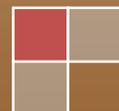


# Memoria gestión 2013



**Fundación para la Educación en Contextos  
de Multilingüismo y Pluriculturalidad**

**Cochabamba – Bolivia  
Mayo de 2014**



## **Contenido**

### **Introducción**

#### **1. Proyectos**

- 1.1. Proyectos ejecutados en la gestión 2013
- 1.2. Proyectos que se ejecutarán durante la gestión 2014

#### **2. Aspectos institucionales**

- 2.1. Directorio
- 2.2. Estructura y personal
- 2.3. Relaciones institucionales

#### **3. Balance y conclusiones**

#### **Anexos**

- 1. Cartas de aprobación presupuesto 2014 por parte de SAIH
- 2. Convenio con la UMSS
- 3. Convenio con el MINEDU Bolivia

## **Introducción**

El texto que presentamos a continuación constituye un informe de las acciones principales que fueron desarrolladas por la FUNPROEIB Andes en el marco de los mandatos dictados por el Directorio, la Asamblea y los acuerdos que la institución realizó con sus clientes constitutivos y con los organismos de cooperación internacional durante la gestión 2013.

En este sentido, en el primer punto de nuestro informe ofrecemos información concerniente a los proyectos que se ejecutaron durante la gestión 2013. Para ello, recurrimos a un cuadro en el que sintetizamos el proyecto, sus principales actividades y su área de cobertura, describiendo luego las características principales de cada proyecto. En un segundo punto, citamos los proyectos que se ejecutarán durante la gestión 2014, postulamos las actividades principales y su área de cobertura, concluyendo con una descripción resumida de cada proyecto.

En la segunda parte hacemos referencia a la parte administrativa y financiera de la institución. En este sentido, nos referimos a los niveles de responsabilidad en la toma de decisiones, a estructura orgánica de la institución, a los roles de los diferentes cargos y a las relaciones interinstitucionales.

En el tercer y último punto hacemos un balance de la gestión, haciendo énfasis en los aprendizajes logrados con la ejecución de los proyectos y el desarrollo institucional.

## **1. Proyectos**

### **1.1. Proyectos ejecutados durante la gestión 2013**

Durante la gestión 2013, la FUNPROEIB Andes ejecutó un total de ocho proyectos de carácter nacional y regional. Dichos proyectos tuvieron como punto de coincidencia que estuvieron dirigidos a contribuir al proceso de construcción e implementación de la educación intracultural, intercultural y plurilingüe y la participación social comunitaria en la educación, en el marco del nuevo Estado Plurinacional de Bolivia y los procesos de las transformaciones de los Estados en la región.

En este contexto, los proyectos se orientaron hacia la realización de investigaciones regionales sobre la situación cultural, lingüística y educativa de los pueblos indígenas de Bolivia, Perú y Colombia; el fortalecimiento de las capacidades técnicas y políticas de los consejos educativos afroboliviano y uru; la realización de diplomados en lenguas indígenas de la Amazonía y la gestión educativa en el contexto de la EIIP; la investigación histórica, cultural y productiva del pueblo afrodescendiente, entre otros.

En este sentido, a continuación presentamos un cuadro que sintetiza los proyectos que se ejecutaron, las principales actividades que se llevaron adelante para su ejecución y la cobertura de cada uno de los proyectos para, posteriormente, presentar una síntesis de ejecución de cada uno de ellos.

