 años, 15.993 hombres, 8.640 mujeres y 8.775 jóvenes de 15 a 30 años.

### **1.1.6. Consumo y tráfico de drogas**

Un estudio realizado por las Naciones Unidas y el Consejo Nacional de Lucha Contra el Tráfico Ilícito de Drogas, con 113 jóvenes recluidos en Centros para Menores y Adolescentes Infractores, destaca la relación estrecha entre el tráfico de drogas y otros delitos como robo, agresión sexual, consumo y homicidio realizado por jóvenes. Según este documento:<sup>43</sup>

El 45,5% de los adolescentes había consumido alcohol un mes antes del cometer el delito, mientras que el 28,3% lo consumió el mismo día que cometió el delito. El 23,9% había consumido marihuana un mes antes de la comisión del delito y el 16,8% la usó el mismo día del delito. De igual modo, un 9,7% había usado cocaína y pasta base un mes antes de cometer el delito, registros que son de 4,4% en cocaína y 5,3% en pasta base para el mismo día de la comisión de

43 El estudio fue desarrollado el año 2010 en La Paz, Santa Cruz, Cochabamba, Sucre, Oruro y Potosí, departamentos donde existen estos centros. Estos espacios de acogida se los ha denominado Centros de Rehabilitación para Jóvenes Infractores y estarían bajo la responsabilidad de los Gobiernos Autónomos de cada departamento.

la infracción. Un 10,6% de los adolescentes había usado inhalables un mes antes de cometer la falta, cifra que es de 7,1% el mismo día del delito (cit. por Flores, 2016).

Este documento afirma además que el 10,6% cometió homicidio, mientras que el 7.1% traficó o vendió drogas. Según Nava y Lafuente (2012; cit. por Flores, 2016) una gran mayoría de los casos de violación, en los que están involucrados jóvenes, suceden bajo los efectos del consumo de alcohol o drogas.

La magnitud En lo que respecta al uso de drogas alguna vez en la vida, en jóvenes menores de 16 años infractores de ley, la sustancia más consumida es el alcohol con 74,3%, seguida de la marihuana con 31,9%, clorhidrato de cocaína con 19,5%, pasta base con 18,6% e inhalables con 17,7%. En general y excepto por los inhalables, donde el mayor consumo es femenino (17,7% en varones y 18,2% en mujeres) las prevalencias de vida son predominantemente más altas entre los hombres. Sin embargo, la brecha que separa el consumo de alcohol entre hombres (74,5%) y mujeres (72,7%) es muy tenue, mientras que las diferencias por sexo para las drogas ilícitas muestran un consumo entre los hombres que duplica al de las mujeres (NNUU, 2012; cit. por Flores, 2016).

La prevalencia de último año de consumo de alcohol es de 42,5% (44,1% entre hombres y 27,2% en mujeres). Por su parte, la marihuana presenta registros de 24,8% (26,5% entre hombres y 9,1% en mujeres). Le sigue el consumo de cocaína con 16,8% (17,6% entre hombres y 9,1% en mujeres), luego de pasta base con 13,3% (13,7% entre hombres y 9,1% en mujeres). Finalmente, los hombres presentan un consumo reciente de inhalables de 7,8%, sin que se indiquen registros de consumo entre las mujeres (Ibídem).

## **1.2. Demandas institucionales**

Por otra parte, podemos también mencionar aquí las necesidades poblacionales que se transforman luego en demandas a las instituciones locales, instituciones que prestan diversos servicios en los campos de la educación, de salud, de asistencia laboral, de albergue, de servicios psicológicos, asistencia social asistencia económica, asistencia legal,

asistencia nutricional, de prevención y otros.<sup>44</sup> El trabajo titulado *Diagnóstico de necesidades y espacios de investigación en el medio regional en los campos del desarrollo humano y social* (Moya, 2003), presenta un relevamiento importante de datos institucionales y una guía orientada a responder desde las disciplinas de la psicología, la lingüística y las ciencias de la educación de las carreras de la Universidad Mayor de San Simón a las necesidades y demandas poblacionales que se mediatizan a través de estos servicios institucionales. Aunque muchas de estas demandas son cubiertas por los servicios institucionales y aunque muchas de ellas están vinculadas a las ciencias sociales, existen también un conjunto importante de demandas poblacionales a otras disciplinas académico-científicas que se mediatizan, por ejemplo, a través de instituciones ecológicas o de desarrollo agrícola, etc., instituciones en las que indudablemente, desde la perspectiva interdisciplinaria, se hace también pertinente la investigación y la intervención desde el campo de las ciencias sociales.

El trabajo titulado *Procesos de transformación de la Facultad de Humanidades* (2015)<sup>45</sup>, gracias al trabajo con grupos focales cuyos participantes fueron representantes de instituciones educativas y sociales del medio local, hace notar la ruptura entre la universidad, el Estado, es decir, las gobernaciones y las alcaldías, y la sociedad. Según este texto “[...] Cochabamba como departamento adolece de políticas sociales, a nivel departamental [...] no hay un proyecto de políticas sociales que orienten los acuerdos institucionales [...] tampoco existen propuestas desde la Universidad para generar estas condiciones” (Taller, Instituciones Soc., 13/08/2013). El texto continúa indicando que existe una ausencia de reflexiones y propuestas de transformación social.

### 1.3. Síntesis

En síntesis, no existe una relación de servicios y de información, no solo entre estos sectores, sino que tampoco existe una vinculación efectiva con las demandas y necesidades poblacionales.

44 El impacto de esta valiosa información sobre la vinculación de estas disciplinas con el medio tanto ha sido prácticamente nula.

45 Esta publicación es el producto colectivo de un conjunto de docentes de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, que fue elaborado durante el curso de Diplomado en Innovación de la Gestión Educativa Universitaria (2013).

Particularmente la creación de las Defensorías Municipales de la Niñez y la Adolescencia (1996) al crear los servicios sociales, comienza a realizarse demandas más puntuales a la carrera de Psicología. A través de la firma de convenios interinstitucionales, las defensorías incorporan profesionales y estudiantes en situación de titulación o internos del área social, para responder a las problemáticas múltiples de los diversos sectores poblacionales. La psicología social ha sido la más aludida en estas demandas.<sup>46</sup> Lo cierto es que, como lo confirma además el documento de la Evaluación de la carrera de Psicología (10 de mayo de 2016; pg. 22), existe un crecimiento de la demanda de los servicios municipales al área social, desde las instituciones gubernamentales y no gubernamentales: “instituciones sociales públicas y organizaciones y empresas públicas o gubernamentales, en empresas privadas trabajando con todos los involucrados; asilos de ancianos donde se tiene que hacer un trabajo sistémico, sobre todo; colegios, ONG’S, CDI’s, defensorías, etc.; ámbitos deportivos” (op. cit.). Esta multiplicación de las demandas no implicado, sin embargo, que la respuesta de la labor profesional pueda cubrir las expectativas de estas demandas.

El punto es que se puede asumir que la universidad y particularmente la carrera de Psicología, no se conectan suficientemente con las principales demandas y las problemáticas sociales regionales a través de sus procesos de investigación; la carrera de Psicología no incorpora en las aulas las experiencias prácticas de orden psicosocial que se desarrollan en el medio, y, por tanto, en términos de diagnóstico e intervención, no aporta adecuadamente a la resolución de las necesidades urgentes de la población. No ha estado a la altura de las transformaciones sociales, socioeconómicas, culturales, políticas. Vislumbrar una respuesta de transformación curricular, en relación a estas necesidades y demandas, deberían ser en realidad un proceso de ajuste continuo.

En nuestra región existen necesidades poblacionales articuladas a problemáticas culturales, económicas y sociales, que en la dialéctica de complejos sucesos históricos vinculados, enfrentan estrategias de subsistencia vulnerables, desaventajadas y sin oportunidades para acceder a mejores condiciones de desarrollo humano.

---

46 El documento de la Evaluación de la carrera de Psicología (10 de mayo de 2016), registra 68 convenios interinstitucionales que se han suscrito desde el área social del internado, hasta 2014.

Se advierte, en esta perspectiva, que hay una necesidad de lograr una estrecha vinculación de lo académico —particularmente a través de las modalidades de titulación de la carrera de Psicología—, con las necesidades y demandas poblacionales, de modo que la integración entre ambas, supere —mediante la generación de una cultura de la investigación y mediante las acciones orientadas a promover un compromiso con las realidades sociales— la falta de pertinencia de las teorías, concepciones ajenas y foráneas que con frecuencia invaden los contenidos académicos de nuestra universidad, respaldada en una voluntad académica de promover cambios oportunos mediante intervenciones apropiadas.

## **2. Transformación del plan y corriente neoliberal**

Desde su creación, en 1976, la carrera de Psicología había nacido con el sello del positivismo cuya práctica aplicativa se sostenía sobre la psicometría. Un giro por la influencia de las teorías estructuralistas, a partir de principios de los años 80', le permitió construir el perfil del psicólogo como “un agente de cambio social”, un agente que debía comprender lo social y resolver desde su formación y su compromiso social, los problemas de las poblaciones más vulnerables. Aunque en los años 90, el estructuralismo francés, el marxismo y el psicoanálisis sustentaban predominantemente la necesidad de asumir la visión de la consigna del “agente de cambio social” hacia su pertinencia social, en el fondo se podía reconocer cierta dispersión en la configuración del pensum académico.

Sin embargo, es a partir de la reforma neoliberal de los años 90', a través, sin duda, de la Reforma Educativa de aquella época, que la Universidad Boliviana había definido su papel protagónico, en el hecho de orientar la función académica, científica y profesional, a revertir de los problemas más significativos del país al influjo del mercado libre. Se había planteado en esta perspectiva, niveles de intervención profesional dentro los ámbitos de la estructura política del Estado, que permitió una institucionalización en los sectores privados y públicos. La iniciativa privada y empresarial había sido el centro de las atenciones académicas y prometía la apertura de nuevos ámbitos para el ejercicio profesional.

La nueva imagen del psicólogo se construía en el imaginario de los estudiantes de psicología, vestido de traje, corbata y maletín, algo así como un científico de la conducta humana que priorizaba la acción directiva para



incidir sobre los problemas sin confundirse demasiado en las teorías. Este fue quizás el ideario que predominó la transformación del plan de estudios desarrollado durante la gestión gestiones II/98 y I/99 y aplicada en el año 2000 en la carrera de Psicología; esta “transformación” promovía también la eliminación o el cambio de contenidos de materias como Formación social boliviana II, Filosofía, Sociología, Antropología II y Epistemología (Pereira, 2012), intentando dotar de pertinencia y actualidad, según el discurso neoliberal, a los contenidos académicos; al mismo tiempo que se revisaban y se cambiaban los contenidos de algunas materias se incluía otras como Psicología organizacional I y II, Psicología comunitaria I y II y Psicología ambiental, para responder a la competitividad del mercado. Se buscaba que el psicólogo pudiera estar dotado de conocimientos “*más prácticos*” y “*menos teóricos*”, *más ligados a la demanda del “mercado laboral”* (Pereira, ob. cit.). Otra de las consecuencias de esta transformación fue la división en tres áreas de aplicación profesional en el plan de estudios, a partir del octavo semestre: área social, clínica y educativa.

Más bien, de modo demagógico, la formación de profesionales para este mercado, estuvo dirigido a un “desarrollo integral del individuo y la sociedad nacional en general”. Las medidas del ajuste estructural neoliberal, favorecieron también un impulso modernizador en el ámbito empresarial, con la retórica de la necesidad de responder desde la ciencia y la educación superior a los requerimientos de este nuevo modelo, para “*articular al país a una dinámica global más moderna*”, en un marco de competitividad mundial de mercado. Aunque la ola neoliberal tardó en introducirse al sistema universitario boliviano a través de los postgrados y las reformas a los planes de estudio  $\frac{3}{4}$  en realidad con muy poca resistencia entre sus académicos  $\frac{3}{4}$ , su efecto final fue la ruptura académica con la realidad social.

El llamado a la articulación de la economía nacional con el mercado internacional, a través precisamente de las medidas neoliberales, simplemente barrieron con la discursividad comprometida con las mayorías, para vincularse a la corriente neoliberal, que en lo concreto surgía de las iniciativas empresariales privadas, de los modelos de competitividad económica y de las exigencias de “eficiencia, eficacia y excelencia”. Los sistemas teóricos, en tanto referencias de la reflexión de la realidad social, cedieron su lugar al pragmatismo académico (acción

sin reflexión), en cuyo trasfondo no podía dejar de situarse el imperativo de la productividad-competitividad. Tanto como muchas medidas económicas, políticas, educativas, etc., las decisiones fundamentales que afectaban el desarrollo del país, se iban tomando en los centros decisionales mundiales extranjeros, y sus efectos sólo demostraron en nuestro contexto la necesidad de responder a esas exigencias ajenas desde nuestra vida cotidiana o a responder a sectores poblacionales urbanos y occidentalizados, en un claro olvido —salvo contadas excepciones— de las problemáticas psicosociales de sectores indígena-campesinos o de migrantes establecidos en los alrededores de los centros urbanos, poblaciones que finalmente conservaban al mismo tiempo que negociaban sus características identitarias y socioculturales de sus lugares de procedencia.

La psicología se había alejado de las problemáticas de un amplio sector poblacional para responder en una lógica de ética occidental y de razón aristotélica o cartesiana, alineándose al bienestar concebido en las idealizaciones universalistas de la cultura capitalista.

Las medidas neoliberales, contrariamente a lo predicado por sus visionarios, habían malogrado con sus efectos, la ya magra economía de otros sectores poblacionales, rurales y urbano-marginales; había profundizado las corrientes migratorias internas y externas, y había invertido la densidad poblacional de las ciudades (que había sido hasta los años '80 de 75% en las zonas rurales y 25% en las zonas urbanas, a 64% y 36% respectivamente luego de las reformas neoliberales), generado nuevas estrategias de supervivencia y producido significativas transformaciones socioculturales, al mismo tiempo que desencadenó una importante reacción en la población que respondió con la emergencia de grupos sociales históricamente postergados.