**Cuadro 1**  
**Proyectos ejecutados por FUNPROEIB Andes durante el 2013**

<b>Nº</b>	<b>Proyecto</b>	<b>Principales actividades</b>	<b>Cobertura</b>
a.	Investigaciones sobre pueblos indígenas, plurinacionalidad, multilingüismo y políticas lingüísticas y educativas en Bolivia, Perú y Colombia.	Investigación acción, formación, seminarios, sistematización y publicación.	Bolivia, Perú y Colombia.
b.	Fortalecimiento del Consejo Educativo del Pueblo Afroboliviano (CEPA), de su participación social, con enfoque de género y pertinencia sociocultural, y su articulación al Consejo Nacional del Pueblo Afroboliviano (CONAFRO).	Formación, investigación acción, talleres, sistematización y publicación.	Pueblo Afroboliviano de Bolivia.
c.	Diplomado en lectura y producción de textos en lengua mojeña.	Formación lingüística, producción de textos y publicación.	Pueblo mojeño de Bolivia.
d.	Fortalecimiento de la capacidad técnica y de incidencia política de las secretarías educativas de las organizaciones sociales e indígenas en Bolivia.	Formación, sistematización y publicación.	Pueblos indígenas de Bolivia.
e.	Diplomado en gestión educativa intracultural, intercultural y plurilingüe dirigido a directores del sistema educativo de Bolivia.	Formación, producción de textos y publicación.	Directores de unidades educativas del Departamento de Cochabamba, Bolivia.
f.	Seguimiento de egresados de educación superior indígena: la interculturalización de la sociedad y la plurinacionalidad desde el Estado en cuestión (2011 - 2013).	Investigación, seminarios, sistematización y publicación.	Chile, Colombia, Ecuador, México, Perú y Bolivia.
g.	Sistematización de saberes y pedagogías propias de los pueblos indígenas y de experiencias de participación social en la educación.	Investigación, talleres, sistematización y publicación.	Pueblos indígenas de Bolivia.
h.	Diplomado en gestión de políticas públicas en educación con enfoque intracultural e interculturalidad.	Formación, sistematización y publicación.	Funcionarios públicos del Ministerio de Educación de Bolivia.

Fuente: FUNPROEIB Andes. Cochabamba, junio de 2014

**a) Investigaciones sobre pueblos indígenas, plurinacionalidad, multilingüismo y políticas lingüísticas y educativas en Bolivia, Perú y Colombia<sup>1</sup>.**

Coordinado por el Dr. Luis Enrique López. En el marco de este proyecto se ha diseñado e implementado, en su primera fase, un programa regional de revitalización lingüística con participación de instituciones públicas y organizaciones indígenas de Bolivia, Perú y Colombia. Este programa se implementará consecutivamente las gestiones 2013, 2014 y 2015 debido a la relevancia del tema para el movimiento indígena y la necesidad de construir estrategias y metodologías para contribuir a la reversión de la muerte lingüística que está afectando a varios

<sup>1</sup> Este y los siguientes cuatro proyectos son parte del Plan Estratégico 2013 – 2015 que se ejecuta con el apoyo de SAIH – Noruega.

pueblos indígenas de la región. Entre sus acciones principales están la realización de estudios sociolingüísticos, instalación de nidos lingüísticos, sistematización de experiencias de reinstalación de mecanismos de transmisión intergeneracional, formación de líderes y profesionales indígenas en sociolingüística y lingüística aplicada, entre otras.

Como parte de este programa, en la gestión 2013, se desarrollaron dos eventos. El primero, en mayo y en Cochabamba, denominado *Coloquio internacional. Revitalización cultural y lingüística: Investigaciones y prácticas*. Participaron panelistas cuyas exposiciones respondían al enfoque de investigación-acción institucional (pueblos yurakaré e iruhito urus) y también desde la perspectiva de las investigaciones de la maestría en EIB del PROEIB Andes. El segundo evento, efectuado también en Cochabamba, fue el *Seminario regional sobre revitalización lingüística* donde participaron académicos, indígenas y no indígenas, de Bolivia, Perú, México y Colombia que abordaron experiencias y propuestas para la revitalización idiomática. Varios fueron los productos parciales de estos eventos que están en proceso de edición para su posterior publicación.