A partir del 2005, se ha venido sucediendo una serie de transformaciones en diversos aspectos de la vida nacional.

La perspectiva de un nuevo orden estatal con la promulgación de la Nueva Constitución Política del Estado (2009), la concepción de un Estado Plurinacional, la recuperación de los recursos naturales y las nuevas políticas sociales en beneficio de poblaciones rurales, han establecido un nuevo escenario, con dinámicas políticas, sociales, culturales y económicas distintas a las de la perspectiva neoliberal precedente y con la emergencia de nuevos actores sociales.

## 2.1. La realidad y el plano académico

La realidad de las transformaciones sociales que ha sufrido el país, las nuevas necesidades y los nuevos problemas se han sobrepuesto a los contenidos académicos, esencialmente aquellos articulados o derivados de los procesos migratorios. Las disciplinas académicas y particularmente la psicología, no llega a comprender los fenómenos y los problemas. En muy pocos casos se producen teorías explicativas y analítico-comprensivas de estas realidades. La vivencia concreta de los estudiantes en el plano académico, la percepción de quienes se titulan e intentan su ingreso a la dinámica laboral profesional, parece ser la de que sus recursos metodológicos, teóricos, instrumentales, de ejercicio de la profesión, simplemente no responden a la realidad en la que se van a desempeñar. El resultado es la falta de efectividad en la posibilidad de encarar los problemas particulares de nuestra población. La formación respondía entonces a las perspectivas del mercado internacional pero no a las necesidades regionales y nacionales (Moya, 2008).

Por otra parte, las investigaciones sobre juventud destacan una ausencia de sentidos, debido a los complejos procesos sociales que ha afectado a la población adulta en la ausencia de fuentes laborales, ingresos económicos precarios, marginalidad, migración de la población adulta que repercute directamente en la niñez y posteriormente en los procesos que debe asumir la juventud; a estos fenómenos, los jóvenes responden con procesos sociales de desagregación, consumo de drogas y alcohol, prostitución, delincuencia, pandillismo, integración laboral antes de la conclusión de estudios, carencias afectivas, sentimientos de desamparo, etc., estados en los que los jóvenes suelen aparecer como actores excluidos o relegados de la dinámica social. Hay una necesidad de inclusión y de protagonismo juvenil en el escenario social, político y cultural. La desintegración familiar, el desanclaje territorial o desterritorialización, la influencia de la tecnología y la comunicación, la ausencia de referentes simbólicos, desatados por los complejos procesos migratorios mencionados y la crisis económica en un mundo global, se manifiestan no solo en los sectores de la clase empobrecida sino también en los sectores de la clase media y alta. En los últimos 30 años hemos sido testigos de cómo estos procesos de migración y desestructuración de los vínculos familiares han provocado la invasión de niños, adolescentes, jóvenes y familias

en las calles. Estos problemas articulados hacen ver la realidad de la juventud como un sector de nuestra población altamente vulnerable, que, en una dinámica de exclusión, conviven, más aún si se trata de sectores desfavorecidos económicamente, con muchas dificultades para construir espacios de significados y de protagonismo cultural y social.

Solo a modo de ilustración podemos citar el caso de la comunidad Ushpa Ushpa, es una urbanización de una veintena de años de existencia situada en la zona sud de Cochabamba, Distrito 8. Inicialmente fue un asentamiento de familias de mineros que provenían de las minas de Potosí y Oruro, como efecto del proceso de “relocalización” minera de los años 90; pero en esta zona también se fueron asentando familias que provenían de otras latitudes del país. Todo el proceso de migración y asentamientos “clandestinos”, “irregulares”, “ilegales”, produjeron la vivencia de dramáticas historias de carencias materiales básicas, ausencias afectivas por separación, violencia en la familia, donde los niños aparecen como las principales víctimas.

Pero la migración de los padres también fue hacia el exterior: a España, Italia, EEUU, Argentina, etc. Por efectos de estas ausencias paternas los niños han llegado a vivir realidades muy duras. En numerosos casos, estas experiencias parecen tener consecuencias —cuando estos niños se hacen adolescentes— en conductas de riesgo: consumo de alcohol, relaciones sexuales sin protección, lo que desemboca en embarazos a muy corta edad; las adolescentes en ocasiones se quedan solas y llegan a ser madres solteras, por lo que luego tienen que trabajar durante largas horas descuidando a sus niños. De un total de 35 madres adolescentes se han obtenido algunas historias; las que siguen a continuación son dos ejemplos:

“Es bien difícil vivir sin mi mamá, la extraño, aunque no estoy sola, estoy con mis hermanos, nos es lo mismo. Antes andábamos de casa en casa. Primero en la casa de mi tía luego de mi otra tía y aquí nomas ya nos hemos quedado. No le decíamos nada a mi mamá cuando nos llamaba, mi hermana dijo no le diremos nada, se va preocupar...y no le hemos dicho nada” (M. comunicación personal; cit. por ICA, 2011).

“Cuando era chica nomás, mi mamá se ha ido. Todos se iban a España era como una fiebre. Se ha ido porque quería darnos lo mejor, tener nuestra casita y nos dejó con mi papá, al poco tiempo mi papá tomaba, mis hermanos andaban mal yo también ya tomaba. Tenía mi chico, me

salía de la casa, mi mamá mandaba dinero, nos reñía también pero ya estábamos afuera, ya era tarde. Al poco tiempo ya estaba mal, o sea embarazada estaba; me junte con su papá de mi hijo. No sabía cómo era, mal me trataba. Todos los días me pegaba no había día que mi cuerpo descansaba de sus golpes, yo trabajaba, él tomaba no sabía qué hacer, tampoco me podían ayudar en mi casa; me decían “vos te has buscado”. Un día mal ha llegado su papá de mi hijo; no sabía que tenía, estaba como loco, drogado había sido, eso me ha hecho asustar y me ido primero al Chapare, ahí he trabajado. Después de mucho tiempo he vuelto, mi mamá también ya había llegado, pero igual mis hermanos no andan bien. Ahora sola nomás estoy con mi hijo; yo trabajo para él; su papá a la cárcel había entrado, que será ni quiero saber de él”. (F., Madre de fam. Comunicación personal; cit. por ICA, 2011)

Con estas carencias y estas historias, lo que se puede ver es que nuevamente las madres tienden a repetir las circunstancias relacionales con sus propios hijos. Puntualmente han expresado que tienen dificultades para cumplir el rol materno; sienten que no tienen referencias para poder orientar y educar a sus hijos, no pueden realizar un acompañamiento ni un apoyo escolar. Existe una pobre comunicación entre padres e hijos. Cuando castigan no saben si han hecho “bien o mal”, sienten culpa. Pero además existe un descuido por la salud física de los niños.

Varios son los factores que favorecen una disfunción familiar. En los niños se ha evidenciado maltrato físico y psicológico; un acercamiento diagnóstico a estos niños ha permitido identificar una demanda de atención y afecto.

El padre es siempre un personaje ausente, pues desde adolescente incursionó en las pandillas de la zona, en el consumo de bebidas alcohólicas y drogas. Este consumo provoca en las parejas jóvenes pelotas, agresiones, físicas y psicológicas.

Varias lógicas sociales similares a ésta han construido los psicólogos en los trabajos académicos para tratar de explicar estos fenómenos e intentar articular la disciplina a estas necesidades.

Veremos a continuación una síntesis de los temas que se han ido trabajando en las modalidades de titulación de nuestra carrera.

## 2.2. Temas de la psicología social local

Sin lugar a equivocarnos podemos identificar que, en las temáticas psicosociales abordadas desde los trabajos de titulación, principalmente en las tesis, han perdurado los enfoques de la psicología funcionalista vigentes en el plan de estudios. Las teorías y los temas propuestos no dejaron de ser ajenos a nuestra realidad.

Los tratados de psicología social norteamericana, por su contexto urbano, por sus rasgos culturales, su proceso histórico y su realidad social, han abordado por lo general los siguientes temas:

Psicología social <sup>47</sup>	Ibáñez García (2004)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dimensión social de la persona</li> <li>- Socialización</li> <li>- Actitudes</li> <li>- Valores</li> <li>- Prejuicios</li> <li>- Estereotipos</li> <li>- Percepción social</li> <li>- Expectativas</li> <li>- Obediencia</li> <li>- Conformismo</li> <li>- Grupos y trabajo en equipo</li> <li>- Comunicación</li> <li>- Liderazgo</li> <li>- Influencia social</li> <li>- Identidad</li> <li>- Procesos interpersonales</li> <li>- Atracción y relaciones interpersonales</li> <li>- Comportamiento pro social y Habilidades sociales</li> <li>- Agresión</li> <li>- Violencia</li> <li>- Procesos de grupo y colectividad</li> <li>- Movimientos sociales y colectividad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Procesos de grupo</li> <li>- Normas explícitas-normas implícitas</li> <li>- Emociones</li> <li>- Actitudes</li> <li>- Toma de decisiones</li> <li>- Altruismo</li> <li>- Competencia</li> <li>- Conflicto</li> <li>- Solidaridad o cohesión</li> <li>- Prejuicios y estereotipos</li> <li>- Roles sociales</li> <li>- Autoestima</li> <li>- Presión hacia la obediencia</li> <li>- Presión hacia la conformidad</li> <li>- Presión hacia la homogeneidad</li> </ul>

47 S/a. <http://www.monografias.com/trabajos79/psicologia-social/psicologia-social.shtml#ixzz3pcoaGrY4>

En nuestro contexto, una revisión de los trabajos de titulación de la carrera de Psicología, en la lógica del diagnóstico y de la intervención, tanto de las modalidades de tesis como del internado, en sus tres áreas, educativa, clínica y social, puede permitirnos sintetizar este esquema:

<b>Diagnóstico e intervención</b>			
<b>Temas/enfoques</b>	<b>Procesos psicológicos</b>	<b>Situaciones sociales</b>	<b>Población</b>
Sexualidad	Integración	Migración	Infancia
Prevención	Motivación	Abandono	Adolescencia
Psicoprofilaxis	Fortalecimiento/ empoderamiento	Maltrato/violencia	Juventud
Discapacidad	comunitario	Alcoholismo/drogadicción	Adulthood (padres, madres)
Salud/salud mental	Actitudes	Vulnerabilidad/riesgo/crisis	Mujeres
Educación	Percepción	Embarazo/maternidad	Parejas
Identidad	Cognición	Situación de calle	Tercera edad
Género	Comunicación	Desempleo	Familia
Cultura	Cohesión	Pandillismo	
Vínculos	Afectividad	Reclusión	
Agresividad/violencia	Desarrollo/estimulación	Pobreza	
Violencia sexual	Resiliencia	Procesos identitarios	
Productividad	Estructuración		
Procesos grupales	Construcción		
Deporte	Liderazgo		
Márketing	Roles		
	Resolución de problemas		
	Conductas		
	Habilidades sociales		
	Conflictos		
	Toma de decisiones		

Fuente: elaboración propia, en base a trabajos de titulación de la carrera de Psicología-UMSS (2008)

A esta lista Pérez (2014) añade los temas de Autoestima, Características psicoculturales y Ciudadanía.

Pero también podemos mostrar una correlación entre los enfoques teóricos vigentes en nuestra carrera, los campos de aplicación, los métodos de investigación y las técnicas de intervención.

Enfoques teóricos vigentes en la carrera	Campos de aplicación	Métodos de Investigación	Técnicas de intervención
Sistémica Cognitiva Cognitivo comportamental Fenomenología Psicoanálisis/teorías psicodinámicas Análisis del comportamiento Genética Humanista Gestalt Construccionismo social (Teoría de las Representaciones Sociales)	Investigación Prevención/ Intervención Política Psicología comunitaria Psicología ambiental Psicología organizacional Psicología institucional	Investigación cuantitativa Investigación cualitativa Investigación Acción Participativa Fenomenológico descriptivo	Análisis narrativo Terapia Genogramas Lluvia de ideas Dinámicas de grupo Grupos operativos Terapia sistémica Psicodrama Métodos históricos (historias de vida, relatos de vida)

Fuente: elaboración propia, en base a trabajos de titulación de la carrera de Psicología-UMSS (2008)

### 2.2.1. Atisbos de una psicología social local

En lo particular de nuestra carrera de Psicología, las transformaciones determinaron, por ejemplo, la aparición de paradigmas científico-académicos, para responder a este modelo.

La psicología boliviana se había quedado sin poder comprender los procesos sociales subjetivos, que, en otras disciplinas, como la sociología y la antropología bolivianas, estaban siendo abordados. La psicología anglosajona y europea de tradición funcionalista y positivista-experimentalista, eran entonces —y aún lo son— referentes teóricos de



varias materias del área social en la formación de psicólogos sociales y comunitarios.

Con estas dos perspectivas, es evidente que un lento pero insidioso proceso ha caracterizado la incursión de la psicología de orientación social en nuestro medio en estos últimos años. Posibilitada en gran medida, por investigaciones realizadas en el campo de la educación (educación especial, problemas familiares en incidencia en la educación, estandarización de pruebas para detectar deficiencias, etc.), en el campo de la salud (prevención comunitaria, temas de psicopatología y epidemiología, etc.), y también a partir de análisis y abordajes institucionales, estos trabajos han sido realizados en instituciones educativas, hospitales, hogares de niños, clubes de madres, cárceles, y han sido orientados particularmente a grupos sociales marginales y poblaciones vulnerables de escasos recursos, cuyas condiciones de carencias básicas de subsistencia, ha permitido el conocimiento y estudio de los problemas y riesgos propios de la “cultura de la pobreza” (O. Lewis, 1978), dentro el marco de una psicología comunitaria.