**b) Fortalecimiento del Consejo Educativo del Pueblo Afroboliviano (CEPA), de su participación social, con enfoque de género y pertinencia sociocultural, y su articulación al Consejo Nacional del Pueblo Afroboliviano (CONAFRO).**

Este proyecto fue coordinado por Amílcar Zambrana, magister en EIB, quien se encargó de impulsar procesos de reflexión y aprendizaje en torno a la equidad de género, elaboración de proyectos según la metodología del marco lógico y el fortalecimiento institucional a partir de la consolidación de su vida orgánica. Dichos procesos fueron realizados con los miembros de las directivas de CEPA-CONAFRO, con su equipo técnico y con representantes de las comunidades en las que se realizaron los talleres de capacitación, es decir, con miembros de Tocaña, Cañamina y La Paz.

Una actividad central de este proyecto fue la investigación cualitativa y cuantitativa sobre la historia, la cultura y la economía del pueblo afrodescendiente en Bolivia. Para ello, se ha conformado un equipo mixto compuesto de seis investigadores, tres de CONAFRO y tres de FUNPROEIB Andes. Esto tuvo como objetivo lograr que la investigación tenga un sentido *émic*; es decir, desde y para el Pueblo Afroboliviano. Al momento, esta investigación atraviesa por un proceso de revisión para su publicación.

**c) Diplomado en lectura y producción de textos en lengua mojeña.**

En el marco de este proyecto, durante la gestión 2013, se realizaron dos diplomados en producción de textos en lengua mojeña, uno en la variante dialectal trinitaria y otra en la variante ignaciana. Para ello, la coordinadora del proyecto, Delia Gutiérrez, que es magister en EIB, se encargó de negociar la realización de los cursos con el Consejo Educativo del Pueblo Mojeño (CEPOIM) y el Departamento de Postgrado de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, de la Universidad Mayor de San Simón.

Ya como parte del proceso pedagógico, además de los módulos de formación básica (oralidad, lectura y escritura; fonología y morfosintaxis; tipología y recuperación de textos de la tradición oral; taller de didáctica de lectura de textos; taller de producción de textos y taller de elaboración de materiales educativos), el curso desarrolló el módulo de reconstrucción de saberes locales, lo cual permitió que los participantes profundicen sus conocimientos en el área de la investigación etnográfica, realizando estudios sobre los sistemas de conocimiento propios del pueblo mojeño. Asimismo, la apertura de plataformas virtuales permitió que los

participantes del curso tengan un espacio de diálogo y aprendizaje permanente. Como producto de este diplomado, cincuenta y seis miembros del pueblo mojeño de Trinidad y San Ignacio de Mojos desarrollaron competencias en producción de textos en lengua mojeña, en sus variantes mojeño-ignaciano y mojeño-trinitario. Asimismo, se publicaron dos textos con los mejores trabajos de los estudiantes de ambos diplomados.

**d) Fortalecimiento de la capacidad técnica y de incidencia política de las secretarías educativas de las organizaciones sociales e indígenas en Bolivia.**

Este proyecto estuvo dirigido por Amílcar Zambrana, magister en EIB, y tuvo como principal objetivo lograr que los Consejos Educativos de Pueblos Originarios y las secretarías educativas de las organizaciones matrices indígenas estén fortalecidas en su capacidad técnica y de incidencia política para la concreción de la educación intracultural, intercultural y plurilingüe, y la participación social comunitaria. En coordinación con el Consejo Educativo de la Nación Uru (CENU), se desarrolló el Programa de fortalecimiento de capacidades técnicas y políticas para líderes y dirigentes educativos de la Nación Uru. Dicho proceso de capacitación fue realizado mediante el apalancamiento de recursos entre FUNPROEIB Andes, Fundación Machaqa Amawta y el Centro de Ecología y Pueblos Andinos, que trabajan en temáticas específicas junto al pueblo uru. A solicitud de la organización matriz del pueblo uru, la Nación Originaria Uru, la convocatoria al cuarto y último módulo fue ampliada a los principales dirigentes del pueblo uru con el fin de elaborar una propuesta de Plan Estratégico de la Nación Uru.

Por otro lado, de manera coordinada con CNC-CEPOs se llevó a cabo el curso-taller de capacitación sobre metodologías cualitativas de investigación de conocimientos locales aplicadas al diseño curricular. Dicho proceso, al que se sumó el Instituto Plurinacional de Lengua y Cultura y la Unidad de Políticas Intraculturales, Interculturales y Plurilingüismo, del Ministerio de Educación, contó con la participación de representantes de los diversos consejos educativos de pueblos originarios y miembros de institutos de lengua y cultura de los pueblos indígenas de Bolivia.

Como parte del trabajo junto al Consejo Educativo de la nación Uru, se ha elaborado una investigación sobre la pesca en el pueblo uru, la cual está en proceso de publicación, además de un video que fue publicado y que describe, de modo general, la historia y las problemáticas a las que se enfrentan los urus.

**e) Diplomado en gestión educativa intracultural, intercultural y plurilingüe dirigido a directores del sistema educativo plurinacional de Bolivia.**

Este diplomado estuvo coordinado por la Mgr. Marina Arratia y su objetivo fue conseguir que directores de la educación formal se cualifiquen en gestión educativa intracultural, intercultural y plurilingüe para su mejor contribución a las transformaciones planteadas por la nueva Ley de Educación. En este sentido, la coordinadora se encargó de elaborar la propuesta curricular, de establecer los acuerdos necesarios para que el Servicio Departamental de Educación de Cochabamba garantice la participación de sesenta maestros y directores, de negociar la realización de las dos versiones del diplomado en el seno de la Dirección de Postgrado de la Facultad de Humanidades, de seleccionar a los docentes y de acompañar la participación presencial y virtual de los participantes.

De este modo, con el fin de hacer que los maestros desarrollen capacidades vinculadas a la gestión educativa, en el marco de la Educación Intracultural, Intercultural y el Plurilingüismo,

mediante la reflexión, la producción de conocimientos y la elaboración de propuestas locales, cincuenta profesores y directores desarrollaron módulos relacionados al uso de la plataforma virtual, metodologías de investigación y producción de conocimiento, sociedad-estado y modelos de gestión educativa, nuevo marco normativo sobre gestión educativa en el Estado Plurinacional de Bolivia, entre otros. Como producto de este diplomado, se ha sistematizado la experiencia y se ha editado un texto con las reflexiones y las producciones intelectuales de los participantes.

**f) Seguimiento de egresados de educación superior indígena: la interculturalización de la sociedad y la plurinacionalidad desde el Estado en cuestión (2011- 2013).**

Este proyecto es apoyado por la Fundación Ford y coordinado por Luis Enrique López desde el 2011. Como ya señalamos en las anteriores memorias, en el 2011 se realizó la sistematización del trabajo pedagógico y curricular del PROEIB Andes, en el 2012 la validación e implementación del diseño del seguimiento de egresados y durante el 2012 y 2013 se efectuaron una serie de talleres nacionales de egresados de la Maestría en EIB en Bolivia (abril 2012 y julio 2013), México (mayo 2012), Colombia (diciembre 2012) y Chile (diciembre 2012). En estos eventos se hicieron énfasis en la identificación, descripción y caracterización de los efectos que el programa tuvo entre los egresados y en la concreción de las proyecciones políticas de sus respectivos pueblos indígenas de origen.

El cierre de este proyecto debería de realizarse en la gestión 2013 con la producción y publicación de un informe final y la constitución de la red de egresados a nivel regional. Pero por una serie de dificultades, principalmente a la no realización del Congreso internacional de EIB que debía efectuarse en Ecuador en ese año, se ha prorrogado su culminación para el primer semestre del 2014.

**g) Sistematización de saberes y pedagogías propias de los pueblos indígenas y de experiencias de participación social en la educación.**

Este proyecto fue coordinado por El Dr. Fernando Prada y tuvo el apoyo financiero de la UNESCO – Ecuador y se realizó bajo la supervisión de la Unidad de Políticas Intraculturales, Interculturales y Plurilingüismo (UPIIP) del Ministerio de Educación de Bolivia y en coordinación estrecha de los Consejos Educativos de los Pueblos Originarios.