El hecho es que la orientación científica de la psicología no había podido contar con recursos teóricos propios para entender los procesos psicológicos sociohistóricamente desarrollados. La historia oficial le había negado la palabra a los sectores mayoritarios de la población boliviana. Las peculiaridades de la historia de Bolivia en la que un importante sector indígena y campesino había sido relegado de la participación social, ha demostrado en la estructuración de su discurso actual, que lo que nosotros llamamos nacional, no ha incluido, desde la fundación de la República (1825), a un conjunto significativo de la población rural y su organización cultural, su organización social, política y económica. A menudo la institucionalidad legal del Estado boliviano, representada en la Constitución Política del Estado, más bien de herencia criolla, había definido desde su fundación como República, una dinámica excluyente al centralizar la vida política, social, económica y cultural en los espacios urbanos y en las clases letradas, y al no representar la diversidad de pueblos, culturas y nacionalidades establecidas en el territorio.<sup>48</sup>

---

48 Esto ha planteado ha hecho emerger en las últimas décadas la noción de “las dos Bolivias”, es decir, aquella indígena, representada por un significativo porcentaje de habitantes rurales de la zona occidental principalmente y aquella occidentalizada urbana, cuya minoría sin embargo ha desarrollado un protagonismo centrífugo de la vida nacional.

Los problemas de la tierra, como elemento fundamental de la vida y de la productividad del campesino, por tanto, el significado del territorio, los movimientos sociales que se producen en su lógica, los aspectos de identidad, los sistemas de organización productiva, y muchos otros aspectos, son temas de la ruralidad boliviana de creciente interés, que la psicología académica universitaria no ha podido incluir en sus planes, admitiendo así el distanciamiento del saber científico occidental y los saberes tradicionales indígenas y campesinos.

Frente a este panorama de diversidad socio-cultural, etnolingüística, política, económico-productiva, en que no se puede ignorar una fuerte presencia campesina en el ámbito decisional en los destinos del país, queda por fuerza, aceptar la plena vigencia a sus postergadas demandas, pero ya no en el sentido paternalista en que el Estado y la sociedad civil urbana habían concebido las soluciones de los problemas campesinos, sino en el sentido en que la sociedad urbana (empresarios, profesionales, obreros, etc., etc.) debe ser capaz de admitir las soluciones de la propia comunidad, porque ellos son en suma los mayores concededores de sus problemas principales, de su realidad.

Con este nuevo escenario, de pronto, la comunidad se ha abierto a las disciplinas sociales y particularmente a la psicología social, como un espacio donde pueden ser pertinentes las transformaciones sociales.

### **2.2.2. La psicología organizacional y la comunitaria**

Dos tendencias claramente diferenciables pueden identificarse desde la psicología social en nuestro plan de estudios: la psicología organizacional y la psicología comunitaria.

La psicología organizacional se sostiene por el desarrollo de las iniciativas empresariales y microempresariales, por los modernos vínculos institucionales, organizacionales empresariales y comerciales; los distintos ámbitos laborales con diversificaciones productivas e inclusivas, la producción y el mercadeo, propone que los profesionales psicólogos vayan incursionando en aspectos de la psicología organizacional, respondiendo cada vez más a las necesidades específicas y orientada a desarrollar el potencial productivo humano en un clima de organización y bienestar.

La psicología comunitaria, parte del análisis social, político, histórico y económico, e intenta brindar una respuesta coherente con la situación

actual, planteando la necesidad de establecer una respuesta a través de: una propuesta a nivel de una *Psicología comunitaria local*, en función de promover la toma de consciencia en el cambio social, la autodeterminación comunitaria y el empoderamiento social, buscando el bienestar entre los individuos, los grupos e interviniendo en los procesos sociales (procesos conductuales y procesos psíquicos) (Montero, 2006).

La psicología social comunitaria ha subsistido en nuestro contexto como un conjunto de teorías occidentales que no han logrado integrarse, explicar y comprender suficientemente la realidad social, las subjetividades y sus circunstancias sociohistóricas particulares. Las características del enfoque anglosajón de la psicología comunitaria, han demostrado su caducidad de enfoque y su falta de pertinencia frente a las dimensiones históricas, sociales, políticas y culturales de nuestras poblaciones. Al respecto Martín Baró afirma lo siguiente: “...con notables excepciones, la psicología y los psicólogos latinoamericanos nos limitamos a servir a las minorías pudientes, llámense burguesía o sectores medios, mientras ni podemos –ni las más de las veces siquiera sabemos– cómo enfrentar desde la psicología los problemas de las mayorías populares” (Baró, 1989).

Las reflexiones epistemológicas, los enfoques teóricos, así como las metodologías y las opciones técnico instrumentales no parecen haber sido los más apropiados y efectivos en el momento de encarar la complejidad de estas problemáticas.

### **3. Exposición de problemas académicos**

Expondremos aquí las dificultades más notorias que se presentan en los estudiantes de últimos semestres de la carrera, dificultades que tienen inicialmente una explicación en las debilidades del pensum académico y que finalmente se traducen en carencias en la formación al momento de cursar las modalidades de titulación y ejercer, frente en situaciones reales, los roles fundamentales del conjunto de conocimientos teóricos y prácticos adquiridos.

#### **3.1. Problemas de la planificación curricular**

##### **Deficiencias**

De acuerdo al documento de Evaluación de la carrera de Psicología (10 de mayo de 2016), que en su punto 5to Factor Curriculum, hace

referente a los *problemas y limitaciones* en el área social, en la versión de los docentes, se afirma:

Los estudiantes muestran varias deficiencias y limitaciones en: aspectos metodológicos, uso de recursos conceptuales, aplicaciones técnicas, capacidad de análisis, competencias básicas de aprendizaje y competencia básicas como leer, escribir y expresión oral... (sic)

En realidad, es posible pensar que es principalmente la organización curricular, la que, desde los semestres más tempranos, hasta el 7mo, no es coherente con las necesidades y demandas poblacionales sociales; no es coherente teóricamente para explicar estas problemáticas y, por tanto, no es coherente con las respuestas de acción interventiva. Los estudiantes tienen, por otra parte, sus propias dificultades cognitivas en el aprendizaje de estos contenidos, sin duda, hasta el 7mo semestre, y no solo en el área social, sino en las tres áreas. Podemos echarle la culpa a la formación escolar por no generar en ellos “competencias básicas de aprendizaje y competencias básicas como leer, escribir y expresión oral”, pero no debemos olvidar que tenemos procesos de admisión, que si no evalúan estos procesos deberían hacerlo. Y si no, uno puede preguntarse, si los estudiantes que no rinden bien en las áreas educativa y clínica, derivan al área social como única tabla de salvación, desde el 8vo semestre, para disimular sus “varias deficiencias y limitaciones”.<sup>49</sup> Afirmar que “son los estudiantes del área social son los más deficientes” no puede ser una opinión seria, muy generalizada, cuando no, en algunos casos, tendenciosa. Pero es principalmente el diseño curricular el que tiene una serie de carencias para estructurarse como un área. Cuando se pensó en las reformas al plan de estudios en 1999, no se puso el acento en dotar al área social de una consistencia teórica, metodológica, técnica ni epistemológica. El diseño actual de la malla curricular, el área social no se encuentra suficientemente favorecida para generar en los estudiantes la construcción de un pensamiento epistemológico, de metodologías, conceptos teóricos y técnicas que pudieran consolidar una línea coherente.

Ya se ha dicho suficientemente que es difícil asumir el rol del psicólogo en cualquiera de las tres áreas (clínica, social o educativa) si no se han abordado los temas básicos de un proceso psicodiagnóstico. Y

---

49 Esta apreciación y varias similares, sin duda ligeras, han sido vertidas en charlas entre docentes de la mencionada carrera.

justamente es esta materia básica la que le hace falta al área social para enfrentar los casos concretos de su experiencia.

### 3.2. Problemas epistemológicos

En la carrera de psicología, el área social, por la estructura curricular general del pensum, carece de una articulación epistemológica. Los docentes tienen distintas visiones y enfoques sobre la psicología social y su pertinencia respecto de la realidad.

Primeramente, debe reconocerse que hay dos tensiones entre las principales tendencias epistemológicas, históricamente opuestas: el positivismo y el estructuralismo e incluso el postestructuralismo, que en nuestra carrera se traduce en la tensión entre el conductismo, cognitivismo y el mentalismo o subjetivismo, lo que deriva en tendencias intermedias como lo “cognitivo comportamental”; pero también derivan en pretensiones científicas de la psicología, adhiriéndose, por un lado, al ideal matemático, y por otro, en tendencias subjetivistas, las cuales no se asumen necesariamente como científicas, porque reconocen en su praxis una adhesión a la lógica del lenguaje.<sup>50</sup> En esta última tendencia puede situarse la epistemología del psicoanálisis que sustenta la clínica y su ética, que supera el dualismo clásico alma/cuerpo por las dimensiones real/imaginario/simbólico. Por su parte, Foucault, fundamenta una visión epistemológica que justifica el nacimiento de la psicología, en la sociedad occidental, como disciplina que se institucionaliza como consecuencia del desarrollo de la sociedad industrial, enfoque crítico que pone a la psicología en el lugar de la sospecha, en tanto sus estatus corresponde a construcciones discursivas y a las lógicas del poder. La psicología funcionalista, por su parte, plantea dos aspectos funcionales: a) el principio de la reflexión psicológica debe ser que el sujeto debe poder adaptarse a la sociedad industrial, y b) lo psicológico, para ser estudiado debe reducirse a funciones psicológicas mentales (actitudes, percepción, conciencia, etc.) y sociales (liderazgo, motivación, etc.).<sup>51</sup>

50 En el Seminario 11 (1973), Lacan las llama “ciencias conjeturales”.

51 Es necesario hacer notar las consecuencias de esta distancia epistemológica entre ambas tendencias: a) el funcionalismo anglosajón tiene como finalidad la adaptación del sujeto enfermo a un sistema pretendidamente perfecto (el del sueño americano); de ahí toda la tecnología de la rehabilitación. b) la psicología que podemos denominar crítica, bajo el sustento postestructuralista y de la teoría de la complejidad, en una

Por otra parte, no se debe ignorar la altura a la que se ha arribado, en la reflexión epistemológica actual sobre las ciencias sociales y sobre la psicología en particular: desde el planteamiento de los postestructuralistas hasta la propuesta de “unir los conocimientos” de Morin que ha dado lugar a la interdisciplinariedad y al diálogo intercientífico, y los planteamientos sobre la pluralidad epistemológica con De Santos Sousa, E. Dussell, entre otros, quienes proponen el reconocimiento de las construcciones simbólicas de los grupos humanos y sus culturas, reconocimiento sin el cual no habría la nueva perspectiva de la psicología social latinoamericana, que se ha construido sobre circunstancias históricas propias, y que marca, en su forma de encarar los objetos de la psicología, la diferencia con las corrientes y psicologías positivistas, funcionalistas, norteamericana y europea.

### **3.2.1. Elementos para una epistemología propia**

Desde las vertientes de la teoría de las representaciones sociales y el interaccionismo simbólico, desde los fundamentos del psicoanálisis, desde la teoría de la complejidad y la teoría social cuántica, entendemos al sujeto humano como un “ser” constructor y construido a través de procesos esencialmente dialógicos y socio-históricos en la continuidad dialéctica social e individual: constructor de significaciones y al mismo tiempo es un sujeto construido por éstas. Es por tanto un “ser” subjetivo, complejo, multidimensional y holístico, atravesado por creencias, racionalidades, representaciones de la realidad e ideologías propias de un momento histórico, que desde lo colectivo dialogan con la historia personal. Es un “ser” racional, lógico, científico, pero también emocional, creativo e idealista, capaz de reconocer y comprender en su vínculo con el otro o los otros, su condición de sometimiento, su sujeción y de determinar su liberación. Su “yo” está atravesado por múltiples discursos (el mercado, la tecnología, la información, la política, etc.), está vinculado en las múltiples redes, lo cual constituye su identidad y a la vez, su multidimensionalidad (Moya, 2009).

No existe una separación entre el “yo” y los “otros”, lo individual y lo social, entre lo racional y lo emocional, entre lo local y lo global, entre el pasado y el presente; no existe una separación entre lo occidental y

---

concreción de la psicología latinoamericana, ha establecido que un sujeto no está enfermo de manera individual, sino que es el sistema social el que debe ser transformado.

lo tradicional, originario y ancestral; existe una interdependencia, una continuidad, un intercambio continuo y una complementariedad.

### **3.2.2. Fundamentos epistemológicos**

*“Los saberes y conocimientos se construyen y reconstruyen a través de modelos de indagación sistemáticos que ponen en diálogo los diseños científicos de investigación y las epistemologías ancestrales y locales para la producción de conocimientos y tecnologías propias, en respuesta a las necesidades sociales del contexto para posibilitar el cambio social”* (Cladera-Moya-Quintanilla, 2011).

Nuestra disciplina debe ser capaz de concebir la realidad como un todo complejo, articulado, interdependiente y holístico; es necesario pensar al sujeto, su inteligencia, sus capacidades cognitivas, sus cualidades subjetivas afectivas y emocionales y sus representaciones, con una similar complejidad, con la virtud de producir efectos en su realidad y en sus identidades locales.

La transformación de la educación superior, la transformación del currículo, de los procesos de la enseñanza y aprendizaje, la comprensión del espacio y del tiempo en las aulas como construcciones sociales, deben responder a esta una nueva lógica de ordenamiento institucional universitario, en función de esta perspectiva epistemológica, donde el aprendizaje sea la consecuencia lógica de un proceso sociohistórico y político actual (Ibídem).

La disciplina psicológica debe ser capaz de reconocer en la producción de los saberes ancestrales formas validas de construcción de la realidad, sin subordinarlos.

### **3.2.3. La universidad y la educación**

La universidad debe reflexionar, deconstruir y replantearse su rol ante el Estado y la sociedad, para responder a la nueva realidad latinoamericana y particularmente boliviana.

La universidad, a través de un manifiesto sobre la ciencia, la realidad, la historia, sobre el sujeto, la cultura, la política, la ética y estética, debe replantear sus principios filosóficos (ontológicos y epistemológicos), sus fundamentos psicológicos y pedagógicos.

La universidad debe ser una institución que se integra a la comunidad, a sus valores, a su dinámica intracultural, a sus conocimientos plurales, sin perder de vista su rol fundamental en el proceso de cambio social.

La formación del psicólogo social debe ser el resultado de una *praxis* en la vida y desde la vida; la vida tensiona la teoría y la reformula, construye y reconstruye los conocimientos a través de la investigación y principalmente de metodologías de investigación-acción.

### **3.2.4. El campo de la psicología social**

¿Cuál es el campo de la psicología social? Aunque este es ya un debate superado, vale la pena situar el campo de esta *praxis* en la propia psicología.

El campo de estudio de la psicología social es el vínculo, o esa relación continua, dialéctica y dialógica, de efectos mutuos, activa/pasiva, de amor y de odio, de dependencia o sometimiento, de competencia y rivalidad con el otro. Desde esta perspectiva no hay separación, sino continuidad entre lo individual y lo social, las construcciones colectivas o grupales.

En otros autores está, por supuesto, como el estudio científico de las relaciones sociales y comunicacionales cómo los pensamientos, sentimientos y comportamientos de las personas son influidos por la presencia real, imaginada o implícita de otras personas (véase Allport, Wundt).

Puede haber además varias ramificaciones con tendencias que van desde aquella que desde un extremo se asumen como científicas hasta el otro extremo en que se declaran alineados a las tendencias estructuralistas dialécticas o postmodernas. Con variaciones geográficas históricamente determinadas por corrientes de pensamiento, están: anglosajona, norteamericana, europea, latinoamericana.

Particularmente la psicología social latinoamericana concibe al sujeto psicológico como una entidad compleja que construye sus representaciones sobre la realidad social y ambiental a través de su vínculo con el otro, gracias a la mediación del lenguaje, base de la cultura; toda construcción cognitiva, todo aprendizaje, es, por tanto, cultural y se lo construye integrando los saberes de la comunidad, presentes desde su particularidad histórica en la cotidianeidad de los sujetos. Es esta construcción de representaciones que promueve el diálogo con otros saberes o conocimientos científicos, singulares o universales; esta dialéctica



dinamiza la cultura, el diálogo intercultural y fortalece la construcción de discursos críticos y cuestionadores del estado de cosas y promueve las posiciones y acciones contrahegemónicas. El individuo se transforma y transforma a su vez el medio social y ambiental.

Desde esta perspectiva puede cuestionarse también la hegemonía de la ciencia racional y occidental que había invisibilizado de las actividades científicas a los procesos subjetivos, como la intuición, la creatividad, las emociones, las sensibilidades de la percepción estética, los sentimientos místicos y religiosos, etc., había relegado y negado la vivencia de sectores poblacionales como los pueblos indígenas, campesinos y de las clases empobrecidas, sus formas de conocimiento, su cultura, sus lenguas, sus expresividades artísticas y sus construcciones cognitivas de la realidad, formas no racionales y no occidentales de existir y de relacionarse.

### **3.2.5. El sujeto cognoscente**

El racionalismo positivista ha producido la fragmentación de la realidad, pero también ha producido, en los procesos del pensamiento y la inteligencia, formas fragmentadas de comprenderla. Si la teoría de la complejidad nos enseña que la realidad debe ser comprendida a través de un pensamiento integrador, esto implicará también que para conocer la realidad deben integrarse las funciones cognitivas del sujeto, en la necesidad de convivir con un cosmos al cual está integrado.

Desde esta lógica se hace necesaria la construcción de una dignidad epistemológica propia, que responda a los cambios que se dan en el país, y que, como consecuencia, produzca procesos de recomposición de las formas de pensamiento y de las concepciones locales excluidas por las hegemonías epistemológicas y las instituciones occidentales.

Es necesario, en las vías de un pensamiento reflexivo y crítico, retomar las metodologías de deconstrucción y reconstrucción como procesos complementarios, que recuperen, en la oralidad, formas de transmisión científica. Debe incidir en el desarrollo de habilidades cognoscentes críticas desde la memoria, el análisis, la reflexión, la escucha, la observación como procesos dialógicos esencialmente humanos.

Las funciones cognitivas vinculadas al aprendizaje deben poder fortalecer funciones específicas (intuición, atención, funciones afectivas, motivaciones, autoestima, razonamiento, etc.), que tengan como base procesos de investigación-acción desde niveles básicos de formación.

Las funciones psicológicas articuladas en los procesos de aprendizaje deben asumirse como integradas en procesos sociales, que posibilitan el fortalecimiento de lo intracultural (identidad cultural) como parte de la fuerza descolonizadora y liberadora. Es por tanto necesario integrar en los procesos educativos, tanto la ciencia occidental y moderna, como los conocimientos y saberes tradicionales, como las formas de que disponen otros grupos humanos para convivir y relacionarse.

### 3.3. Problemas teóricos

Como consecuencia de lo anterior, es decir, de la ausencia de una articulación epistemológica relativa al área social, existe en el pensum, una diversidad de opciones teóricas (conductismo, fenomenología, genética, cognitivismo, psicoanálisis, sistemismo, gestalt) que, bien pueden permitir una amplitud de interpretaciones pero también, imposibilitan al estudiante una profundización en un sistema teórico que permita a su vez una construcción cognitiva y una asimilación consistente de conceptos que pudieran ser efectivos y operativos en la práctica misma; en realidad existe una dispersión teórico conceptual que produce que los estudiantes no puedan asimilar una línea de referencia que pudiera traducirse, en el curso de su formación, en construcciones cognitivas sólidas para comprender las lógicas sociales e interpretar y confrontar la realidad psicosocial.

Ante esta falta de consolidación teórica se acude al reduccionismo y a la simplificación teórica de lo psicológico, al sentido común que impide comprender los contextos sociales que configuran los problemas complejos; se trata de una comprensión superficial y banal de los problemas psicosociales de la población. La simplificación más abusiva ha sido la del uso de los conceptos de “autoestima”, “resiliencia” y algunos otros que son usados como muletillas, tanto en el intento de sustituir las nosologías psicopatológicas en un proceso diagnóstico, como para operar en la intervención: *“Si el problema es la baja autoestima, hay que subir la autoestima”*.

A esto hay que añadir, que se confunde con demasiada frecuencia los sistemas teóricos y conceptuales con los campos de aplicación. No se llega a comprender que son sistemas teóricos con lógicas explicativas epistemológicas distintas.

### 3.4. Problemas metodológicos

Los estudiantes no llegan a construir marcos y enfoques metodológicos generales (aplicaciones de instrumentos diagnósticos, metodologías de investigación cualitativa y cuantitativa, etc.), articulados, coherentes con teorías psicosociales, que les permita operar en procesos diagnósticos y de intervención psicosocial.

Hay dificultades en la planificación y en la operativización de la aplicación de técnicas e instrumentos de diagnóstico e intervención, específicamente en la sistematización coherente entre objetivos, actividades, técnicas, recursos materiales, tiempos.

No hay una consolidación de técnicas efectivas en la intervención psicosocial que permita luego un seguimiento y una verificación de las transformaciones conductuales o subjetivas que se han desarrollado en los sujetos.

### 3.5. Problemas técnico-instrumentales

Los estudiantes piensan con demasiada frecuencia que el psicólogo social no debe acudir a los test y que no necesita hacer psicodiagnóstico; en esta lógica se piensa que la forma de intervención típica de la psicología social debe ser la prevención informativa. De modo operativo, el estudiante, usando un papelógrafo, va “enseñando” a la población conceptos que como “participación”, “liderazgo”, “autoestima”, etc., con la idea de que estos conceptos incidirán en su cambio cognitivo y que generarán justamente “participación” y “liderazgo”. Este enfoque penaliza a la población como deficiente en la comprensión de estos conceptos. A menudo la intervención psicosocial tiende a reducirse a la prevención informativa olvidando que existen innumerables procesos terapéuticos, directivos, no directivos, individuales, grupales, además de las diversas estrategias según los enfoques teóricos.

Los estudiantes, aunque han llevado durante su formación materias técnico-instrumentales de diagnóstico e intervención psicosocial, no los usan adecuadamente o simplemente no los usan. Pero cuando han podido compilar un conjunto de datos cuantitativos y cualitativos no pueden sistematizarlos, luego interpretarlos y ni analizarlos, y extraer de ellos conclusiones diagnósticas, por ejemplo.

#### **4. Propuesta de transformación del área social de la carrera de Psicología**

Las propuestas académicas en la Universidad y, por lo tanto, en nuestra carrera, deben producirse desde la escucha de la diferencia, desde la consideración y respeto al otro como sujeto social; desde la participación esencial de los habitantes de las comunidades urbanas, de las zonas rurales.

El psicólogo social comunitario debe seguir intentando integrar su rol de agente de cambio para incidir sobre los procesos sociales, para la construcción de la realidad y del espacio comunitario por los propios actores, a través de la facilitación de procesos de fortalecimiento comunitario para la autogestión, la autodeterminación y la toma de conciencia sobre la necesidad de la participación social, del cambio social y el desarrollo comunitario (Montero, 2007).

La comprensión de la realidad sociohistórica por parte del científico social que echa por tierra la neutralidad y asepsia de la ciencia, la opción sociocrítica, debe poder reconocer y validar los conocimientos tradicionales que forman parte de la vida cotidiana de los habitantes de las comunidades y debe al mismo tiempo, poder cuestionar aquellos conocimientos académicos que siguen siendo formulas científicas para posicionamientos ideológicos de detentación de poder y de sometimiento de los otros. Desde una posición epistemológica sólida, debe ser capaz de cuestionar los conocimientos científicos sociales que han derivado en taxonomías jerárquicas ideológicamente construidas para validar la diferencia sospechosa entre la ciencia académica y los conocimientos tradicionales no académicos, entre cultura y hombres superiores, y culturas y hombres inferiores: no hay conocimiento ni cultura superior. Hay culturas, historias, lenguas, conocimientos y hombres y mujeres diferentes.

La psicología comunitaria en Bolivia debe recurrir a los hallazgos que se han construido en otras disciplinas; especialmente deber obtener de las investigaciones sociológicas, antropológicas, lingüísticas, de los ensayos históricos, de la literatura, la comprensión sobre la historia, la cultura y los procesos identitarios, las teorías de la acción social, la construcción de los imaginarios colectivos y las luchas de los movimientos sociales en Bolivia. Estos aportes se integran a la psicología para la comprensión de la pobreza, la exclusión, migración, dependencia, colonialismo, relaciones de poder, el estudio de la cosmovisión y su articulación con otras problemáticas

estudiadas desde la psicología. Debe al mismo tiempo, poder integrar estos hallazgos a la luz de aquellas teorías de la psicología que han permitido la comprensión y la acción efectivas sobre los procesos conductuales y psicológicos, donde la escucha de lo simbólico sigue prometiendo una apertura de lo subjetivo. Una capitalización de estas experiencias es en esta coyuntura posible: el trabajo titulado *Ch'iki* de Ruperto Romero (1994), el trabajo sobre la comunidad de las *Awichas* de Panpajasi de Javier Mendoza (2005),<sup>52</sup> trabajos sobre la medicina tradicional, las experiencias de la psicología no académica cuyos textos están en los estantes de las instituciones y organizaciones de desarrollo comunitario y ONG's.

Se debe tener como una referencia fundamental del pensamiento sociocrítico, la vertiente del materialismo dialéctico marxista como sustento ideológico de la acción comunitaria, que, aún en su cuestionamiento epistemológico e ideológico actual, recobra su justificación como absolutamente válido mientras siga existiendo exclusión, injusticia social, mientras la brecha de desigualdad entre las personas que tienen abundante acceso a los servicios básicos y a las oportunidades y los que tienen limitado o ningún acceso, sea considerable.

Historia, cultura, ideología y política, son transversales fundamentales sin los cuales toda psicología comunitaria en Bolivia no tendría otra opción que la de apoyarse en las teorías foráneas cuya cualidad ha resultado inapropiada en la realidad subjetiva. Esta perspectiva integra la posibilidad de poder reflexionar la realidad desde una perspectiva compleja, considerando la influencia innegable de los procesos articulados de la globalización y de la modernidad tecnológica e informacional, al mismo tiempo que la influencia del substrato de la tradición cultural.

La investigación, en todos sus niveles y estrategias didácticas y de construcción de conocimientos, debe constituir la base fundamental de la construcción continua de la psicología comunitaria en Bolivia. Aunque la discusión sobre la importancia de las temáticas a abordar es tema abierto, vale la pena destacar las experiencias del saber popular que han sido social y culturalmente efectivas en procesos de organización, planificación



---

52 Este trabajo, que registra una experiencia de trabajo comunitario de al menos 25 años, es un esfuerzo importante de integrar, más allá de las teorías académicas, un conjunto importante de observaciones sobre la cultura aymara, la economía, la identidad y los procesos de subsistencia en condiciones migratorias en la ciudad de La Paz. Es un trabajo que se asume a sí mismo como fundador de una psicología comunitaria boliviana.

y cambio individual y social en las comunidades, en tanto recursos cognitivos para convivir con la naturaleza y enfrentar actualmente el cambio climático. A la psicología académica le queda mucho por investigar cómo se producen efectos psicológicos desde otras disciplinas y saberes tradicionales o saberes no académicos.

La carrera de Psicología, deberá desarrollar en este sentido, sus contenidos, considerando las propuestas del contexto social productivo, cultural rural del país, como una línea prioritaria, sin renunciar a lo urbano y las corrientes que promueven la cobertura poblacional desde las áreas psicológicas ya definidas. Deberá en esta línea, considerar además los nuevos paradigmas científicos, articulándolos con la misión de nuestra universidad y los objetivos de la carrera de Psicología, particularmente en sus aspectos de brindar una formación, brindando capacitación en las áreas puntuales de aplicación técnico-instrumental, y en los objetivos de servicio al desarrollo humano, promoviendo condiciones de participación y de propuestas, en la vida rural.