Consistió, básicamente, en la elaboración de dos estudios acerca, primero, de los saberes ancestrales y pedagogías propias de los pueblos indígenas y, segundo, la participación social y comunitaria en la educación desde la perspectiva indígena. Ambos estudios hicieron referencia al contexto de Bolivia y tienen la finalidad de contribuir a la implementación de la educación intracultural, intercultural y plurilingüe del sistema educativo plurinacional. Existe el compromiso que serán publicados durante la gestión 2014.

**h) Diplomado en gestión de políticas públicas en educación con enfoque intracultural e interculturalidad.**

Coordinado por el Dr. Fernando Prada y el Mgr. Vicente Limachi en dos fases, respectivamente, y contó también con el apoyo financiero de UNESCO – Ecuador, fue supervisado por el Ministerio de Educación de Bolivia y en su ejecución participaron los miembros del equipo docente y de investigación del PROEIB Andes.

Consistió en el diseño e implementación de un Diplomado en gestión de políticas públicas en educación con enfoque intercultural e intercultural en el PROEIB Andes de la Universidad

Mayor de San Simón. Fue semipresencial y, mediante una plataforma virtual, se desarrollaron seis módulos y concluyó con la entrega por parte de los participantes de una propuesta para la gestión de una política educativa en su ámbito laboral. Se inscribieron oficialmente al diplomado 30 personas, una mayoría fueron docentes en ejercicio, algunos funcionarios de las gobernaciones departamentales y de los Institutos de Lengua y Cultura (ILC) que dependen del Instituto Plurinacional de Estudios de Lenguas y Culturas (IPELC), instancia descentralizada del Ministerio de Educación de Bolivia.

## **1.2. Proyectos que se ejecutarán durante la gestión 2014**

Los proyectos que se ejecutarán en la gestión 2014, así como sus actividades principales, su cobertura en términos de pueblos indígenas y los responsables de su ejecución, se puede ver en detalle en el Cuadro 2. Como se puede apreciar, durante la gestión 2014 se tiene previsto ejecutar siete proyectos. De este total, cinco (a, b, c, d y f) tiene el apoyo financiero de SAIH – Noruega y, por ello, responden al Plan Estratégico 2013 – 2015; en rigor, los cuatro primeros son continuaciones de los ejecutados en la anterior gestión y el quinto es nuevo y se implementará durante el 2014 y 2015.

El sexto proyecto (f), apoyado por la Fundación Ford, también es una continuación que, en realidad, inició su ejecución en el 2011 y, como explicamos en el anterior apartado, tendrá su cierre formal en junio de 2014 con la presentación de un informe final y la constitución de la red de egresados del PROEIB Andes a nivel regional.

El séptimo proyecto, por su parte (g), está orientada a la realización de un Estudio sociolingüístico y propuesta de revitalización cultural y lingüística de los pueblos urus de Bolivia: Iruhito Uru, Uru Chipaya y Uru del Lago Poopó. Tiene el soporte económico de la UNESCO – Paris y su supervisión está bajo la responsabilidad de la UPIIP del Ministerio de Educación de Bolivia y se implementará en estrecha coordinación del Consejo Educativo de la Nación Uru (CENU), el Instituto de Lengua y Cultura Uru (ILCU) y las tres organizaciones indígenas.