### 4.1. Problemas del plan de estudios y soluciones

 <b>PLAN DE ESTUDIOS CARRERA DE PSICOLOGIA VIGENTE A PARTIR DEL AÑO 2001</b> 										
1 Semestre	2 Semestre	3 Semestre	4 Semestre	5 Semestre	6 Semestre	7 Semestre	8 Semestre	9 Semestre	10 Semestre	
Fundamentos de Psicología	Análisis del Comportamiento I	Análisis del Comportamiento II	Psicología Genética	Psicolingüística	Psicología del Aprendizaje	Psicología Educativa I	Clinica Cognitiva Comportamental Cod: 1802109 Clinica Psicoanalítica I Cod: 1802110 Clinica Sistemática Cod: 1802111	Modalidad de Titulación I Perfil Cod: 1802119 Clinica Psicoanalítica II Cod: 1802119 Provechitas III Cod: 1802040	Modalidad de Titulación II Ejecución Cod: 1802123	
Psicología I	Psicología II	Psicología Cognitiva I	Psicología Cognitiva II	Psicometría I	Psicometría II	Dinámica de Grupos I	Psicología Educativa II Cod: 1802035 Educación Especial Cod: 1802056 Psicodiagnosticso Cod: 1802041 Dinámica de Grupos II Cod: 1802047 Intermulticulturalidad y Etniquismo Cod: 1802112	Modalidad de Titulación I Perfil Cod: 1802120 Orientación Vocacional Cod: 1802082 Psicopedagogía Cod: 1802122 Electiva III Materia de otra Área Cod: 1802112	Modalidad de Titulación II Ejecución Cod: 1802123	
Fundamentos Filosóficos de la Psicología	Psicología Fenomenológica I	Psicología Fenomenológica II	Etnopsicología	Psicología Social I	Técnicas Proyectivas I	Técnicas Proyectivas II	Psicología Social Boliviana	Dinámica de Grupos II Cod: 1802047 Psicología Ambiental Cod: 1802113 Psicología Comunitaria I Cod: 1802114 Psicología Organizacional I Cod: 1802115	Modalidad de Titulación I Perfil Cod: 1802120 Psicología Comunitaria II Cod: 1802121 Psicología Organizacional II Cod: 1802118 Electiva III Materia de otra Área Cod: 1802117	Modalidad de Titulación II Ejecución Cod: 1802123
Fomación Social Boliviana	Antropología Social Boliviana	Psicoanálisis I	Psicoanálisis II	Psicopatología I	Psicopatología II	Psicología Institucional	<b>SOCIAL</b> Dinámica de Grupos II Cod: 1802047 Psicología Ambiental Cod: 1802113 Psicología Comunitaria I Cod: 1802114 Psicología Organizacional I Cod: 1802115 Téc. e instrumentos de Intervención Psicosocial Cod: 1802117			
<b>BÁSICA GENERAL</b> Después de quinto semestre se llevan materias electivas del área teórico metodológico: Psicofarmacología, Psicoanálisis, Psicología Social II, Psicología de la sexualidad y Metodología Para la Elaboración de Proyectos.							<b>TEÓRICO METODOLÓGICO</b> Después de séptimo semestre se llevan materias electivas del área de aplicación profesional: Psicología Forense, Intervención Social Comunitaria, Seminario de Evaluación Psicológica, o cualquiera de las otras de las áreas que no sean de su área de aplicación profesional.			
<b>TEÓRICO METODOLÓGICO</b> Después de quinto semestre se llevan materias electivas del área teórico metodológico: Psicofarmacología, Psicoanálisis, Psicología Social II, Psicología de la sexualidad y Metodología Para la Elaboración de Proyectos.							<b>PROFESIONAL</b> Después de séptimo semestre se llevan materias electivas del área de aplicación profesional: Psicología Forense, Intervención Social Comunitaria, Seminario de Evaluación Psicológica, o cualquiera de las otras de las áreas que no sean de su área de aplicación profesional.			

Uno de los principales problemas de las materias del área social es la poca articulación de la secuencia de avance de materias y la secuencia de los contenidos.

A continuación, expondremos algunas de las dificultades que presenta el pensum en lo que se refiere al área social. Sin embargo, las modificaciones que también proponemos afectan el tronco común especialmente al Área Básica y al Área Teórico-metodológica.

Conscientes de que esta es solo una propuesta que podrá ser considerada o no por la comunidad académica y sus actores, identificaremos puntualmente los problemas y las posibles soluciones prácticas que puntualmente deben ser operativizadas en la malla curricular.

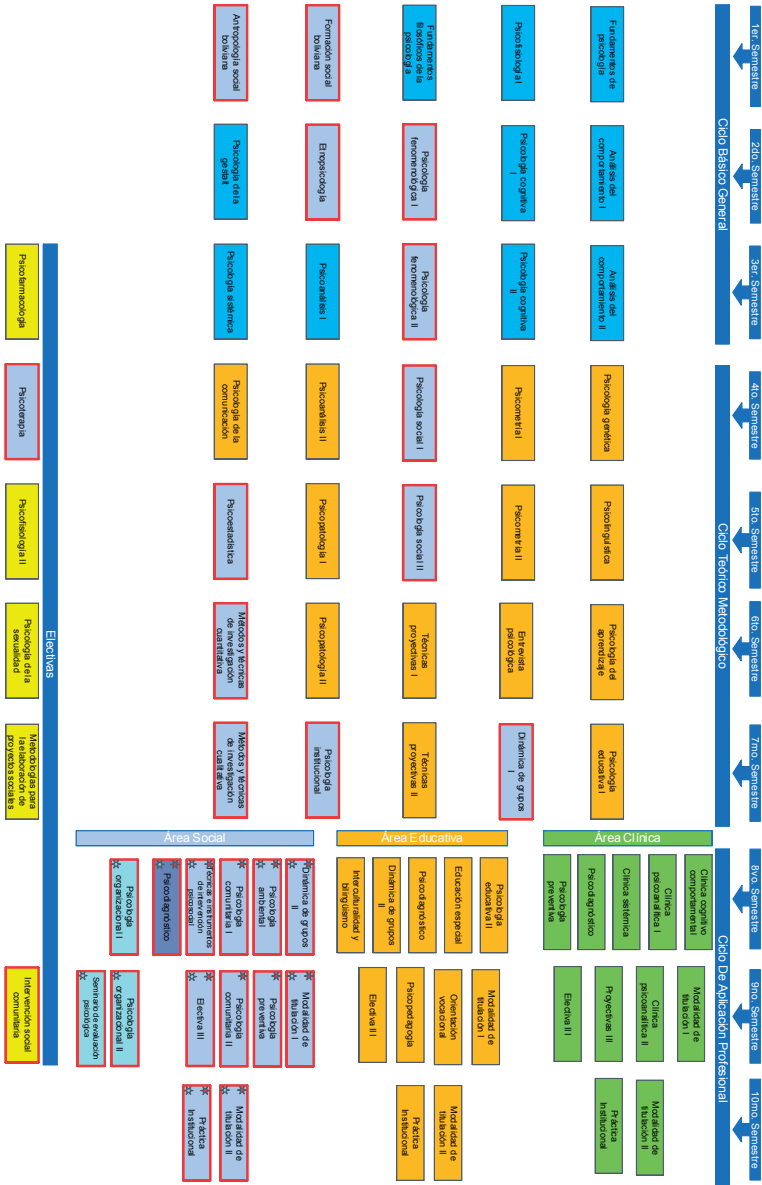
Asignatura	Problema	Cambio
Área Básica	El Área Básica del pensum debería fundamentar las vertientes teóricas actuales y multidisciplinares desde donde se construye el perfil de la práctica de la psicología como disciplina.	Área de las teorías básicas, que esencialmente representan las principales teorías psicológicas. Debe abarcar hasta 3er semestre.
Área teórico metodológica		Abarca desde el 4to semestre al 7mo.
Psicofisiología I y II	En un pensum en que se pretende más subjetivista la materia de Psicofisiología tiene una carga horaria excesiva. Finalmente, es difícil saber cuál de las materias posteriores asientan una corriente organicista.	Psicofisiología II se vuelve electiva a partir de 3er semestre. Esta materia debería orientarse a la neuropsicología.
Psicología cognitiva I y II; Psicometría I y II		Bajan a 2do, 3er, 4to y 5to semestre respectivamente
Antropología social boliviana		Baja a 1er semestre



Etnopsicología		Baja a 2do semestre
Psicología social I	Los contenidos de las materias de Psicología Social I y II debe integrar contenidos que consideren la pertinencia con los problemas de nuestro contexto social.	Baja a 4to semestre
Psicología social II		Psicología social II pasa, de ser electiva a materia curricular, en 5to semestre, a continuación de Psicología Social I; cambia sus contenidos por los de la Psicología Social Latinoamericana. Las bases principales de la psicología social y su objeto deben ser establecidas en la secuencia de I y II. Sus contenidos deben permitir comprender las problemáticas locales.
Psicología Gestalt		Baja a 2do semestre
Psicoestadística	La materia de Psicoestadística, por estar en 1er semestre, carece de contenidos psicológicos; no se articula con las prácticas de abordaje de campo y aplicaciones sobre objetos psicológicos más precisos; no se articula con las materias metodológicas de investigación cuantitativa y cualitativa.	Pasa a 5to semestre y se articula en secuencia con las materias de Métodos y técnicas de investigación cuantitativa y de Métodos y técnicas de investigación cualitativa.
Métodos y técnicas de investigación cuantitativa	No se articula en secuencia con las materia de Métodos y técnicas de investigación cualitativa	Pasa a 6to semestre y se complementa con Métodos y técnicas de investigación cualitativa
Psicoterapia		Cambia sus contenidos sobre dos corrientes principales: terapia de orientación clínica y psicoterapia familiar

Psicología Comunitaria I y II		Refuerza y profundiza sus contenidos en el campo de la Psicología Comunitaria Latinoamericana y se articula con las materias de Psicología Social I y II.
Técnicas e instrumentos de intervención psicosocial		Refuerza sus contenidos con ejercicios de entrenamiento de aplicación de técnicas e instrumentos de manejo de grupos y se articula con Psicología Social I y II.
Psicodiagnóstico		En 7mo semestre se crea tres grupos de esta materia, según las tres áreas y se la imparte considerando aspectos específicos de la orientación clínica, educativa y social, en cada caso.
Seminario de evaluación psicológica		Se vuelve curricular en 8vo semestre y toma una orientación del subárea organizacional.
Psicología preventiva		Los estudiantes que eligen el subárea comunitaria toman la materia de Psicología preventiva.
Intervención psicosocial comunitaria		Debe poner mayor énfasis en el desarrollo de habilidades prácticas de diagnóstico e intervención. Integrar temáticas y contenidos relativos a problemáticas precisas de contexto con un enfoque de prevención comunitaria.
<p>A partir de 8vo semestre el Área social se divide en Organizacional y Comunitaria.</p> <p>Los estudiantes que eligen el área organizacional y la materia de Psicología organizacional I I y II ya no toman Psicología Comunitaria I y II, y viceversa.</p>		

## Visualización de la malla curricular con las modificaciones



Moya, 2016

## Bibliografía

- Arce, M. Carlos (2006). *Los que se van y los que se quedan*. Diario Opinión. Informe Especial. Cochabamba.
- Defensoría del Pueblo (2012). *Información relevante sobre niñez y adolescencia en el Estado Plurinacional de Bolivia*. [http://www.defensoria.gob.bo/sp/datos\\_ninas\\_ninos\\_adolescentes.asp](http://www.defensoria.gob.bo/sp/datos_ninas_ninos_adolescentes.asp)
- Fernández, Roberto. “Globalización, Neoliberalismo y Estado Neocolonial en Bolivia (1985 – 1999)”. 2002.
- Flores, Liborio (2016). *Las (des)afiliaciones vinculares de adolescentes en conflicto con la ley: alternativas viables de subjetivación. Una aproximación multidimensional a la identidad juvenil en tensión con el orden social establecido*. Tesis para optar el grado de licenciatura en Psicología. Carrera de Psicología, UMSS. Cochabamba-Bolivia.
- Ibáñez García, Tomás (Coord.) (2004). *Introducción a la psicología social*. Editorial UOC. Barcelona.
- Lacan, Jacques. *Los cuatro conceptos fundamentales del psicoanálisis*. 1964. Libro 11. Ed. Paidós. Argentina. 1973.
- Martín-Baró, I. *Psicología de la liberación para América Latina*. Ed. Universidad de Guadalajara, México. 1990.
- Martín-Baró, I. *Retos y perspectivas de la psicología latinoamericana*. Universidad de Guadalajara. México. 1989.
- Mendoza P., Javier-Zerdá C., Mercedes (2011). *Psicología social comunitaria en Bolivia*. En *Historias de la psicología comunitaria en América Latina*. Montero, Maritza (2011). Ed. Paidós Barcelona, España.
- Montenegro, M. *La investigación acción participativa*. En *Introducción a la psicología comunitaria*. Ed. UCO. Barcelona. España. 2004. Cap V.
- Montero, Maritza (2007). *Hacer para transformar. El método en la psicología comunitaria*. Ed. Paidós. Bs. As.
- Moya, Luis (2003). *Diagnóstico de necesidades y espacios de investigación en el medio regional en los campos de educación, desarrollo humano y social*. Instituto de Investigaciones de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. UMSS. Cochabamba-Bolivia.
- Moya, Luis. Mayo de 2005. *Racionalidad, problemática ambiental y desarrollo*. Revista Subversiones N° 2. Agalma Ediciones. Instituto de Investigaciones de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación-UMSS. Cochabamba-Bolivia.

Moya, Luis (2008). Lineamientos para una psicología comunitaria en Bolivia (inédito).

Moya, Luis (2009). Espacio Sur e identidades juveniles. En *Aquí todos somos de todas partes. Narrativas juveniles desde el Sud*. Instituto de Investigaciones de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. UMSS. Cochabamba-Bolivia.

Moya, Luis (2009). *Versiones sobre la juventud*. Avances de investigación sobre identidades juveniles. Cuaderno científico N° 2. Instituto de Investigaciones de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. UMSS. Cochabamba-Bolivia.

Moya, Luis (2015). Diagnóstico del mercado laboral y empleabilidad de los jóvenes de la Zona Sud de Cochabamba (Distrito 8). Inédito. IIFHCE-FHCE. UMSS. Cochabamba. Bolivia.

Musitu Ochoa, Gonzalo y otros (2004). *Introducción a la psicología comunitaria*. Ed. UOC. Barcelona-España.

Musitu, Ochoa, Gonzalo y otros. Surgimiento y desarrollo de la psicología comunitaria. En *Introducción a la psicología comunitaria*. Ed. UCO. Barcelona-España. 2004. Cap 1.

Pereira, David (2015). Carrera Psicología UMSS: Senderos Históricos y Cultura Institucional (inédito). Texto facilitado por el autor.

Pérez, Marco Antonio (2014). Informe de adscripción, Autoevaluación de la carrera de Psicología. Carrera de Psicología, UMSS. Cochabamba-Bolivia. *Programa de Desarrollo del Poder Local (2004)*. Red Interinstitucional de la zona Sudeste de Cochabamba. Centro “Vicente Cañas” –CEDIB– Centro Marie Stopes.

Roncken, Theo (21 de marzo de 2015). *Violencia e inseguridad ciudadana, abriendo el debate*. Entrevista. Decursos, Alejandra Ramírez (entrevistadora). CESU-UMSS. Canal 11 TVU. Cochabamba. [https://www.youtube.com/watch?v=zPDGI\\_5GuyQ](https://www.youtube.com/watch?v=zPDGI_5GuyQ)

UNICEF (2014). Estado Mundial de la Infancia 2015. Nueva York.

Vargas Calle, Andrea (2009). Aproximación a la realidad de los jóvenes de los distritos 8 y 14. En *Aquí todos somos de todas partes. Narrativas juveniles desde el Sud*. Instituto de Investigaciones de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. UMSS. Cochabamba-Bolivia.

# Homenaje a los precursores



# Hoy en día toda la psicología social que conocemos se tiene que hacer de nuevo

Entrevista a Mario Alberto Barraza

“Hoy en día toda la psicología social que conocemos se tiene que hacer de nuevo”, con esa frase Mario Alberto Barraza inicia una entrevista que sostuvimos en junio del 2022. Mario es, sin duda, una institución en la docencia por su amplio dominio de la psicología social y fenomenológica.

Mario es erudito en manejar y didactizar la psicología fenomenológica leyendo autores como Merleau Ponty, Laing, Prigogine. Reinterpretando a los autores logra hacer una psicología que trata de comprender la realidad global caracterizada por la complejidad que va reconfigurando el comportamiento humano. Sus clases llevan a comprender el mundo de las interacciones más allá de las teorías clásicas del psicoanálisis, el conductismo o cualquiera. Su cátedra logró una identidad propia construyendo su propio camino teórico e interpretativo del fenómeno de comportamiento social.

En esta entrevista, Mario pone de manifiesto la necesidad de repensar la psicología desde Cochabamba, para darle un giro social y comprender el comportamiento en clave de un pluralismo y salir de su refugio cómodo de la clínica. Para Mario la realidad socio psicológica y cultural boliviana es el terreno propicio para replantear una psicología social inclusiva.

Entrevistador: Evangelio Muñoz Cardozo (EMC)

Entrevistado: Mario Alberto Barraza (MAB)

**EMC:** ¿Cómo caracterizarías al mundo actual, cuales sería los problemas que la psicología social aborda en el inicio del siglo XXI?

**MAB:** Hoy en día toda la psicología social que hacemos se tiene que hacer de nuevo, porque las redes informáticas cambian todo el panorama, podemos hablar de un grupo grande, un partido político, por ejemplo, de gente que no tiene tanto contacto entre sí. Pero hoy existe la posibilidad de que más gente se conozca, interactúe. La informática está cambiando



la comunicación infinitamente, hay chicos de Bolivia que pueden hablar con otros que están en grupos europeos, pueden hablar normalmente como estamos hablando tú y yo ahora. Esta forma de comunicación está trastornando totalmente lo que conocíamos. Yo ya no soy joven, tengo 76 años, entonces no estoy tanto en red, pero ya me asombra la capacidad de los jóvenes de poder manejar las redes sociales, de manera absolutamente libre.

Las redes informáticas están en todo, y esto rompe con la definición de psicología tradicional, la definición de grupo, la definición se rompe, se terminó, absolutamente se terminó, entonces, hay que hacer de nuevo esto de lo social, yo les digo a mis alumnos que ellos mismos hagan investigaciones, pero también les digo que no se queden en las máquinas porque eso deshumaniza, no hay que perder la capacidad de ver a los seres humanos como somos, *en tres dimensiones*, esto es lo que hay que hacer, son dos cosas contradictorias que quiero que tengan claro mis alumnos: no pura redes sociales, si uno se mete mucho por un lado a la computadora, no tiene la capacidad para las relaciones humanas reales, y si se encuentra con una persona real el diálogo no te sale igual, te equivocas, no puedes actuar en la realidad. No lo digo yo, lo dicen neurobiólogos prestigiosos.

En mis materias muestro los cambios que ocurrirán y que ya están ocurriendo, pero aun tenemos problemas sociales que resolver, como la falta de trabajo. Si no les damos a los jóvenes el trabajo adecuado entonces buscan cualquier trabajo. Estoy a favor del sueldo básico, dado por un gobierno para que si una persona pierde su trabajo, no tenga que caer en acciones ilegales. Esto es el sueldo universal, algo que protege a las personas de la desocupación que los empujaría a aceptar cualquier actividad, aunque sea ilegal. Eso lo vemos en clases.

Yo estuve siempre a favor de las utopías, yo estaba a favor de por ejemplo la robótica. Va a ser maravilloso que los robots puedan hacer las cosas mejor que nosotros, y ya hay autores que lo dicen, los robots van a poder reemplazar, por ejemplo, gran parte de la actividad médica, incluso mejor que los médicos. Lo que será difícil reemplazar es el trabajo de las enfermeras, porque tienen que hacer un trabajo práctico. Los médicos van a ser reemplazados en cuestiones como el diagnóstico, porque las computadoras van a diagnosticar mejor que los médicos, porque van a tener todos los sensores, porque tendrán todas las posibilidades de no

equivocarse. Un médico cansado se puede equivocar en el diagnóstico, el médico que me atiende, yo no sé si está cansado, y va a mostrar que no está cansado, pero puede estar cansado, y el cansancio puede crear una serie de imperfecciones, puede causar problemas, la persona se puede equivocar en el diagnóstico. No se va a poder parar el avance de la cibernética, el avance de la informática, eso no se puede parar. Estamos en el punto de quiebre donde el capitalismo va a tener que elegir qué diablos hacer, porque las máquinas pueden hacer todo. Pero acá viene el problema socioeconómico, entonces ¿me conviene usar una máquina que puede hacer todo de manera perfecta?, pero hay algunos países que son tan pobres que voy a gastar menos utilizando gente que maquinas, pero no es porque las maquinas no lo puedan hacer y lo pueden hacer mejor, pero si tengo gente hambrienta, a la cual le puedo pagar un sueldo bajo, para que me haga algunas cosas, mejor, entonces estamos enfrentando un problema, incluso ético; por supuesto, no podemos pedirle ética al capitalismo, el capitalismo aparta a la ética, busca rendimiento nada más.

**EMC:** En un mundo caracterizado por estos dos rasgos que tú dices, por un lado, una sociedad joven, atravesada por las redes sociales, completamente trastocada en sus formas de relación social pero también en su mundo subjetivo y, por otro lado, una sociedad capitalista que cada vez más se tecnifica. ¿Qué hace la psicología entonces en este contexto, qué sentido le damos a la vida desde la psicología, cómo reinterpretemos el rol de la psicología en este nuevo milenio?

**MAB:** la psicología social, tal como la entendemos hasta ahora, tiene que cambiar su metodología y su formación; ya no podemos hacer la psicología social tradicional, porque todo el mundo ya es informático, cibernético, y esto cambia todo: en las relaciones sociales, en las metodologías de trabajo, en el poder de los gobiernos... está cambiando todo.

Hay que ir sin prejuicios a la psicología social, yo he tenido durante mucho tiempo, lo que yo llamo el prejuicio de izquierda. Yo no he pertenecido nunca a un partido político porque quiero tener la mirada amplia, estar en un partido ya me obligaría a tener una mirada fija, como punto de partida y de llegada, pero cuando joven fui anarquista, o al menos eso creía, sigo un poco en ese lugar. La izquierda me ha dominado mucho tiempo, hasta que últimamente he visto que hay que tener cuidado, no

porque un partido de izquierda llegue al gobierno, va a hacer todo lo que nosotros quisiéramos que hagan, no es cierto, porque no lo puede hacer, porque no lo quiere hacer o porque de pronto al gobierno se le desdoblan cosas que no las puede controlar.

**EMC:** Mario, detrás de lo que señalas intuyo que la psicología social, puede ser útil como iluminadora de estos procesos aparentes; puedo deducir, que la psicología social podría apoyar al esclarecimiento de estas jugadas, de estas tensiones, de estas miradas. ¿Qué otras problemáticas son objetos de estudio de la psicología social, en este momento hacia el año 2022?

**MAB:** Bueno, ahora te voy a mostrar otros temas, que son complementarios a esto, por ejemplo, la discriminación, hay mucha gente que no sabe cosas que yo les tengo que dar a mis alumnos. Yo tengo acá una revistita muy interesante donde se revisan cuestiones literarias, y hay que ver el racismo tremendo que había a principios del siglo veinte en Argentina contra los italianos; ya no contra los indígenas, porque los habían eliminado; ya no contra los gauchos porque los habían diezmado, pero, se la agarran con la gente que está llegando, con los inmigrantes, los tratan mal, no solamente los rechazan, hacen libros donde explican que esa gente tiene alguna degeneración!!! Hay una narrativa argentina que dibuja caracteres negativos a los inmigrantes italianos...

El mismo Freud, en sus primeros trabajos, creía en la teoría de la degeneración. Es una teoría que tuvo éxito durante mucho tiempo, siglo XIX y principios del siglo XX, el hecho de que una persona está degenerada, es porque algo hubo en su padre, en su abuelo, y esa degeneración era un especie de destino y de vergüenza, a la persona degenerada ya no era posible arreglarla, incluso había cuestiones, tengo por ahí libros de psiquiatría, de 1900 y tantos y había una parte que me resultaba muy exagerada donde decía que las mujeres poco inteligentes tienden a ser promiscuas, tenían afirmaciones absolutas acerca de cómo era la gente, entonces ahí hay otro modelo perverso que yo veo, en lo cual nos tenemos que cuidar mucho Evangelio. Hay modelos perversos, que los hacen los mismos médicos o psiquiatras y por ahí, los psicólogos, nos enganchamos. Yo estuve preocupado, pues un exalumno de nuestra carrera, con quien tuve una charla de su trabajo en un hospital, de que hay mujeres que vienen porque han sido violadas, y ellos como psicólogos, tienen que tratar de

hacer el trabajo de dialogar y este exalumno me decía que, esas mujeres *querían* ser violadas, y hemos discutido, el muchacho estaba con una lógica psicoanalítica, en la cual, hay un inconsciente que hace que la mujer haga todo lo posible para ser violada y después quejarse de la violación, es una violación que ha buscado ella. Yo le digo, si una mujer viene a decir que ha sido violada y que quiere que le ayuden, no es porque ella haya buscado ser violada, o sea, no puedes culpar a la víctima, no es víctima porque quiere ser víctima, porque inconscientemente quiere ser víctima. Eso yo no lo acepto en Psicología social y muy difícilmente en Psicología clínica.

Por suerte hay discriminaciones que se están superando, la discriminación de los homosexuales, la discriminación de la sexualidad en general, estamos superando un poco ya esa etapa, pero todavía queda muchas cuestiones por superar, entonces aquí es donde hay otro problema que yo he visto, que en la carrera no lo estamos ubicando todavía bien, por razones de comodidad yo diría, decimos hay un área clínica y en un área social, hay un área educativa, pero es mentira, *la psicología tiene que ver con todo*, hacemos divisiones como una cuestión pedagógica, nos parece bien esto, pero esas divisiones no son tan reales, pues un buen psicólogo debería poder desplazarse hacia cualquier área, según el trabajo que tiene que hacer. Yo puedo ser un psicólogo clínico, pero no por eso tengo que dejar de leer psicología social, porque el problema con que me viene este paciente, resulta que no es un problema de él, es un problema de la sociedad en la que está viviendo, en la que está metido y en la que todos estamos metidos, entonces la terapia es hacer que esa persona no se culpabilice a sí misma, por algo que no es problema de él o ella, es un problema de la sociedad en la que vivimos. Hay temas que aparentemente son temas superficiales, sin datos que dicen mucho de la sociedad que estamos viviendo, por ejemplo, quien se imaginaba que un taxista pueda tener tantos síntomas que están explicados por el trabajo que hace, o sea el trabajo de un taxista no es un trabajo como la gente creía, se ha descubierto que es un trabajo difícil, es un trabajo feo, es un trabajo que destruye a la gente, el mismo taxista no se da cuenta, hasta que empiezan los síntomas. Los psicólogos descubren que estos síntomas están dados en relación a su trabajo, entonces, ahí hay otra veta para investigar: los síntomas por problemas de trabajo, entonces no es que el tipo este loco, o que sea neurótico o su herencia tal, es un problema de su trabajo, tenemos que hacer que trabaje en otras cosas, pero

cómo va a trabajar en otras cosas si es por lo único que vive, ahí se une la psicología social y la psicología clínica, esta persona tiene efectos clínicos, de una persona con una situación social, no tiene otro trabajo, es taxista, no puede hacer otra cosa, entonces se mete en ese trabajo, y ese trabajo le mete esto y esto, entonces una cuestión que, aparentemente es solo clínica, también es social, porque no le damos a esa persona la posibilidad de hacer otro trabajo, donde la persona no se desoriente tanto y pueda seguir una vida relativamente normal. Entonces ahí hay otro campo: *la psicología del trabajo*, es un área que no tenemos nosotros en la carrera de psicología, otra cosa que debemos tener en la carrera es la *psicología de terapia en emergencia*.