**Cuadro 2**  
**Proyectos que ejecutará la FUNPROEIB Andes durante la gestión 2014**

<b>Nº</b>	<b>Proyecto</b>	<b>Principales actividades</b>	<b>Cobertura</b>	<b>Coordinador</b>
a.	Investigaciones sobre pueblos indígenas, plurinacionalidad, multilingüismo y políticas lingüísticas y educativas en Bolivia, Perú y Colombia.	Estudios sociolingüísticos, estudios lingüísticos, sistematización de experiencias y formación de líderes y profesionales.	Bolivia, Perú y Colombia.	Dr. Luis Enrique López
b.	Fortalecimiento del CEPA, de su participación social, con enfoque de género y pertinencia sociocultural, y su articulación CONAFRO.	Apoyo técnico a CEPA-CONAFRO, elaboración de materiales educativos y sistematizaciones de saberes.	Pueblo Afroboliviano y de Bolivia.	Mgr. Amilcar Zambrana
c.	Diplomado en lectura y producción de textos en lengua bésiro.	Elaboración e implementación de programas de diplomados en lengua bésiro, elaboración de materiales educativos, publicación de libros con trabajos de los diplomantes y sistematización.	Pueblo indígena chiquitano de Bolivia.	Mgr. Evangelio Muñoz
d.	Fortalecimiento de la capacidad técnica y de incidencia política de las secretarías educativas de las organizaciones sociales e indígenas en Bolivia.	Formación, sistematización y publicación.	Secretarías educativas de las organizaciones sociales e indígenas en Bolivia.	Mgr. Amilcar Zambrana
e.	Contribuyendo al perfeccionamiento de la formación profesional de jóvenes indígenas en educación intercultural y bilingüe mediante la Maestría del PROEIB Andes.	Selección de postulantes, socialización de normas y convenios, reuniones de seguimiento al rendimiento académico.	Bolivia, Perú, Ecuador, Colombia y México.	Mgr. Guido Machaca
f.	Seguimiento de egresados de educación superior indígena: la interculturalización de la sociedad y la plurinacionalidad desde el Estado en cuestión (2011 - 2013).	Encuentro regional de egresados, establecimiento de la red regional, sistematización y publicación.	Egresados de la Maestría y la Especialidad en EIB del PROEIB Andes de Bolivia, Chile, Perú, Argentina, Venezuela y México.	Dr. Luis Enrique López
g.	Estudio sociolingüístico y propuesta de revitalización cultural y lingüística de los pueblos urus de Bolivia.	Diseño de investigación, coordinación con organizaciones urus, implementación del diseño, elaboración, validación y presentación de estudios.	Pueblos indígenas iruhito urus, uru chipaya y urus del Lago Poopó.	Mgr. Guido Machaca

## 2. Aspectos institucionales

### 2.1. Directorio

Como es habitual y dando cumplimiento a los estatutos, la Reunión del Directorio y la Asamblea de la FUNPROEIB Andes se realizaron en mayo del 2012 donde se aprobaron los informes técnicos y financieros, los mismos que fueron presentados por el Presidente, Director Ejecutivo y Administradora de la institución. Durante la gestión 2012, la Dirección Ejecutiva ha mantenido una comunicación fluida de consulta sobre temas institucionales, económicos y de gestión de proyectos principalmente con el Presidente de la Fundación, Luis Enrique López, e Inge Sichra, Vocal del Directorio.