También deberíamos tener la *psicología de la terapia en crisis*, la crisis no es la emergencia, la crisis puede aparecer a partir de la emergencia, porque digamos, una persona en un terremoto puede perder su casa, pero se salvaron sus parientes, hay otras personas que pierden sus parientes, pierden sus casas, lo pierden todo, ese sujeto es el único que se salva, esa persona entra en crisis, la crisis no es solamente la emergencia, la crisis es algo que le cambia la vida a la persona, la persona no sabe más quien es, pierde su orientación en su vida, ya no sabe por qué vivir, etc. Es muy grave, entonces necesitamos también especialistas en situaciones de crisis, la crisis proviene a partir de un problema, no es la psicología de emergencia, te das cuenta, que tampoco tenemos. Necesitamos una materia de psicología en emergencia y otra materia de psicología en crisis, que son dos cosas diferentes, y no tenemos psicólogos en eso, casi todos los países tienen, psicólogos especializados en emergencia y en crisis.

**EMC:** Mario, tú que has estudiado aquí en Cochabamba, ya de mayor ¿Cómo ves tú la diferencia de la población que estudiaba psicología en tus tiempos de estudiante y ahora, en este nuevo siglo, quienes estudian psicología, que ideas tienen de psicología, al estudiar los años 80 y los años 2020?

**MAB:** Bueno mira, aquí, tenemos que ver un problema, político y poblacional, yo entre a estudiar cuando todavía estaba Banzer, en el año 78, la carrera recién comenzaba, cuando yo entré hacia recién un año que la carrera había sido fundada, entonces, la gente que venía, era gente de clase media, algunos de clase media superior, habían muy pocos alumnos de origen campesino o gente de clase baja, muy pocos, la mayoría

era gente de clase media y gente de clase alta, eso marcaba además un predisposición porque venía de muy buenos colegios, estaban muy bien formados, teníamos además en la carrera varios profesores extranjeros muy buenos, que después se fueron con el golpe de García Meza, y había un cierto nivel de exigencia.

**EMC:** Mario, ayer decía algo Rolando López, algo que me pareció genial, populismo académico, y expresaba esta metáfora, que la vida universitaria se había tornado tan fácil, que ya no hay niveles de exigencia, tú estás de acuerdo con eso, eso es lo que tú también consideras, que en este momento las nuevas generaciones, la generación *mileniall* como llaman, tienen esta noción respecto a preparación, a la vida académica o que está tornándose de otra manera?

**MAB:** Está bien, hay una segunda parte de lo que te estaba diciendo, me estás haciendo recuerdo que tengo que cerrar esta cuestión, cuando yo entré a la carrera, era una generación de gente de clase media, que venía de colegios formales, muy bien preparada, y había docentes extranjeros que nos enseñaban muy bien. Con el tiempo, empezó a entrar un estudiantado que venía de otros colegios, no de colegios particulares, sino de colegios fiscales, venía con menos preparación de secundaria y que fue abriéndose más socialmente, empezó a venir a la universidad gente del campo, gente que no tenía la preparación adecuada. Los alumnos de antes venían preferentemente de colegios privados. Cuando ingresaron alumnos de colegio fiscal, venían con poca preparación, y los docentes poco a poco fueron aflojando la exigencia, porque nos conviene, o porque era demasiado trabajo, fíjate estas cosas extraordinarias, que yo las cuento y la gente a veces como que no cree.

En Humanidades deberíamos tener una carrera de filosofía, no tenemos; podríamos tener una carrera de literatura, no tenemos, ahí es la clase de cosas que necesitamos nosotros en Humanidades: no las tenemos. Deberíamos discutir que entendemos por Humanidades, a menos que renunciemos a esa denominación.

Ahora, los alumnos que vienen del campo, han tenido una muy mala formación en la escuela primaria, incluso en la escuela secundaria. No han tenido acceso a una buena educación, entonces ahí ya tenemos un déficit, varios de ellos son alumnos que no deberían haber entrado porque vienen mal preparados, El examen de ingreso debería detectar que esos alumnos

con absoluta pasión.

En el campo los niños forman parte de las unidades productivas, allá donde todavía hay unidades domésticas de producción. No tienen “edad del burro”, no adolecen de adolescencia, no necesitan alguien que los oriente, los encamine y los haga volver a la buena vía de la vida social. No están con “pajaritos en sus cabezas”, los pajaritos están ahí y ellos saben perfectamente el rol que tienen que desarrollar. No forman parte de una cultura adolescente, con música adolescente, con cortes para adolescentes, con psicólogos para adolescente, con teorías para adolescentes. No digo que no exista ese sujeto desadaptado, que no sabe, etc.

El salto de agricultor a consumidor implica eso en muchísimas cosas, muchísimas cosas. Entonces, no es simplemente una transformación en una esfera de la vida de estas personas, implica cambios drásticos.

Tiene que ver con la construcción de lo simbólico, como se desmoronan los mundos culturales. Hoy en día las comunidades indígenas están atravesando severos procesos de folklorización, los chicos de Raqaypampa ya no tocan *laquitas*, no tocan *lechewayos* no se visten como raqaypampeños, pero se visten como tinkus San Simón, y justamente los tinkus San Simón que aparecen en Raqaypampa son de niños de doce para abajo, a esa temprana edad ya han recibido el beso de la muerte de la modernidad, se identifican con el agresor y esos chicos de Raqaypampa dicen a los norte potosinos, sus vecinos, los *laris*, término despectivo.

Se visten de *laris* por parecerse a los tinkus de la ciudad, los *llajtapukus* ya están ahí merodeando, y los padres consecuentes con la cultura raqaypampeña les compran trompetas a sus hijos para que formen parte de la banda de guerra de la escuela. ¡Qué universo más *chajchu*!

tienen una mala formación, lo detecta en efecto, pero aunque que se haya detectado una mala formación porque sacaron menos de 51, ingresan igual, entonces tenemos un buen número de alumnos que no entienden los textos de nivel universitario porque su formación ha sido deficiente y no podemos hacernos cargo de esas deficiencias en la Universidad.

**EMC:** Sabemos de los males que adolece el sistema educativo, yo escucho hace treinta años, pero nadie hace nada, qué hacemos en semestres inferiores para dotarles ciertas condiciones básicas como para que no sean estudiantes que pasen con lo mínimo, mediocrementemente, y que los docentes no bajemos el nivel de exigencia? tampoco hacemos nada. Ayer Rolando López decía, parece que la universidad fuera una anarquía organizada, paradójica la situación, pero eso es un poco la característica boliviana, te quejas de las cosas y nunca haces nada para cambiar. Ahora engancho esto con algo que tú has estado repitiendo mucho en esta entrevista, la necesidad de transformación de la carrera, de replanteamiento, de ajuste a este nuevo contexto que tú has señalado, ¿quiénes crees que se interesarían o cómo sería posible, quien lo haría? ¿Cómo ves tú la posibilidad de transformación de la carrera desde adentro o vamos a esperar que alguien venga y nos ponga una pistola en la espalda para cambiar?

**MAB:** Mira, si hay alumnos que no pueden pasar el examen de ingreso, no lo deben pasar, empecemos por ahí, esto puede parecer cruel, no es cruel, si tengo que hacerme cargo de la carrera de psicología, tendría que hablar con todos los miembros de la carrera de psicología y decirles, señores tenemos que exigir y si exigimos, es posible que algunos grupos desaparezcan porque si vienen un cierto número de alumnos y hay muchos que se aplazan en el examen de ingreso, lo siento, no van a entrar, y hay grupos que van a desaparecer. Mira, cuando yo fui por primera vez director de la carrera, quise cambiar el plan de estudio, les aseguré a todos que nadie iba a perder materias, pero nadie lo creyó, todo el mundo pensó que iba a perder horas, y nadie apoyó mi nuevo plan de estudios, porque todos tenían miedo de perder horas, es decir, el docente actúa como un asalariado, que trata de mantener el trabajo que tiene, es decir, trata de mantener sus horas, entonces es una pelea por sus horas, las que cada quien tiene o que podría tener o que podría perder, estamos en esa pelea y no estamos en la pelea educativa, estamos en la pelea por las horas, yo pienso que nuestra carrera tiene que cambiar diametralmente.



En las condiciones políticas y sociales actuales, yo creo que por un lado había que exigirle al gobierno que mejore la educación primaria y secundaria, ya que viene mal desde hace mucho tiempo. La educación fiscal es mala, y es mala desde hace mucho, y ahora viene gente de origen campesino, viene a la universidad con una muy mala formación, primaria y secundaria. Hay conceptos claves, básicos, que los alumnos ignoran, no saben ni cómo estudiar, no saben ni cómo leer, no entienden lo que leen.

La educación no es democracia, no tiene nada que ver con la democracia, son dos cosas separadas, pero los que se tienen que ocupar de la democracia son los políticos. Los políticos tienen que trabajar la democracia, entonces, cualquier gobierno que sea, sea el MNR, MIR o sea el MAS, cualquier gobierno que sea, tiene que ocuparse también del problema educativo en cuanto al esfuerzo práctico, no es algo que sólo nosotros como docentes de la universidad tenemos que solucionar, es un problema grande, es un problema enorme, la educación primaria y secundaria en el país son un problema bastante serio, y la gente no se da cuenta, eso lleva mucho dinero, mucha inversión, mucho trabajo, todavía tenemos en Bolivia escuelas donde tanto los alumnos como los profesores, tienen que caminar mucho, todavía tenemos esa clase de educación en Bolivia, entonces ahí sí, es donde yo veo, las redes informáticas pueden ayudar, ahí si es donde yo veo que el gobierno debería preocuparse, de que todo el alumnado que está en el campo, pueda trabajar bien por redes informáticas, pero todo eso es un trabajo y hay que hacerlo. Dicho sea de paso, lo de “anarquía organizada” es un concepto creado por especialistas en educación superior, en Europa y EEUU, para caracterizar las instituciones universitarias en cualquier parte del mundo.

**EMC:** Mario y respecto a la necesidad de transformación interna de la carrera, tú ves algún resquicio de deseo de hacerlo, como dicen los psicoanalistas, hay disposición para hacerlo?

**MAB:** Luis Moya es un ejemplo en muchos sentidos, lo nombro porque hay que nombrarlo. Luis Moya es muy inteligente, muy bien preparado y con el cual puedes hablar, de política, de arte, de literatura, de lo que sea; está muy bien preparado; recuerdo algo gracioso, cuando él se hizo cargo de la materia de psicología ambiental y yo era director de carrera, le dije, “por favor en psicología ambiental, habla de psicología ambiental, no hables de psicoanálisis”... Esto es divertido, pero es verdad... Pero Luis tiene buenas ideas para transformar la carrera.

Yo he explicado muchas veces cómo es que el psicoanálisis se apropió de la carrera y hubo una estrategia política. Ellos hicieron entrar a todos los psicoanalistas posibles, sin importar la materia que den. Los psicoanalistas desbordan el psicoanálisis, dan materias que no tienen nada que ver con el psicoanálisis, pero el asunto es estar dando materias en la carrera; los psicoanalistas, son un grupo grande con mucho poder, pueden dar cualquier materia, pero son psicoanalistas, entonces los psicoanalistas se han apoderado de la carrera, porque la carrera tiene un montón de psicoanalistas, aunque no enseñan psicoanálisis, aunque enseñan otras materias. Esto va más allá de una discusión de teorías o de escuelas, sino del hecho de que esta es una carrera de Psicología, NO de Psicoanálisis, y necesitamos docentes de áreas social y educativa que no estén contaminados por el psicoanálisis porque al final se pierde la perspectiva de lo que interesa a la carrera: la psicología, a la que muchos psicoanalistas han mirado con un falso respeto pero con la convicción de que el psicoanálisis no solo es “otra cosa” que la psicología, sino que es algo superior.

El área social es importantísima Evangelio, porque el gobierno de Evo morales, con sus más y sus menos, ha creado un nuevo estado de conciencia en Bolivia, se abrió el estado de conciencia en Bolivia, los campesinos sí existen, hay mucha cosa que ha pasado. El campesino está ahí, la persona que habla quechua o aimara o lenguas orientales originarias, esa persona existe, tiene una existencia pesada ahora, se le ve, se siente ahora y la vemos en la universidad, pero debemos tener mucho cuidado de no ser “piadosos de izquierda”, porque eso también es malo, a este alumno que viene del campo, como es masista, lo aprobamos, no, eso no se puede hacer, debe haber una verdadera revolución.

Yo pienso que el gobierno tiene que invertir y pensar bien en educación y en salud, son dos cosas importantísimas. Yo no soy militante del MAS, como te digo, tengo muchas cosas a favor y en contra del MAS. Creo que cualquier gobierno, no importa el gobierno que sea, debe invertir en educación y en salud, toda la inversión posible, entonces, los alumnos deben tener buenos profesores, aunque vengan del campo.

**EMC:** Mario, tú que has valorado todo este proceso de emergencia del indígena, pero con voz propia, ya poniéndose como sujeto político, claro y también hay que reconocer, que la universidad se ha indigenizado,

sino no estaría yo aquí de docente titular, la pregunta es, ¿Cómo esta emergencia histórica reconfigura al sujeto psicológico, es decir, al sujeto que entendíamos o alguien que viene con problemas sociales personales, etc.?

**MAB:** Esta carrera como te dije, comenzó en la época de Banzer y comenzó en un tono muy occidental, que nos parecía algo normal. El tono en que hablábamos, las figuras que manejábamos... se leyó mucho *Las venas abiertas de América Latina*, un libro que nos enseñó a entender Latinoamérica, aún con sus exageraciones, y empezamos a entender Latinoamérica, pero la entendíamos desde la clase media occidental, ese fue mi marco de estudio, gente de origen occidental, de formación occidental. La gente indígena no tenía mucho espacio en la universidad, ni menos en la carrera. Ahora la gente de origen indígena tiene espacio, pero no tiene formación, este es el problema que estamos enfrentando, entonces, lo que hay que hacer es ver en qué medida la carrera de psicología puede aceptar un cierto número de alumnos a los cuales habría que terminar de formar en primer y segundo semestre, formarlos en el asunto de acostumbrarse a una carrera que, para bien o para mal aún tiene mucho de occidental, la psicología que nosotros enseñamos es occidental y los chicos tienen que aceptarlo, aprobarlo y estudiarlo.

Podemos cambiar, con mucho criterio, los parámetros del estudio de la psicología, para que la psicología no sea occidentalista, excluyente. Occidentalista tiene que ser porque es una invención occidental, pero no tiene que ser excluyente, a lo mejor tenemos que incluir ciertos aspectos de filosofía que pueden haber, implícitos o explícitos, en la forma de vivir de la gente campesina, porque hemos pensado que la gente campesina por ser campesina no sabe nada; tiene muchos saberes, el asunto es, cómo esos saberes campesinos tradicionales pueden trasladarse, sin mucha deformación, al esquema occidental de la psicología y en todas las carreras humanísticas, entonces, ¿cómo trasladamos esos saberes?, hay que hacerlo de una forma muy inteligente. No se trata de prepotencia política sino de un proceso responsable, que puede durar bastante tiempo, pero que ya es hora de iniciarlo.

# Las comunidades están recibiendo el beso de la muerte de la modernidad

Entrevista a Juan José Alba<sup>53</sup>

En este libro dedicado a los “Aportes a la innovación académica de la carrera de Psicología de la UMSS en el siglo XXI”, decidimos publicar la voz de uno de los fundadores del área social etnopsicológica de la carrera de Psicología, Juan José Alba (+) que lamentablemente nos dejó el año 2022, como una víctima del covid 19. Sus grandes aportes en estudios de comunidades del cono sur de Cochabamba, su paso inquieto y reflexivo como docente de Etnopsicología y Fenomenología en nuestra carrera, son caminos marcados por sus conocimientos teórico metodológicos que desde el Instituto de Investigaciones de la Facultad de humanidades en la década de los noventa siguen resonando a las nuevas generaciones. Es por eso que en esta entrevista compartimos sus testimonios inquisitivos y críticos del rol del psicólogo comunitario

**Lourdes Saavedra Berbetty (LSB):** ¿Cómo empezó su trabajo desde lo comunitario, ya sea desde sus experiencias en Raqaypampa o la docencia universitaria?

**Juan José Alba (JJA):** Voy a hacer una referencia a la década de los 70, época en la que se está formando esta facultad, esta carrera, y como decía Harold Albornoz, era una época virulenta, los golpes de estado, la inseguridad que había en el país, las izquierdas pretendidamente comprometidas con las necesidades populares y la universidad era una insurgencia intentando reorientarse después del golpe militar, año 78, 77, ahí hay una tónica que marca el debate y la historia de un grupo de personas que nos toca conducir la universidad, conducir la carrera de psicología, la Facultad de Humanidades, el sueño de crear una Facultad de Ciencias Sociales y un movimiento universitario que acuda a las aulas de psicología porque acá estaba pasando algo inusitado. Estamos hablando de los orígenes de una preocupación que posteriormente deriva en una psicología social comunitaria, bueno una psicología comunitaria.

El hecho de que el psicólogo tendría que estar, ya sea que trabaje

en el área clínica, que es lo que después se establece acá como estructura institucional, sea un psicólogo clínico, educativo o social, debería definir un rol frente a la sociedad. No ha cambiado mucho la problemática social, los actores han cambiado, los grupos han cambiado, han habido cosas que han cambiado sí, pero el problema dominante se ha agudizado y ha mostrado matices que en ese tiempo no estaban tan evidentes.

Un campo de la psicología comunitaria tiene que ver con la gobernabilidad, el empoderamiento, la democracia, tiene que ver con la forma, las características de la vida en las ciudades. Pero de ahí damos un paso, Bolivia tiene, en esa época era mucho más densa la oposición campo-ciudad, tiene una particularidad que hace a lo colectivo, a lo grupal, a lo comunitario. La existencia de pueblos indígenas que vistos teóricamente y que por fines expositivos podríamos decir, un grupo que procede del occidente y el otro que es nativo de lo que se llamó las Américas.

Para entender Bolivia y para que el psicólogo, desde la perspectiva que me toca a mí presentarles, entender la problemática en ese entonces y cuando no ahora, donde la confrontación indígenal, citadina, occidental, como se la quiera denominar, está presente en cada momento, es una configuración social particular que no se la puede ignorar, al menos para una parte muy grande esto de utilizar las figuras no sé cuán grande, cuán parte, pero valga la retórica, una parte fundamental de los grupos sociales y colectivos, si no como entenderían el racismo que no se lo trabaja, no se lo estudia, vean ustedes el racismo en su formación actualmente, qué tienen que decir los psicólogos, es un problema comunitario, y es un problema donde los actores son justamente estos grupos que nos hemos situado el origen hace más de cinco siglos atrás: los indígenas.

**LSB:** Ahora nos gustaría saber la experiencia, todo lo que ha sido también el trabajo que ha realizado en su práctica de la psicología comunitaria. Indudablemente un texto referente de su producción es “Los Yatiris de Raqaypampa” personalmente, pero quisiéramos escuchar la experiencia que usted tiene.

**JSA:** . Yo voy a hacer una referencia a un proceso actual que voy desarrollado con la gente de Ragaypampa. Raqaypampa es un territorio indígena situado al sur este de Cochabamba, en la provincia de Mizque, está compuesta por cuarenta y dos comunidades. Es una central indígena campesina, comunidad originaria que presenta un modelo muy particular

de etnogénesis, ahí se va re configurando un grupo social construyendo una sociedad con una cultura local propia, pero no siguiendo necesariamente la tradición de una etnia aymara como eran las etnias que poblaban el departamento de Cochabamba actualmente, son de habla quechua, son de ex haciendas y tienen una organización sindical. Han mantenido patrones culturales andinos muy intensos, quizás menos intensos que otros mundos indígenas que los que transitaba, con los que vuelvo a tener contacto, pero se podría decir, sin ánimo de caer en purismos, de que tenían una intensa cultura andina, andina pónganle comillas para no entrar en debate.

Están en el proceso de convertirse en autonomía indígena originaria campesina, es decir, ellos y su lucha por tener el control, la gestión de su territorio, la administración de su territorio, y luchan por el autogobierno, es decir, poder tener la capacidad de decidir cómo se van a organizar, cómo van a vivir, cómo van a organizar la vida en su comunidad, su economía, cómo se van a gobernar.

Las comunidades realizan su propio auto diagnóstico atendiendo la totalidad de los aspectos de la vida de las comunidades, la producción económica, la agricultura, el estado de los suelos, las aguas, el estado de salud, las instituciones que van allá, la educación, qué pasa con la educación, cómo funciona, etc., etc. Y también van a ver qué es lo que sucede con la cultura, y en esto van a hacer énfasis a una situación muy concreta, entre paréntesis les diré, que los Raqaypampeños no tienen una idea de cultura limitada, como a veces suele pensar, las bellas artes como sinónimo de cultura, es una concepción occidental que tiene su inscripción histórica precisa, no para ellos la cultura es todo, absolutamente todo, no hay un hecho, no hay dimensión social, relacional, política, económica que no sea un hecho cultural, pero dentro de esta sumisión de la cultura, ellos están preocupados de lo que los jóvenes han dejado de seguir las normas, de seguir las costumbres, de tener las perspectivas que tienen los padres y los abuelos. Les preocupa enormemente, han cambiado la vestimenta, ya no sé visten como se vestían los raqaypampeños, no sé si ustedes han visto a los raqaypampeños en Cochabamba o en algún lado, tienen una vestimenta muy llamativa.

Los chicos están dejando de vestirse con sus prendas originarias, están rechazando la música, la música originaria que ya han dejado de tocar, no tocan *laquitas*, que son unas zampoñas, no tocan *lechewayos*, en

fin, están dejando de hablar el quechua, que es su lengua materna. En las escuelas el discurso de los profesores es o era hasta hace unos años atrás muy cercanos, el hecho de que ellos tenían que prepararse y aspirar a niveles de profesionalización equivalentes al de los jóvenes de la ciudad, tenían que pensar en términos de acceder a la universidad, estudiar una carrera universitaria, no ser agricultores que es signo de retraso. Tenían que aspirar a una vida confortable, tener un título, tener una casa, tener lo que sueña la gente común, normal, dentro de esta cultura en la ciudad, aspirar a lo mismo. Los jóvenes rechazan esto, no quieren saber de la cultura originaria, la cultura de los abuelos.

Qué hacemos, tenemos que encontrar una solución, tenemos que ver cómo frenamos este pasaje de ser agricultores a ser consumidores. No se trata simplemente de entrar al mundo ciudadano sino qué tipo de sujetos se constituyen, qué aspiraciones tiene.

Cambiar la educación no es poca cosa. Estamos hablando de cambiar la educación, cambiar este sistema escolarizado, este sistema alienante, este sistema, este sistema destructivo. La universidad forma parte del mismo sistema educativo, bancaria, de esta manera, en fin. Es un proceso al que debemos sujetarnos porque es la propuesta comunitaria.

Para trabajar en lo que estamos haciendo tenemos que tener una inscripción en la comunidad, porque como les decía anteriormente, se trata de acompañar un proceso de transformación social y convertirnos en agentes de cambio social. No somos personas neutras, no creemos en la neutralidad, para nada, ni en la neutralidad científica, podemos debatir esto, más aún en el ámbito de las ciencias sociales. Somos sujetos posesionados, posicionados y tenemos una acción que de ninguna manera es aséptica, no hay asepsia por más filtros que coloquen ustedes en sus prácticas, queriéndose hacer un informe de una participación científica, hay campos en lo que esto lastimosamente no se da, y no es un problema, por lo menos para mí en el campo en que me desenvuelvo.

**LSB:** Este fenómeno de aculturación está articulado con su experiencia, pero también quisiéramos saber de las áreas que han ido fortaleciendo, en el campo de la psicología comunitaria.

**JJA:** Si ustedes se dan cuenta el problema que planteaba era un problema aparentemente reducido al ámbito cultural. Rechazan la cultura, no quieren vestirse, rechazan los conocimientos, las prácticas,

las instituciones, en fin, rechazan todo. ¿Para qué? Para convertirse en ciudadanos, para parecerse a nosotros, y más que parecerse a nosotros, para tener lo que nosotros introducimos involuntariamente o voluntariamente, a estos mundos.

No hay mucha diferencia entre ser un ciudadano a un raqaypampeño, dice usted, ambos tienen el mismo deseo de consumir; y eso ha causado problemas en sus comunidades, les ha causado problemas a sus padres. Ahora son los celulares, y eso genera una conflictividad generacional, tensiones comunitarias muy específicas, y hay que dar respuesta a eso. Qué desastroso, que dejen de ser agricultores, y aquí no estoy con ningún purismo, para convertirse en consumidores.

No se trata de hacer que el raqaypampeño quede siendo raqaypampeño porque me gusta la idea del indio con su quena en un atardecer comiendo en su concha, no. No es un sentimiento folclórico el que me lleva a tomar una posición, el que no lleva a tomar una posesión, es un hecho crucial de naturaleza política.

La comunidad decidió la educación, intervenir en la educación, dos pájaros de un solo tiro, recuperar la cultura, frenar la crisis cultural y cambiar esa educación como se quería cambiar la educación de los psicólogos, con mayor razón, el psicólogo social, el psicólogo comunitario tiene la responsabilidad de convertirse en un agente que evite la catástrofe.

**LSB:** ¿Qué ética debe desarrollar el psicólogo comunitario? Sabemos que nosotros como psicólogos tenemos una ética implícita, la disociación instrumental y demás, cómo explicarle la problemática subjetiva del sujeto y demás. ¿Qué hace el psicólogo comunitario frente a una problemática?

**JJA:** El problema del acceso a la tecnología en Raqaypampa para tomar el punto de la tecnología específicamente, significa una modificación de esos sujetos. No estoy hablando aquí del sujeto en términos cognitivos, estoy hablando de configuraciones psicológicas personales. En Raqaypampa, y podría decir como hipótesis, en gran parte del mundo andino, el mundo amazónico los mundos indígenas, se están produciendo procesos que están cambiando las configuraciones comunitarias, familiares.

En Raqaypampa, al igual que en muchas comunidades, en todas las comunidades indígenas andinas no occidentales, se es niño, se es jóvenes y se es adulto. No existían adolescentes, no existían eso que los psicólogos se han dedicado a construir tan buenamente y los clínicos han desarrollado



La presente edición se terminó  
de imprimir el mes de diciembre de 2022  
en Talleres Gráficos KIPUS  
c. Hamiraya 122·Telf./Fax: (591-4) 4582716/4237448

Este libro va dirigido a los docentes y estudiantes de la Carrera de Psicología; sin embargo, su contenido es también relevante para otras carreras o facultades. Éstas se ven impelidas a la innovación curricular a partir de la realidad de la época, de las circunstancias pos pandémicas y de la RCU 045/21, es decir, a partir de nuevos desafíos para la UMSS. En este contexto, el Instituto de Investigaciones de la FHycE, que impulsó la constitución de este libro, que trabajó su compilación, que efectivizó su edición y publicación, es de merecido elogio.

Los ensayos escritos por los colegas de la Carrera de Psicología, son un acto de amor civilizado porque se han despojado de la inercia institucional para procurar abrir el camino de la innovación académica desde diversas perspectivas teóricas, recursos de investigación y sobre todo desde su experiencia en la Carrera.



**SAIH**

ISBN: 978-9917-0-2362-3