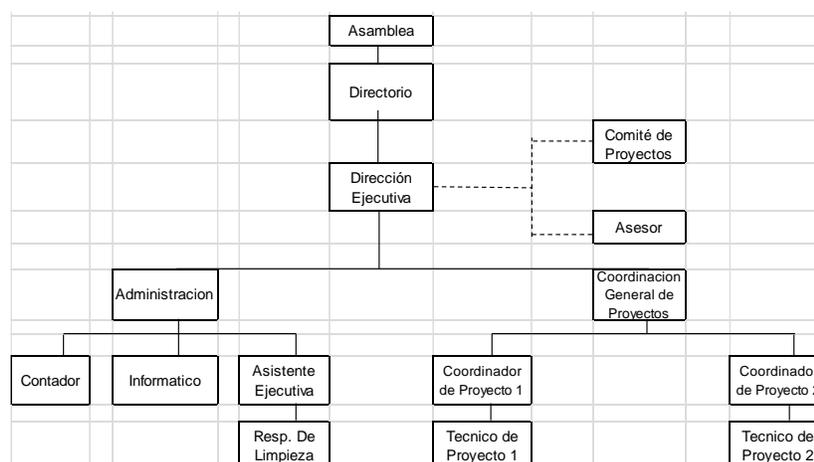
### 2.2. Estructura y personal

Así como en las anteriores gestiones, durante 2013 el organigrama de la Fundación no ha sido modificado. En virtud a ello la Asamblea se mantiene como la máxima instancia de coordinación y decisión acerca de la vida institucional de FUNPROEIB Andes. En el mismo sentido, el Director Ejecutivo se encarga de dar cumplimiento a los mandados de la Asamblea, de establecer comunicación permanente y de gestionar recursos económicos con los organismos de cooperación internacional y el Estado. Asimismo, se encarga de elaborar propuestas de nuevos proyectos y de acompañar la ejecución de los proyectos que son ejecutados por el equipo técnico.

Por otro lado, la Administradora se encarga de asumir la parte financiera y administrativa de la institución. En este marco, coordina su trabajo con el Director y mantiene una estrecha vinculación con el equipo técnico. De igual modo, brinda el sustento técnico financiero necesario para que los proyectos de la FUNPROEIB Andes se ejecuten de la manera más proba y eficaz posible.

Por su parte, los coordinadores se encargaron de ejecutar los proyectos en apego a los diseños metodológicos aprobados por la Asamblea y los objetivos técnicos y políticos de la Fundación. De este modo, a continuación presentamos un gráfico en el que se describe el organigrama de la FUNPROEIB Andes.

**Gráfico 1**  
**Organigrama FUNPROEIB Andes**



Fuente: FUNPROEIB Andes. Cochabamba, mayo de 2014.

### **2.3. Relaciones interinstitucionales**

Durante la gestión 2013, la FUNPROEIB Andes estableció relaciones de cooperación interinstitucional con las siguientes entidades:

- Ministerio de Educación de Bolivia.
- Unidad de Políticas Intraculturales, interculturales y Plurilingüismo del Ministerio de Educación de Bolivia.
- Instituto Plurinacional de Estudios de Lenguas y Culturas (IPELC).
- Instituto de Lengua y Cultura Uru (ILCU).
- Instituto de Lengua y Cultura Afroboliviano (ILCA).
- Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la UMSS (FHyCE).
- Departamento de Postgrado de la FHyCE.
- PROEIB Andes.
- Coordinadora Nacional Comunitaria de los Consejos Educativos de Pueblos Originarios (CNC-CEPOs)
- Consejos Educativos de Pueblos Originarios.
- Nación Originaria Uru (NOU).
- Fundación Machaqa Amawta.
- Centro de Ecología y Pueblos Andinos (CEPA).

### **3. Balance y conclusiones**

La gestión 2013, en términos generales, fue positiva para el desarrollo institucional debido a que se gestionó y se dio inicio a la implementación de un Plan Trienal 2013 – 2015 con un presupuesto asegurado con el apoyo de SAIH – Noruega y, de manera complementaria, con la ejecución de proyectos con otras fuentes financieras. Además, se logró trascender de la cobertura nacional a la regional mediante proyectos específicos y, de ese modo, atender las demandas de los pueblos indígenas establecidos en otros países de la región.

Se ha dado continuidad, en coordinación del PROEIB Andes y las organizaciones indígenas, a las acciones de investigación, formación y documentación en los ámbitos de la educación, la lengua y la cultura indígenas; pero, siempre orientadas a la concreción de las demandas socioeducativas de las organizaciones sociales e indígenas de la región. Se ha continuado con la edición y publicación de libros y cartillas, también, con la edición y publicación de materiales audiovisuales.

Como un componente importante de la institución, se ha establecido y consolidado el Laboratorio Multimedia, instancia donde se dio inicio a la elaboración, edición y publicación de materiales visuales (libros y textos) y audiovisuales (videos documentales y programas radiales) que son productos de los proyectos y, además, responderá a demandas de otras instituciones y organizaciones con la finalidad de generar recursos para el sostenimiento institucional.